

ŠKOLSKI KURIKULUM

2025./2026.



III. GIMNAZIJA, SPLIT

Na temelju članka 28. st 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br.87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23., 156/23.), a na prijedlog Nastavničkog vijeća za školsku godinu 2025./2026. Školski odbor III. gimnazije, Split na 33. sjednici održanoj 1. listopada 2025. godine donosi Školski kurikulum.

Klasa: 602-12/25-01/01

Urbroj: 2181-169-06-25-01

Predsjednik Školskog odbora:

Antonio Vrbatović, prof.

Ravnateljica:

Deana Bokšić, dipl. ing.

Sadržaj

UVODNE NAPOMENE.....	6
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.	8
1. IZBORNA NASTAVA.....	8
2. FAKULTATIVNA NASTAVA	8
3. DODATNA NASTAVA.....	9
3.1. MATEMATIKA.....	9
3.2. FIZIKA	10
3.3. KEMIJA	14
3.4. BIOLOGIJA.....	15
3.5. HONI - Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici.....	17
3.6. HRVATSKI JEZIK	18
3.7. HRVATSKI JEZIK ZA DRŽAVNU Maturu	19
3.8. ENGLESKI JEZIK	20
3.9. LOGIKA.....	22
3.10. FILOZOFIJA	23
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I PROJEKTI	25
4.1. ERASMUS + PROGRAM- Erasmus akreditacija	26
4.2. RECONNECT SCIENCE WITH THE BLUE SOCIETY: BLUE-CONNECT 2.0.....	27
4.3. ETWINNING PROJEKT: WELLBEING U ŠKOLI - EMOCIONALNA, MENTALNA, FIZIČKA, SOCIJALNA I AKADEMSKA DOBROBIT	28
4.4. ETWINNING PROJEKT: SUSTAINABLE LIFESTYLE – ODRŽIVI STIL ŽIVOTA	29
4.5. eTWINNING DAN.....	30
4.6. ZLATNA VEČER MATEMATIKE.....	30
4.7. VEČER MATEMATIKE NA PMF-U	31
4.8. SURADNJA S UDRUGOM MNM Marin Getaldić.....	31
4.9. DAN BROJA PI	32
4.10. KLOKAN BEZ GRANICA.....	32
4.11. MATHOS CUP - SREDNJOŠKOLSKO EKIPNO NATJECANJE IZ PROGRAMIRANJA	33
4.12. SUDOKU	34
4.13. DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE (ekipno natjecanje)	34
4.14. MAT LIGA 2025./2026.	35
4.15. ATOM LIGA.....	36
4.16. WORLD MATHS DAY (online grupno natjecanje u matematici)	36
4.17. MATH.AI	37
4.18. RAD S NADARENIM UČENICIMA (1. RAZRED).....	38

4.19.	MASTERCLASS – HANDS ON PARTICLE PHYSICS	39
4.20.	SVJETIONIK	40
4.21.	ZNANSTVENIK U ŠKOLI	41
4.22.	DABAR - međunarodni izazov iz informatike i računalnog razmišljanja	42
4.23.	EDIT – Code School	43
4.24.	S GEOGEBROM U EU CODE WEEK	45
4.25.	INFORMATIKA – RAZVOJ SOFTVERA	46
4.26.	MIOCBOT	47
4.27.	DRVOKOD	48
4.28.	ZELENI AKTIV SPLITOSINTEZE	50
4.29.	BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA RH	51
4.30.	SPOZNAJ BIORAZNOLIKOST! (e-Prirodoslovna zbirka III. gimnazije, Split).....	53
4.31.	SEMEP (South Eastern Mediterranean Sea Environmental Project)	55
4.32.	IZLIJ VODU DA NAS NE BODU!	56
4.33.	OD IDEJE DO PLASMANA PROIZVODA	57
4.34.	NAUČI, POMOZI, SPASI!	58
4.35.	DIGITALNI REPOZITORIJ POKUSA ZA NASTAVU KEMIJE	59
4.36.	OD KADRA DO POKUSA (KEMIJA i filmska družina TREĆA SCENA)	60
4.37.	PRIRODA I MENTALNO ZDRAVLJE	61
4.38.	BUDI I TI ZNANSTVENIK!	62
4.39.	KUTAK ZA ZDRAVLJE	63
4.40.	KUTAK ZA RECIKLAŽU	64
4.41.	EKOŠKOLA	65
4.42.	PROJEKTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE	66
4.43.	CVIJEĆE U KNJIŽNICI	68
4.44.	POEZIJA U PREDAHU	69
4.45.	PRODAJEM MAGLU	70
4.46.	FILMSKA DRUŽINA – TREĆA SCENA	71
4.47.	ART_Q	73
4.48.	RJEČNIK STAROG SPLITA I SPLITSKOG ŽARGONA	74
4.49.	RJEČOLOVAC	75
4.50.	BEST IN ENGLISH	76
4.51.	ŠTO BI (DAO) DA SI NA MOM MJESTU?	77
4.52.	PROJEKTNi DAN	78
4.53.	DANI TALIJANSKE KULTURE	79
4.54.	SHAKESPEARIJADA	80

4.55.	NOVINARSKA GRUPA	81
4.56.	ZBOR	82
4.57.	MLADI PRIRODOSLOVCI.....	83
4.58.	VOLONTERI CRVENOG KRIŽA III. GIMNAZIJE, SPLIT.....	84
4.59.	VOLONTERSKA GRUPA <i>MIOČIĆI</i>	86
4.60.	DEBATNI KLUB	88
4.61.	FOTOKLUB	91
4.62.	ψ (PSI) KLUB	92
4.63.	INTERACT KLUB	93
4.64.	KLUB DRUŠTVENIH IGARA.....	94
4.65.	MIOCHESS	97
4.66.	OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DANA SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE.....	98
4.67.	VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA- RIM, NAPULJ I POMPEJI	99
4.68.	PARLIAMO ITALIANO, CONOSCIAMO L'ITALIA.....	101
4.69.	LET'S EXPLORE LONDON	103
4.70.	CENTAR IZVRSNOSTI MATEMATIKE	105
4.71.	CENTAR IZVRSNOSTI NOVIH TEHNOLOGIJA I INFORMATIKE.....	106
4.72.	CENTAR IZVRSNOSTI PRIRODOSLOVLJA	107
4.73.	PRAĆENJE I UNAPRJEĐENJE PRIMJENE E-DNEVNIKA U NASTAVNOM PROCESU	108
5.	PLAN RADA ZA DAN ŠKOLE	109
6.	PLANOVI IZVANUČIONIČKE NASTAVE - ŠKOLSKI IZLETI, ŠKOLSKE ESKURZIJE, STUDIJSKA PUTOVANJA, TERENSKA NASTAVA I ŠKOLA U PRIRODI.....	111

ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2025./2026.

Školski kurikulum naše škole temelji se na viziji, misiji i vrijednostima te načelima.

VIZIJA:

Škola III. gimnazija, Split odgojno-obrazovna je ustanova koja pruža vrhunsko obrazovanje i potiče razvoj ključnih kompetencija učenika. Naš je glavni cilj osigurati obrazovanje u poticajnoj sredini kako bismo svim našim učenicima omogućili ostvarenje vlastitih potencijala u osobnom i profesionalnom razvoju te ih pripremili da budu odgovorni sudionici suvremenog globalnog društva.

MISIJA:

Praćenjem suvremenih trendova u poučavanju djelujemo odgojno-obrazovno, razvijamo vještine i znanja koja su potrebna za razvoj cjelovite ličnosti naših učenika, budućih odgovornih mladih ljudi koji će raditi za dobrobit svih nas. Neprestano razvijamo i podupiremo logički način razmišljanja, samodisciplinu, radne navike i toleranciju prema različitostima. Naša misija jest razvoj društva, a ostvarujemo je odgojem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada, u ugodnoj radnoj atmosferi i ostvarenoj komunikaciji između učenika i nastavnika uz obostrano poštovanje. Učenici i nastavnici nastoje ostvariti zajednički cilj: osposobiti učenike za samostalno učenje, razmišljanje i razvijanje vlastitih stavova, kritičnost i samokritičnost. Gradimo kvalitetne međuljudske odnose među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa: učenik – nastavnik – roditelj!

Nastavnici oblikuju i prilagođavaju svoj stil rada s namjerom da učenicima približe i prodube znanja, prošire poimanje i važnost opće kulture, pruže visoku razinu stručnih znanja te unaprijede njihove ljudske kvalitete. Ovako visoko postavljeni ciljevi zahtijevaju dodatne napore, izvannastavni rad i rad subotom. U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo se odmaknuti od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja te se usredotočiti na razvoj specifičnih znanja, vještina i kompetencija pružajući učenicima priliku za život i rad u suvremenom društvu koje je orijentirano prema cjeloživotnom učenju i obrazovanju.

VRIJEDNOSTI:

Odgovornost, dosljednost, znanje, profesionalnost, kritičnost, komunikacija, tolerancija, razumijevanje, empatija, iskrenost, poštenje.

NAČELA:

Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, jednakost obrazovnih mogućnosti za sve, znanstvena utemeljenost, poštovanje ljudskih prava i prava djece, kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost (pluralizam), samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike, pedagoški i školski pluralizam.

UVODNE NAPOMENE

Članak 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.

(1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

(2) Nacionalni kurikulumi donose se za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja sukladno okvirnom nacionalnom kurikulumu dokumentu koji na općoj razini određuje elemente kurikulumnog sustava za sve razine i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.

(3) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka određuje se svrha, vrijednosti, ciljevi i načela određenih dijelova sustava odgoja i obrazovanja te odgojno-obrazovna područja, kao i smjernice za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća. U njima se navode načela odgojno-obrazovnog procesa, učenja i poučavanja te vrednovanja i izvješćivanja karakteristična za pojedinu razinu, odnosno vrstu odgoja i obrazovanja.

(4) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka utvrđuju se nastavni predmeti koji se izvode na pojedinoj vrsti i/ili razini obrazovanja, osim nacionalnim kurikulumom za strukovno obrazovanje i nacionalnim kurikulumom za umjetničko obrazovanje, koji sadrže omjere grupa nastavnih predmeta. Nacionalni kurikulum za umjetničko obrazovanje sadrži i općeobrazovne predmete.

(5) Nacionalne kurikulume iz stavka 2. ovoga članka i okvirni nacionalni kurikulumni dokument donosi ministar odlukom.

Članak 27. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.

(1) Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishod i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu, a može se utvrditi i popis potrebnih kvalifikacija učitelja i nastavnika za izvođenje kurikuluma.

(2) Kurikulumi koji se izvode kao međupredmetne i/ili kao interdisciplinarne teme i/ili moduli izvode se u nastavnim predmetima i programima kao dio odgojno-obrazovnog standarda i programa u koje je učenik uključen.

(3) Odgojno-obrazovni standard učenika čine obvezni i izborni predmeti.

(4) Nastavnim planom određuje se oblik izvođenja kurikuluma (obvezno, izborni, fakultativno, međupredmetno i/ili interdisciplinarno), godišnji broj nastavnih sati i njihov raspored po razredima. Nastavni plan može biti zajednički za razinu, odnosno vrstu na pojedinoj razini obrazovanja, a iznimno se može donijeti i uz kurikulum određenoga nastavnog predmeta.

Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.

(1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

(4) Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

(5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.

(6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.

(7) Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno Nastavničkog vijeća.

(8) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti Godišnji plan i program te Školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.

NOSITELJI AKTIVNOSTI IZRADE I DONOŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća.

JAVNOST RADA

Školski kurikulum bit će dostupan svakom roditelju i učeniku. Bit će objavljen na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

GLAVNA ZADAĆA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- izgradnja jedinstvenog profila škole
- izrada individualnog koncepta škole koji rezultira smjernicama nastavnog plana
- vidljivost konkretne povezanosti zajednice nastavnika i zajednice učenika.

VREMENIK PROVOĐENJA PROGRAMA

Od 1. rujna tekuće do 31. kolovoza sljedeće godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROGRAMA

Troškovi programa uvjetovani su opremljenošću škole prikladnom za pojedine programe.

Zahvaljujući Godišnjem planu i programu rada, Škola planira ulaganja koja odobrava Osnivač, Grad, MZOM te ministarstva i institucije na čije se natječaje i pozive prijavljujemo.

Financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna.

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Školski kurikulum odnosi se na ponudu fakultativnih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, studijska putovanja, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će Škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

Školski kurikulumi objavljuju se na početku školske godine kako bi s njima pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, lokalna zajednica i šira javnost.

Školski kurikulum s popisom izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Određen je aktivnostima škole za školsku godinu, a koje se evidentiraju kroz:

1. Izbornu nastavu
2. Fakultativnu nastavu
3. Dodatnu nastavu
4. Izvannastavne aktivnosti
5. Projekte
6. Plan stručnih izleta i ekskurzija.

1. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava održava se iz predmeta Vjeronauk i Etika. Nastavu Vjeronauka provode Ana Gelo i Marin Bašić, a Etike Kristina Hrga i Jadran Beganović. Godišnji izvedbeni kurikulum iz ovih predmeta nalazi se kod voditeljice smjene.

2. FAKULTATIVNA NASTAVA

Fakultativna nastava ponuđena je iz predmeta Talijanski jezik. Godišnji izvedbeni kurikulum iz ovog predmeta nalazi se kod voditeljice smjene.

Nastavu održavaju nastavnice Nela Jurko, Anita Erceg, Adriana Kovačević i Maja Milanović-Fridel.

3. DODATNA NASTAVA

Škola otkriva, prati i potiče učenike koji u nekim nastavnim predmetima ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni predmet te organizira dodatnu nastavu prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima.

3.1. MATEMATIKA

Ciljevi	Poticati i unaprjeđivati intelektualni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Proširivanje matematičkih znanja, vještina i procesa te uspostavljanje i razumijevanje matematičkih odnosa i veza; učenici će biti osposobljeni za rješavanje kompleksnijih matematičkih problema koji objedinjavaju više različitih matematičkih sadržaja.
Namjena	učenicima od 1. do 4. razreda srednje škole
Nositelji	Jurića Čudina, Snježana Serdar, Pero Mihaljević
Način realizacije	Izvedba dodatne nastave vrlo je specifična, posebice u završnom razredu. Naime, planirano je da učenici tijekom tjedna na satovima dodatne nastave savladavaju određene skupine zadataka i za domaću zadaću dobiju još nekoliko zadataka iz istoga područja. Samostalnim ili grupnim radom će na sljedećem satu prikazati svoj način rješavanja ili će ih, ukoliko ne uspiju, nastavnik uputiti i pomoći im.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine prema dogovoru nastavnika s učenicima.
Okvirni troškovnik	Trošak papira i kopiranja snosi škola.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano praćenje napretka učenika, povratne informacije na temelju probnih testova i rezultata na natjecanjima.

3.2. FIZIKA

Ciljevi	Poticati i unaprjeđivati intelektualni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Sistematizacija sadržaja usvojenih na redovitoj nastavi fizike i proširivanje istih. Učenici će moći rješavati kompleksnije probleme koji objedinjavaju više različitih sadržaja kako bi mogli sudjelovati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima iz Fizike te uspješno položiti državnu maturu iz Fizike	
Namjena	učenicima od 1. do 4. razreda srednje škole	
Nositelji	Nela Dželalija, Tamara Pavlović, Mladen Zovko	
Način realizacije	Dodatna nastava iz Fizike provodi se u dogovoru s darovitim učenicima koji se žele pripremati za natjecanje, prema odabranim ishodima učenja za pojedinu skupinu učenika. Nastava se izvodi 35 školskih sati. Učenici srednjih škola natječu se u poznavanju, razumijevanju i primjeni fizičkih koncepata i odgojno-obrazovnih ishoda predviđenih Kurikulumom nastavnog predmeta Fizike za osnovne škole i gimnazije Republike Hrvatske. Osim sadržaja iz Fizike, na natjecanju se mogu pojaviti teme i prošireni sadržaji razreda iz kojeg se piše natjecanje te svih prethodnih razreda iz Kurikuluma nastavnog predmeta Matematika za osnovne škole i gimnazije Republike Hrvatske te iz Kurikuluma nastavnog predmeta Tehnička kultura za osnovne škole Republike Hrvatske. Sadržaji će se realizirati grupnim i individualnim radom uz korištenje različitih edukativnih materijala; rješavanjem zadataka s provedenih natjecanja te s ispita državne mature.	
	Lista ishoda učenja za odabir	Nastavne teme za ostvarivanje ishoda
	Analizira graf linearne, kvadratne, trigonometrijske, logaritamske funkcije. Primjenjuje kosinusov i sinusov poučak. Primjenjuje vektorski i skalarni produkt vektora. Primjenjuje izraz za razvoj u red.	Matematičke metode fizike
	Rješava složene numeričke zadatke(gradsko, županijsko i državno natjecanje) jednolikog i jednoliko akceleriranog gibanja jednog ili dvaju tijela. Grafički prikazuje jednoliko i jednoliko akceleriranog gibanje jednog ili dvaju tijela u x-t, v-t i a-t grafu. Razlikuje gibanja s obzirom na putanju. (pravac, hiperbola, kružnica)	Osnovne vrste gibanja tijela u mehanici
	Rješava složene numeričke zadatke(gradsko, županijsko i državno natjecanje) složenih gibanja tijela. Razlikuje konzervativne i nekonzervativne sile	Složena gibanja Konzervativne i nekonzervativne sile (sila teža, elastična sila, električna sila...trenje)

Opisuje inercijsku silu i prepoznaje uzrok uvođenja inercijske sile. Rješava složene zadatke iz oba sustava.	Inercijske sile. Inercijski i neinercijski sustavi.
Primjenjuje Newtonove zakone u složenim zadacima	Jednadžba gibanja materijalne točke
Razlikuje gibanja s obzirom na putanju. (pravac, hiperbola, kružnica)	Gibanja tijela po različitim putanjama(kružnica, pravac, hiperbola)
Određuje iznos rada u složenim zadacima	Rad i snaga
Određuje iznos kinetičke i potencijalne energije u složenim zadacima	Kinetička i potencijalna energija (gravitacijska, elastična i električna)
Primjenjuje zakone očuvanja energije i količine gibanja u složenim zadacima.	Zakon očuvanja energije i količine gibanja
Rješava složene zadatke u kojima određuje iznos polja i potencijala	Polje (gravitacijsko, električno, magnetsko) Potencijal(gravitacijski i električni)
Razlikuje gibanje materijalne točke od gibanja krutog tijela. Opisuje kutnu brzinu, kutnu akceleraciju, kutnu količinu gibanja, centar mase.	Kinematika krutog tijela
Određuje moment sile i moment tromosti. Primjenjuje Steinerov teorem. Primjenjuje Newtonov zakon za rotaciju krutog tijela.	Dinamika krutog tijela. Uvjeti ravnoteže.
Primjenjuje zakon očuvanja energije i kutne količine gibanja krutog tijela.	Kinetička energija rotacije
Očitava rješenje jednadžbe za harmonijsko titranje. Određuje period titranja u složenim zadacima.	Harmonijska sila. Primjeri harmonijskih titranja (sila linearno ovisi o pomaku)
Razlikuje uvjete prisilnog i prigušenog titranja. Određuje faktor dobrote	Prigušeno i prisilno titranje
Analizira valne pojave ogib i interferenciju. Razlikuje stojne i progresivne valove. Razlikuje mehaničke i elektromagnetske valove. Rješava složene zadatke s natjecanja	Deformacije zbog gibanja mnoštva čestica (valovi)
Rješava složene zadatke s natjecanja	Dopplerov učinak. Relativistički Dopplerov učinak.
Primjenjuje izraze za linearno i površinsko širenje čvrstih tijela Primjenjuje izraze volumno širenje plinova i tekućina	Linearno, površinsko i volumno širenje zbog dovođenje (oduzimanja) energije
Primjenjuje jednadžbu stanja plina u složenim zadacima	Jednadžba stanja plina (sustav čuva energiju)
Primjenjuje zakone termodinamike u složenim zadacima	Zakoni termodinamike
Određuje električnu silu primjenom Coulombovog zakona	Coulombov zakon
Određuje električno polje nabijenog tijela	Gaussov zakon
Razlikuje istosmjernu i izmjeničnu struju	Istosmjerna i izmjenična struja

Opisuje kompleksni induktivni i kapacitivni otpor. Primjenjuje metodu kompleksnih brojeva u razgranatim strujnim krugovima.	Metoda kompleksnih brojeva razgranatih strujnih krugova
Primjenjuje zakon očuvanja energije u strujnim krugovima izmjenične struje	Energija kondenzatora i zavojnice
Određuje magnetsko polje oko vodiča kojima teče struja u složenim zadacima	Bio - Savartov zakon
Analizira posljedice djelovanja Lorentzove i Amperove sile. Zapisuje jednadžbe gibanja pod utjecajem Lorentzove i Amperove sile.	Lorentzova i Amperova sila
Razumije osnove kvantne fizike i primjenjuje ih na složenim zadacima	Uvod u kvantnu fiziku

Dodatna nastava iz Fizike provodi se u dogovoru s zainteresiranim učenicima koji se žele dodatno pripremati za polaganje ispita iz Fizike na Državnoj maturi. Nastava se izvodi 35 školskih sati prema važećem Ispitnom Katalogu za polaganje ispita Državne mature iz fizike.

Tema	Broj sati
Kinematika materijalne točke	2
Dinamika materijalne točke(Newtonovi zakoni)	2
Rad, energija i snaga	2
Zakoni očuvanja energije i količine gibanja	2
Zakoni statike fluida	2
Zakoni dinamike fluida	2
Zakoni idealnog plina i molekulsko kinetički model plina	2
Termodinamički procesi i sustavi	2
Zakoni i koncepti elektrostatike	2
Zakoni elektrodinamike u električnom strujnom krugu	2
Magnetsko polje trajnih magneta i električne struje	2
Amperova i Lorentzova sila	2
Magnetski tok. Elektromagnetska indukcija	2
Harmonijsko titranje	2
Mehanički i elektromagnetski valovi	2
Geometrijska optika	2
Konzultacije	3

Vremenik aktivnosti Tijekom cijele školske godine prema dogovoru nastavnika s učenicima.

Okvirni troškovnik	Trošak papira i kopiranja snosi Škola.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano praćenje napretka učenika, povratne informacije na temelju probnih testova i rezultata na natjecanjima.

3.3. KEMIJA

Ciljevi	Proširiti stečena znanja iz redovitog programa učenja kemije, obraditi neke nastavne cjeline koje nisu u okviru redovnog programa, razviti prirodosnanstvenu pismenost učenika, razviti manualne vještine potrebne za samostalno izvođenje pokusa (učenje otkrivanjem), priprema učenika za natjecanja iz kemije na svim razinama. Proširiti i utvrditi usvojena znanja iz pojedinih cjelina te pripremati učenike za natjecanja na svim razinama. Za vrijeme cjelokupnog procesa rada razvijati sposobnost praktične primjene stečenih znanja, kao i osposobljavanje učenika za logičko razmišljanje i zaključivanje. Ukoliko mogućnosti škole dozvoljavaju, koristiti se praktičnim radom učenika. Proširiti stečena znanja iz redovitog programa učenja kemije, obraditi neke nastavne cjeline koje nisu u okviru redovnog programa, razviti prirodosnanstvenu pismenost u učenika, priprema učenika za natjecanja iz kemije na svim razinama.
Namjena	Zainteresirani učenici svih razreda
Nositelji	Marina Luetić, Alisa Ružić, Dragana Mamić
Način realizacije	kabinet Kemije, 2 sata tjedno, 70 sati godišnje.
Vremenik aktivnosti	Dinamika izvođenja ovisna je o interesu i mogućnostima učenika, nastavnika te okolišnim čimbenicima.
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano praćenje napretka učenika, povratne informacije na temelju probnih testova i rezultata na natjecanjima.

3.4. BIOLOGIJA

Ciljevi	Pripreme za polaganje državne mature, proširivanje znanja iz redovite nastave, rad s učenicima koji sudjeluju na natjecanjima.																	
Namjena	Dodatna nastava iz biologije namijenjena je učenicima četvrtih razreda koji se pripremaju za državnu maturu iz Biologije te učenicima koji se pripremaju za različite razine natjecanja u znanju i istraživačkim radovima.																	
Nositelji	Ines Alujević, Vesna Dobronić, Dragana Mamić																	
Način realizacije	Dodatna nastava za maturante - pripreme za državnu maturu održavat će se od listopada do svibnja (40 sati; Ines Alujević, prof.) Dodatna nastava - priprema za natjecanja održavat će se ovisno o interesima učenika i bit će prilagođena vremenu održavanja pojedinih natjecanja (30 sati; Ines Alujević, prof., Vesna Dobronić, prof.) Organizirat će se posjet PMFST-u, Pomorskom fakultetu Split, KTF-u, Filozofskom fakultetu u Splitu, IOR-u te Institutu za jadranske kulture. <table><tr><th>Vrijeme</th><th>Tema</th><th>Broj sati</th></tr><tr><td>Listopad</td><td>Struktura ispita DM iz Biologije; kako koristiti ispitni katalog Osobine i organizacijske razine živoga svijeta Prirodnoznanstveni pristup, metodologija bioloških istraživanja Molekularno ustrojstvo živih organizama; procesi na razini molekula</td><td>4 sata</td></tr><tr><td>Studeni</td><td>Građa i važnost bioloških subjekata bez stanične građe (virusi i prioni) Stanično ustrojstvo živih organizama (prokarioti, eukarioti) Postanak eukariotske stanice Stanični ciklus Fotosinteza Stanično disanje</td><td>6 sati</td></tr><tr><td>Prosinac</td><td>Principi klasificiranja živoga svijeta, primjena dihotomskih ključeva Arheje, bakterije, autotrofni i heterotrofni protisti Postanak mnogostaničara, tkiva Biljke: obilježja skupina, izmjena generacija</td><td>4 sata</td></tr><tr><td>Siječanj</td><td>Klasifikacija životinja Usporedba građe sustava koji obavljaju iste zadaće u čovjeku i drugim organizmima: prehrana, disanje, izlučivanje</td><td>4 sata</td></tr></table>			Vrijeme	Tema	Broj sati	Listopad	Struktura ispita DM iz Biologije; kako koristiti ispitni katalog Osobine i organizacijske razine živoga svijeta Prirodnoznanstveni pristup, metodologija bioloških istraživanja Molekularno ustrojstvo živih organizama; procesi na razini molekula	4 sata	Studeni	Građa i važnost bioloških subjekata bez stanične građe (virusi i prioni) Stanično ustrojstvo živih organizama (prokarioti, eukarioti) Postanak eukariotske stanice Stanični ciklus Fotosinteza Stanično disanje	6 sati	Prosinac	Principi klasificiranja živoga svijeta, primjena dihotomskih ključeva Arheje, bakterije, autotrofni i heterotrofni protisti Postanak mnogostaničara, tkiva Biljke: obilježja skupina, izmjena generacija	4 sata	Siječanj	Klasifikacija životinja Usporedba građe sustava koji obavljaju iste zadaće u čovjeku i drugim organizmima: prehrana, disanje, izlučivanje	4 sata
Vrijeme	Tema	Broj sati																
Listopad	Struktura ispita DM iz Biologije; kako koristiti ispitni katalog Osobine i organizacijske razine živoga svijeta Prirodnoznanstveni pristup, metodologija bioloških istraživanja Molekularno ustrojstvo živih organizama; procesi na razini molekula	4 sata																
Studeni	Građa i važnost bioloških subjekata bez stanične građe (virusi i prioni) Stanično ustrojstvo živih organizama (prokarioti, eukarioti) Postanak eukariotske stanice Stanični ciklus Fotosinteza Stanično disanje	6 sati																
Prosinac	Principi klasificiranja živoga svijeta, primjena dihotomskih ključeva Arheje, bakterije, autotrofni i heterotrofni protisti Postanak mnogostaničara, tkiva Biljke: obilježja skupina, izmjena generacija	4 sata																
Siječanj	Klasifikacija životinja Usporedba građe sustava koji obavljaju iste zadaće u čovjeku i drugim organizmima: prehrana, disanje, izlučivanje	4 sata																

	Veljača	Usporedba građe sustava koji obavljaju iste zadaće u čovjeku i drugim organizmima: zaštita tijela, kretanje Održavanje ravnoteže - živčani, endokrini sustav i imunološki sustav	4 sata
	Ožujak	Razmnožavanje, oplodnja, trudnoća i porod, planiranje obitelji Hibridizacija, Mendelovi zakoni, vezani geni Mutacije i popravak DNA Populacijska genetika Genetičko inženjerstvo	6 sati
	Travanj	Evolucija; Dokazi za evoluciju Geološka doba i razvoj živog svijeta u prošlosti Oblikovanje novih vrsta Podrijetlo i razvoj čovjekovih predaka Postanak i evolucija ljudskog roda	6 sati
	Svibanj	Ekologija, ekološki čimbenici Populacije i biocenoze Ekosustav Biocenoza Kruženje tvari i biogeokemijski ciklusi Utjecaj čovjeka na biosferu	6 sati
Vremenik aktivnosti	Dinamika izvođenja ovisna je o interesu i mogućnostima učenika, nastavnika te okolišnim čimbenicima.		
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano praćenje napretka učenika, povratne informacije na temelju probnih testova i rezultata na natjecanjima.		

3.5. HONI - Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici

Ciljevi	Priprema nadarenih učenika informatičara za informatička državna i međunarodna natjecanja.
Namjena	Nadareni učenici koji žele sudjelovati u natjecanjima iz informatike
Nositelji	Ante Bartulović
Način realizacije	Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici natjecanje je u programiranju putem interneta na koje se mogu prijaviti svi zainteresirani učenici iz Hrvatske i cijeloga svijeta. Kroz dugi niz godina održavanja HONI se profilirao u značajno i dobro prihvaćeno informatičko natjecanje koje bilježi veliki odaziv natjecatelja. Velike pohvale ovom programu dao je i Međunarodni informatički olimpijski odbor koji nadzire Međunarodnu informatičku olimpijadu (International Olympiad in Informatics - IOI). Natjecanje se odvija tijekom cijele školske godine kroz dva kola u prvom polugodištu (studeni - prosinac), tri kola u drugom polugodištu (siječanj - ožujak) te dodatno kolo za natjecatelje iz cijeloga svijeta (COCI) sa zadacima s Hrvatske informatičke olimpijade. Svako kolo sadrži sedam zadataka od kojih se pet težih prevode na engleski jezik za natjecatelje izvan Hrvatske. Učenici iz Hrvatske mogu se natjecati u službenoj konkurenciji kao članovi ekipa svojih škola ili klubova/udruga pod vodstvom nastavnika odnosno starijeg člana kluba ili udruge. Svako kolo sastojat će se od trosatnog rješavanja sedam zadataka, a dozvoljeni programski jezici su Python, Pascal, C, C++ i Java. Primjere zadataka, test podataka i rješenja s prošlogodišnjih HONI natjecanja mogu se pronaći na http://hsin.hr/honi/arhiva/. Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici organizira Hrvatski savez informatičara. Mrežne stranice Hrvatskog otvorenog natjecanja u informatici nalaze se na adresi http://hsin.hr/honi/. Na tim će stranicama tijekom natjecateljske sezone biti objavljeni svi relevantni materijali i obavijesti o natjecanjima.
Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno, subotom
Okvirni troškovnik	Program se financira iz javnih potreba Republike Hrvatske za tehničku kulturu, a pokroviteljstvo i potporu pružaju Hrvatska zajednica tehničke kulture i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano praćenje napretka učenika, povratne informacije na temelju rezultata na natjecanjima.

3.6. HRVATSKI JEZIK

Ciljevi	- utvrđivanje nastavnih sadržaja obuhvaćenih obveznim programom - nadograđivanje i produbljivanje stečenih znanja u redovnoj nastavi - istraživanje novih područja ovisno o zanimanju učenika za određenu problematiku (jezičnu, književnu itd.) - poticanje umijeća kritičkoga razmišljanja i stvaranja - razvijanje strategija učenja (čitanja, pisanja, pamćenja, rješavanja problema).
Namjena	- poticanje kreativnosti, znatiželje, pouzdanja u vlastite sposobnosti i znanje te suradničkoga i timskoga rada - poticanje rada i volje za uspjehom na natjecanjima, smotrama, državnoj maturi... - nastava je namijenjena zainteresiranim učenicima svih razreda.
Nositelji	Ivana Katić
Način realizacije	- neposredni rad s učenicima, suradnički rad, samostalni rad - strategije učenja (strategija čitanja, pisanja, pamćenja, rješavanja problema).
Vremenik aktivnosti	- tijekom cijele nastavne godine, dva sata tjedno
Okvirni troškovnik	- troškove dodatne nastave snosi MZOM
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- redovito praćenje interesa, rada i postizanja uspjeha učenika

3.7. HRVATSKI JEZIK ZA DRŽAVNU Maturu

Ciljevi	Dopuna nastavnih sadržaja propisanih nastavnim planom i programom Priprema za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika
Namjena	Zainteresirani učenici svih razreda
Nositelji	Stručno vijeće nastavnika Hrvatskoga jezika
Način realizacije	Nastavnici Hrvatskoga jezika dodatno će raditi s učenicima, ukoliko se pokaže potreba za time, dopunjavajući nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom jer je zadani program preopširan za četiri sata tjedno.
Vremenik aktivnosti	Dodatni rad bit će na dobrovoljnoj bazi, uz suglasnost roditelja i učenika, a odvijat će se subotom jer škola radi u dvije smjene te nema prostora za dodatnu nastavu tijekom radnog tjedna. Na tim satima učenici neće biti ispitivani ni ocjenjivani jer će se tekuće gradivo vrednovati na redovnom satu. Ovaj dodatni rad naročito se odnosi na maturante u cilju bolje pripreme za državnu maturu, ali ne isključuje ni ostale učenike. Nastavnici će sate održavati u dogovoru s učenicima. Ukoliko se Godišnji izvedbeni kurikulum za Hrvatski jezik promijeni ili se satnica poveća na pet sati tjedno, ovakav oblik rada neće više biti potreban.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano praćenje napretka učenika, povratne informacije na temelju probnih testova i rezultata na maturi.

3.8. ENGLISKI JEZIK

Ciljevi	Proširivanje znanja iz redovite nastave, pripreme za polaganje državne mature, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, rad s učenicima koji sudjeluju na raznim natjecanjima.																						
Namjena	Dodatna nastava iz engleskog jezika prvenstveno je namijenjena učenicima drugih i četvrtih razreda koji se pripremaju za natjecanje iz jezika te svim ostalim učenicima koji s lakoćom svladavaju redoviti program i željni su proširiti svoje znanje kroz razne druge oblike, a prvenstveno zahvaljujući kreativnom pisanju, natjecanju u sricanju, izradi prezentacija i uvjerljivom govorenju. Također je namijenjena i učenicima četvrtih razreda koji se žele dodatno pripremiti za ispit državne mature.																						
Nositelji	Nela Jurko																						
Način realizacije	Nastava će biti realizirana prema sljedećem programu: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Program:</th><th>Način realizacije</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7">1) Pripreme za polaganje državne mature</td><td>- Upute i savjeti za rješavanje zadataka čitanja</td></tr> <tr> <td>- Vježbanje zadataka čitanja</td></tr> <tr> <td>- Objašnjavanje strukture eseja</td></tr> <tr> <td>- Upute i savjeti za pisanje eseja</td></tr> <tr> <td>- Vježbanje pisanja eseja i ocjenjivanje eseja</td></tr> <tr> <td>- Upute i vježbe za zadatke slušanja.</td></tr> <tr> <td>Tijekom pripreme koristit će se materijali s prošlih državnih matura iz Engleskog jezika te knjige koje su pisane kao dodatni materijali za vježbe za državnu maturu. Unutar priprema usavršavat će se gramatičke strukture i proširivati vokabular.</td></tr> <tr> <td rowspan="2">2) Pripreme za natjecanje</td><td>- vježbanje zadataka s prošlih natjecanja iz Engleskog jezika</td></tr> <tr> <td>- proširivanje i utvrđivanje znanja gramatičkih konstrukcija te proširivanje vokabulara unutar ciljanih grupa riječi te rad na frazalnim glagolima i idiomima.</td></tr> <tr> <td rowspan="4">3) Kreativno pisanje - Creative classroom</td><td>- uključivanje učenika u međunarodno natjecanje u kreativnom pisanju Cambridge University Press-a</td></tr> <tr> <td>- analiziranje odabrane knjige</td></tr> <tr> <td>- izrada okvirnog nacrt drugaćijeg raspleta priče</td></tr> <tr> <td>- provjera učeničkih uradaka (provjera stila pisanja i zadovoljavanja stupnja pisanja).</td></tr> <tr> <td rowspan="3">4) Sudjelovanje na međunarodnim natjecanjima</td><td>- organizacija školskog natjecanja i sudjelovanje učenika na međunarodnom natjecanju</td></tr> <tr> <td>- korištenje dodatnih materijala</td></tr> <tr> <td>- istraživanje rječnika traženjem povezanih riječi, korijena riječi, prefiksa, sufiksa i podrijetla riječi</td></tr> </tbody> </table>	Program:	Način realizacije	1) Pripreme za polaganje državne mature	- Upute i savjeti za rješavanje zadataka čitanja	- Vježbanje zadataka čitanja	- Objašnjavanje strukture eseja	- Upute i savjeti za pisanje eseja	- Vježbanje pisanja eseja i ocjenjivanje eseja	- Upute i vježbe za zadatke slušanja.	Tijekom pripreme koristit će se materijali s prošlih državnih matura iz Engleskog jezika te knjige koje su pisane kao dodatni materijali za vježbe za državnu maturu. Unutar priprema usavršavat će se gramatičke strukture i proširivati vokabular.	2) Pripreme za natjecanje	- vježbanje zadataka s prošlih natjecanja iz Engleskog jezika	- proširivanje i utvrđivanje znanja gramatičkih konstrukcija te proširivanje vokabulara unutar ciljanih grupa riječi te rad na frazalnim glagolima i idiomima.	3) Kreativno pisanje - Creative classroom	- uključivanje učenika u međunarodno natjecanje u kreativnom pisanju Cambridge University Press-a	- analiziranje odabrane knjige	- izrada okvirnog nacrt drugaćijeg raspleta priče	- provjera učeničkih uradaka (provjera stila pisanja i zadovoljavanja stupnja pisanja).	4) Sudjelovanje na međunarodnim natjecanjima	- organizacija školskog natjecanja i sudjelovanje učenika na međunarodnom natjecanju	- korištenje dodatnih materijala	- istraživanje rječnika traženjem povezanih riječi, korijena riječi, prefiksa, sufiksa i podrijetla riječi
Program:	Način realizacije																						
1) Pripreme za polaganje državne mature	- Upute i savjeti za rješavanje zadataka čitanja																						
	- Vježbanje zadataka čitanja																						
	- Objašnjavanje strukture eseja																						
	- Upute i savjeti za pisanje eseja																						
	- Vježbanje pisanja eseja i ocjenjivanje eseja																						
	- Upute i vježbe za zadatke slušanja.																						
	Tijekom pripreme koristit će se materijali s prošlih državnih matura iz Engleskog jezika te knjige koje su pisane kao dodatni materijali za vježbe za državnu maturu. Unutar priprema usavršavat će se gramatičke strukture i proširivati vokabular.																						
2) Pripreme za natjecanje	- vježbanje zadataka s prošlih natjecanja iz Engleskog jezika																						
	- proširivanje i utvrđivanje znanja gramatičkih konstrukcija te proširivanje vokabulara unutar ciljanih grupa riječi te rad na frazalnim glagolima i idiomima.																						
3) Kreativno pisanje - Creative classroom	- uključivanje učenika u međunarodno natjecanje u kreativnom pisanju Cambridge University Press-a																						
	- analiziranje odabrane knjige																						
	- izrada okvirnog nacrt drugaćijeg raspleta priče																						
	- provjera učeničkih uradaka (provjera stila pisanja i zadovoljavanja stupnja pisanja).																						
4) Sudjelovanje na međunarodnim natjecanjima	- organizacija školskog natjecanja i sudjelovanje učenika na međunarodnom natjecanju																						
	- korištenje dodatnih materijala																						
	- istraživanje rječnika traženjem povezanih riječi, korijena riječi, prefiksa, sufiksa i podrijetla riječi																						

		- simultano prevođenje
		- korelacija s hrvatskim jezikom
		- sustavno pratiti rad na prijevodima.
	5) Čitanje odabranih autora	- N. Hornby - About a Boy - N.Hawthorne - The Scarlett Letter - E.Bronte - Wuthering Heights - P.Hawkins - The Girl on the Train
Vremenik aktivnosti	Redoslijed i satnica dodatne nastave bit će prilagođena vremenu održavanja pojedinih natjecanja. Nastava se odvija tijekom 35 sati godišnje.	
Okvirni troškovnik	Trošak papira i kopiranja snosi škola.	
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano praćenje napretka učenika, povratne informacije na temelju probnih testova i rezultata na natjecanjima.	

3.9. LOGIKA

Ciljevi	Priprema učenika za sudjelovanje u sustavu natjecanja iz Logike na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Produbljivanje svog znanja logike, učenje rješavanja logičko zadataka i problema, proširivanje znanja iz informatike i matematike.
Namjena	Učenicima od 3. i 4. razreda srednje škole koji žele naučiti više od zadanog programa, usavršavati se u logičkom mišljenju, rješavati složenije zadatke te uspješno sudjelovati u sustavu natjecanja iz Logike na svim razinama.
Nositelji	Jadran Beganović
Način realizacije	Sadržaji će se realizirati kroz grupni i individualni rad uz korištenje različitih edukativnih materijala; rješavanjem zadataka s provedenih natjecanja i s ispita državne mature.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine prema dogovoru nastavnika s učenicima
Okvirni troškovnik	Trošak papira i kopiranja snosi škola.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano praćenje napretka učenika, povratne informacije na temelju probnih testova i rezultata na natjecanjima.

3.10. FILOZOFIJA

Ciljevi	Proučavanje dodatnih sadržaja predmeta Filozofija Opremanje i analiza znanstveno informiranog pogleda na svijet, proučavanje dodatnih sadržaja specijaliziranih u filozofiji, vezanih za znanost i kulturu Priprema za natjecanje iz Filozofije																																																				
Namjena	Zainteresirani učenici 4. razreda																																																				
Nositelji	Kristina Hrga, Jadran Beganović																																																				
Način realizacije	S učenicima se radi prema sljedećem planu:																																																				
	<table> <tr> <th>Rb sata</th><th>Naslov jedinice</th><th>Sadržaj</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>Logika u filozofiji</td><td>Prepoznavanje logičkih struktura u filozofiji</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Logika u matematici i znanosti</td><td>Prepoznavanje logičkih struktura u matematici i znanosti</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Logika u svakodnevnicima</td><td>Prepoznavanje logičkih struktura u svakodnevnoj komunikaciji</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Kritičko mišljenje</td><td>Pokušaj definicije kritičkog mišljenja – uvodni dio za daljnje susrete</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Filozofija prirode</td><td>Antičke, srednjovjekovne i novovjekovne teorije o prirodi (svijetu, univerzumu)</td></tr> <tr> <td>6.</td><td>Filozofija prostora</td><td>Prostor kod Aristotela, Newtona i Einsteina</td></tr> <tr> <td>7.</td><td>Filozofija vremena</td><td>Teorije vremena: McTaggart: A i B serija vremena, prezentizam i aktualizam</td></tr> <tr> <td>8.</td><td>Filozofija fizike</td><td>Ontološke pretpostavke kvantne mehanike</td></tr> <tr> <td>9.</td><td>Filozofija znanosti</td><td>Opće pretpostavke prirodnih znanosti</td></tr> <tr> <td>10.</td><td>Teorija nečega i Teorija svega</td><td>Proučavanje uvjerenja da su sve stvari u principu objašnjive (eksplikabilne)</td></tr> <tr> <td>11.</td><td>Umjetna inteligencija</td><td>Uvodno o AI. Jaka i slaba umjetna inteligencija</td></tr> <tr> <td>12.</td><td>Strojno prepoznavanje i strojno učenje</td><td>Razlika fiziološkog i strojnog (konceptualno)</td></tr> <tr> <td>13.</td><td>Turingovi strojevi</td><td>Pionirski pokušaj definicije</td></tr> <tr> <td>14.</td><td>Formalna teorija učenja</td><td>Proučavanje definicije učenja i razvijanja u okviru logike</td></tr> <tr> <td>15.</td><td>Piagetova razvojna epistemologija</td><td>Proučavanje definicije učenja i razvijanja u okviru empirijskih znanosti</td></tr> <tr> <td>16.</td><td>AGM Teorija</td><td>Proučavanje pitanja – „kako ljudi mijenjaju vjerovanja?“.</td></tr> </table>	Rb sata	Naslov jedinice	Sadržaj	1.	Logika u filozofiji	Prepoznavanje logičkih struktura u filozofiji	2.	Logika u matematici i znanosti	Prepoznavanje logičkih struktura u matematici i znanosti	3.	Logika u svakodnevnicima	Prepoznavanje logičkih struktura u svakodnevnoj komunikaciji	4.	Kritičko mišljenje	Pokušaj definicije kritičkog mišljenja – uvodni dio za daljnje susrete	5.	Filozofija prirode	Antičke, srednjovjekovne i novovjekovne teorije o prirodi (svijetu, univerzumu)	6.	Filozofija prostora	Prostor kod Aristotela, Newtona i Einsteina	7.	Filozofija vremena	Teorije vremena: McTaggart: A i B serija vremena, prezentizam i aktualizam	8.	Filozofija fizike	Ontološke pretpostavke kvantne mehanike	9.	Filozofija znanosti	Opće pretpostavke prirodnih znanosti	10.	Teorija nečega i Teorija svega	Proučavanje uvjerenja da su sve stvari u principu objašnjive (eksplikabilne)	11.	Umjetna inteligencija	Uvodno o AI. Jaka i slaba umjetna inteligencija	12.	Strojno prepoznavanje i strojno učenje	Razlika fiziološkog i strojnog (konceptualno)	13.	Turingovi strojevi	Pionirski pokušaj definicije	14.	Formalna teorija učenja	Proučavanje definicije učenja i razvijanja u okviru logike	15.	Piagetova razvojna epistemologija	Proučavanje definicije učenja i razvijanja u okviru empirijskih znanosti	16.	AGM Teorija	Proučavanje pitanja – „kako ljudi mijenjaju vjerovanja?“.	
Rb sata	Naslov jedinice	Sadržaj																																																			
1.	Logika u filozofiji	Prepoznavanje logičkih struktura u filozofiji																																																			
2.	Logika u matematici i znanosti	Prepoznavanje logičkih struktura u matematici i znanosti																																																			
3.	Logika u svakodnevnicima	Prepoznavanje logičkih struktura u svakodnevnoj komunikaciji																																																			
4.	Kritičko mišljenje	Pokušaj definicije kritičkog mišljenja – uvodni dio za daljnje susrete																																																			
5.	Filozofija prirode	Antičke, srednjovjekovne i novovjekovne teorije o prirodi (svijetu, univerzumu)																																																			
6.	Filozofija prostora	Prostor kod Aristotela, Newtona i Einsteina																																																			
7.	Filozofija vremena	Teorije vremena: McTaggart: A i B serija vremena, prezentizam i aktualizam																																																			
8.	Filozofija fizike	Ontološke pretpostavke kvantne mehanike																																																			
9.	Filozofija znanosti	Opće pretpostavke prirodnih znanosti																																																			
10.	Teorija nečega i Teorija svega	Proučavanje uvjerenja da su sve stvari u principu objašnjive (eksplikabilne)																																																			
11.	Umjetna inteligencija	Uvodno o AI. Jaka i slaba umjetna inteligencija																																																			
12.	Strojno prepoznavanje i strojno učenje	Razlika fiziološkog i strojnog (konceptualno)																																																			
13.	Turingovi strojevi	Pionirski pokušaj definicije																																																			
14.	Formalna teorija učenja	Proučavanje definicije učenja i razvijanja u okviru logike																																																			
15.	Piagetova razvojna epistemologija	Proučavanje definicije učenja i razvijanja u okviru empirijskih znanosti																																																			
16.	AGM Teorija	Proučavanje pitanja – „kako ljudi mijenjaju vjerovanja?“.																																																			

	17.	Konceptualni prostori	Jedan prijedlog konceptualni okvir učenja
	18.	Teorija odlučivanja	Proučavanje etike pod prizmom teorije koristi
	19.	Kahneman, Tversky odlučivanje pod rizikom	Jedan primjer teorije odlučivanja
	20.	Teorija vjerojatnosti	Uvod u teoriju vjerojatnosti: Bayesov teorem
	21.	Objektivna (statistička) i subjektivna (epistemička) vjerojatnost	Filozofska analiza vjerojatnosti: Carnap vs. Reichenbach
	22.	Teorija igara	Uvod u teoriju igara: zatvorenikova dilema, Nashov ekvilibrij
	23.	Intuicijske pumpe	D. Dennett i strategija rasprave
	24.	Filozofija biologije	Što je to život? Vrsta? Tipovi evolucionizma
	25.	Filozofija matematike	Jesu li brojevi stvarni entiteti ili strukturalne konstrukcije?
	26.	Filozofija logike	Pozicije spram naravi dokaza: intuicionizam, logicizam, formalizam, platonizam...
	27.	Modalne logike 1: doksastička, temporalna	Logika vjerovanja i vremena
	28.	Modalne logike 2: epistemička, deontička	Logika znanja i odlučivanja
	29.	Filozofija i književnost	Proučavanje „filozofa“ bliskih pjesničkom izražaju: Sartre, Heidegger, Kierkegaard, Nietzsche...
	30.	Portreti filozofa 1	Predstavljanje filozofa po odabiru
	31.	Portreti filozofa 2	Predstavljanje filozofa po odabiru
	32.	Portreti filozofskih pokreta 1	Predstavljanje filozofskih struja po odabiru
	33.	Portreti filozofskih pokreta 2	Predstavljanje filozofskih struja po odabiru
	34.	Update semantika	Kako rečenice mogu mijenjati značenje dodavanjem novih rečenica. Monotoničnost i nemonotoničnost.
	35.	Završna rasprava	Dojmovi i prijedlozi o proučavanju filozofije
Vremenik aktivnosti	35 sati godišnje, jednom tjedno po dogovoru s učenicima		
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano praćenje napretka učenika, povratne informacije na temelju probnih testova i rezultata na natjecanjima.		

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I PROJEKTI

Izvannastavne aktivnosti su oblik aktivnosti koju škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje. (Državni pedagoški standard, 2008.).

Škola svojim učenicima pruža mogućnost sudjelovanja u raznim izvannastavnim aktivnostima koje se realiziraju kroz različite slobodne aktivnosti u koje se učenici mogu uključiti prema svojim interesima i potrebama.

Izvannastavne aktivnosti planiraju se Školskim kurikulumom i Godišnjim planom i programom neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u Školi. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne za učenike, ali se učenicima mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi. Nastavnici koji organiziraju i provode izvannastavne aktivnosti čine to na dobrovoljnoj bazi.

Planirani projekti provodit će se s obzirom na mogućnosti.

4.1. ERASMUS + PROGRAM- Erasmus akreditacija

Ciljevi	Opći je cilj programa cjeloživotnim učenjem podupirati obrazovni, profesionalni i osobni razvoj učenika i nastavnika u području obrazovanja i osposobljavanja, što doprinosi održivom rastu, kvaliteti radnih mjesta, socijalnoj koheziji, poticanju inovacija te jačanju europskog identiteta i aktivnoga građanstva. Program je bitan instrument za izgradnju europskog prostora obrazovanja i provedbu europske strateške suradnje. Posebni ciljevi programa su promicanje mobilnosti, u svrhu učenja za pojedince i skupine, suradnje, kvalitete, uključenosti i pravednosti, izvrsnosti, kreativnosti i inovativnosti na razini organizacija i politika u području obrazovanja i osposobljavanja. Cilj je omogućiti što većem broju nastavnika i učenika sudjelovanje u različitim projektnim aktivnostima u okviru Erasmus+ programa te na takav način unaprijediti internacionalizaciju III. gimnazije, Split.
Namjena	Aktivnosti su namijenjene svim učenicima i nastavnicima škole koji su motivirani za sudjelovanje u projektima.
Nositelji	Julijana Novaković, eTwinning ambasadorica, u suradnji s Danicom Bavčević, školska koordinatorica za provođenje Erasmus + programa u III. gimnaziji, Split Projektni tim učenika i Projektni tim nastavnika - sudjelovanje u aktivnostima
Način realizacije	Školski koordinator će uz pomoć nastavnika iz projektnog tima napisati prijedloge projekata i plan za Erasmus akreditaciju. Svi ispunjeni obrasci bit će predani u predviđenim rokovima oglašenim na stranicama Agencije za mobilnost i programe EU.
Vremenik aktivnosti	Ukoliko realizacija projekata bude odobrena, projektne aktivnosti odvijat će se prema predviđenom planu u projektnoj prijavi.
Okvirni troškovnik	Ukoliko financiranje projekata bude odobreno, troškovi će se planirati prema propisima navedenim u ugovorima.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Implementacija, evaluacija i diseminacija projektnih aktivnosti provodit će se redovito i dosljedno, sudjelovanjem učenika, nastavnika i roditelja. Školski koordinator nadgledat će kvalitetu i pravovremenost provođenja navedenih aktivnosti.

4.2. RECONNECT SCIENCE WITH THE BLUE SOCIETY: BLUE-CONNECT 2.0

Ciljevi	1. približiti znanost učenicima 2. stvoriti pozitivan stav o znanosti kroz istraživanje i druženje sa znanstvenicima 3. motivirati učenike za istraživanje i stjecanje novih znanja
Namjena	djeca, mladi, zajednica i šira javnost učenici će doći u kontakt sa znanosti na njima prikladan i zabavan način (radionice prilagođene njihovom uzrastu)
Nositelji	Eli Marušić, Josipa Poduje, voditeljica projekta, Vesna Dobronić, Anita Gudelj, Frano Matić, Lana Schmidt, Merica Slišković, Učenici s nastavnicama pripadajućih škola (III. gimnazija, AMK Vis, HGK-JH)
Način realizacije	1. Prijava na Ocean Hackathon 2025 - izrada potrebnih materijala (sudjelovanje ovisno o izboru) 2. posjeti: - o Pomorskom fakultetu Split, OŠ i PP Lastovsko otočje, SŠ AMK Vis - o Europskoj noći istraživača 3. Sudjelovanje u radionicama i kratkim predavanjima prilagođenim uzrastu učenika 4. Priprema zadataka 5. Rad u grupama 6. Demonstracija 7. Razgovor i donošenje zaključaka
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine prema dogovoru
Okvirni troškovnik	Troškovi prijevoza učenika
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evalucijski listić, likovni, literarni i praktični radovi učenika, prezentacije

4.3. ETWINNING PROJEKT: WELLBEING U ŠKOLI - EMOCIONALNA, MENTALNA, FIZIČKA, SOCIJALNA I AKADEMSKA DOBROBIT

Ciljevi	Ciljevi projekta usmjereni su na: 1. emocionalnu dobrobit - poticanje razvoja sposobnosti upravljanja svojim emocijama te razvoj pozitivnog poštovanja i pripadnosti školskoj zajednici 2. mentalnu dobrobit - usmjerenost na kognitivno i psihološko zdravlje učenika što uključuje upravljanje stresom, tjeskobom i drugim izazovima mentalnog zdravlja, kao i pristup resursima i podršci kada je to potrebno 3. fizičku dobrobit - usmjerena na fizičko zdravlje učenika, uključujući prehranu, tjelovježbu, spavanje i opću sigurnost 4. socijalnu dobrobit - usmjerena na razvijanje društvenih vještina, poticanje prijateljstva i doživljavanje pozitivnih interakcija koje pridonose poticajnom školskom okruženju 5. akademsku dobrobit - uključuje pozitivan stav prema učenju, osjećaj kompetentnosti u obrazovnim zadacima i primanje odgovarajuće podrške i ohrabrenja od strane nastavnika.
Namjena	Projekt je multidisciplinaran te ima tendenciju širenja u različitim smjerovima. Kroz razne aktivnosti za učenike, nastavnike i roditelje namjera je pružiti osjećaj ugođe boravka u školi te omogućiti podržavajuće i zdravo okruženje koje pomaže njihovom razvoju ne samo akademski, već i emocionalno, socijalno i fizički.
Nositelji	Julijana Novaković, Danica Bavčević, Ivana Jambrović Čugura, Kristina Prlić, Adrijana Kovačević, Paola Škarica, Ines Kezić, Antonio Vrbatović, Ana Oreb
Način realizacije	Projekt je online i izvodi se na eTwinning platformi.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Sve projektne aktivnosti uključuju vrednovanje postignuća učenika te prilagodbu aktivnosti na temelju povratnih informacija koje u razgovorima s partnerima nastavnici izrađuju s namjerom poboljšanja učinkovitosti projekta. Predviđene projektne aktivnosti su: 1. Okom kamere, 2. Glazba nam uljepšava svakodnevicu, 3. Edukacije iz područja socijalne pedagogije, 4. Moć riječi, 5. Kotač emocija, 6. Tijelo i emocije, 7. Čitanje i mentalno zdravlje, 8. Šetnja i mentalno zdravlje. Rezultati vrednovanja trebaju biti podijeljeni sa svim relevantnim sudionicima, uključujući učenike, nastavnike i roditelje.

4.4. ETWINNING PROJEKT: SUSTAINABLE LIFESTYLE – ODRŽIVI STIL ŽIVOTA

Ciljevi	Istraživačkim pristupom provoditi praktične radove, objasniti i dokumentirati uzročno posljedične veze događaja, procesa, promjena odabranih koncepata održivog razvoja; utvrditi i proširiti osnovna znanja iz ekologije; povezati stečena znanja s primjerima iz svakodnevnog života kako bi uočili uzročno-posljedične veze ljudskog djelovanja na okoliš; njegovati odgovoran odnos prema prirodi te poticati primjenu znanstvene metodologije. Razvijati suradničke odnose, kolegijalnost, toleranciju, interdisciplinarno učenje kroz odgoj i obrazovanje o okolišu, odgojno djelovanje u formiranju stavova učenika, vještinu primjene naučenog u svakodnevnom životu, odgovorno ponašanje prema okolišu te promovirati naučeno kroz obilježavanje važnih datuma vezanih za očuvanje okoliša i zdravlja.
Namjena	učenici 1. - 4. razreda SŠ i učenici 5. – 8. razreda OŠ
Nositelji	Vesna Dobronić, Dragana Mamić, Stručno vijeće biologije, kemije i informatike. Partneri u projektu: Gimnazija dr. Mate Ujević, Imotski, JU OŠ"Cazin I", V. gimnazija Vladimir Nazor - Split, Srednja škola „Antun Matijašević Karamaneo“, Vis, III. gimnazija, Split, OŠ Sućidar, Split, IV. gimnazija Marko Marulić, Split, OŠ Tin Ujević Krivodol
Način realizacije	Učenici će primjenjivati znanstvenu metodologiju, stjecati vještine izvedbe praktičnih radova, razvijati svoje digitalne kompetencije, razvijati kritičko mišljenje, analizirati vlastita ponašanja u odnosu na proces prilagodbe i prihvaćanje promjena, povezivati stečena znanja s iskustvima iz svakodnevnog života, upravljati izborima i donositi ispravne životne odluke.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Aktivnosti i rezultati projekta bit će objavljeni na platformi eTwinning.

4.5. eTWINNING DAN

Ciljevi	Promicanje stalnog stručnog usavršavanja nastavnika. Poticanje suradnje u nastavnoj praksi među školama Europske unije.
Namjena	Svim zainteresiranim nastavnicima i učenicima
Nositelji	Nastavnici i učenici koji sudjeluju u eTwinning projektima
Način realizacije	Organizirat će se predavanje na mreži na kojima ćemo predstaviti naše nagrađivane eTwinning projekte.
Vremenik aktivnosti	9. svibnja - Dan Europe
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Samorefleksivni razgovor po završetku projekta

4.6. ZLATNA VEČER MATEMATIKE

Ciljevi	Popularizacija matematike, primjena stečenih te usvajanje novih znanja zahvaljujući različitim aktivnostima (predavanja, igre i slično) u organizaciji AZOO-a.
Namjena	Učenicima od 1. do 4. razreda srednje škole.
Nositelji	Lada Tudor Jakić, Mia Milun, Pero Mihaljević, Marin Čalo
Način realizacije	Različite aktivnosti (predavanja, igre i slično) u kojima se primjenjuju matematička znanja za učenike različitih uzrasta u organizaciji AZOO-a.
Vremenik aktivnosti	Prosinac 2025.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Organizator vrednuje

4.7. VEČER MATEMATIKE NA PMF-U

Ciljevi	Popularizacija matematike, primjena stečenog te usvajanje novih znanja zahvaljujući različitim aktivnostima (predavanja, igre i slično) u organizaciji HMD-a.
Namjena	Učenicima od 1. do 4. razreda srednje škole.
Nositelji	Lada Tudor Jakić, Mia Milun, Pero Mihaljević, Marin Čalo
Način realizacije	Različite aktivnosti (predavanja, igre i slično) u kojima se primjenjuju matematička znanja za učenike različitih uzrasta u organizaciji AZOO-a
Vremenik aktivnosti	Prosinac 2025.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Organizator vrednuje.

4.8. SURADNJA S UDRUGOM MNM Marin Getaldić

Ciljevi	Stjecanja novih matematičkih znanja i vještina potrebnih za rješavanje zadataka na natjecanjima.
Namjena	Učenicima od 1. do 4. razreda srednje škole
Nositelji	Pero Mihaljević, Marin Čalo
Način realizacije	Članovi udruge MNM Marin Getaldić predaju našim natjecateljima kao pripremu za natjecanja.
Vremenik aktivnosti	Cijela godina, ali ponajviše u danima prije školskog, županijskog i državnog natjecanja iz matematike.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	/

4.9. DAN BROJA PI

Ciljevi	Popularizacija matematike kroz različite zanimljivosti vezane za broj Pi („nastanak“ broja Pi, konstrukcija, različite primjene, različite igre).
Namjena	učenicima od 1. do 4. razreda srednje škole.
Nositelji	Mia Milun, Lada Tudor Jakić
Način realizacije	Osmišljavanje različitih aktivnosti (predavanja, seminarski radovi, plakati i slično) vezanih za broj Pi
Vremenik aktivnosti	14. 3. 2026.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Svaki profesor odlučuje za sebe.

4.10. KLOKAN BEZ GRANICA

Ciljevi	Popularizacija matematike putem natjecanja na koje se može prijaviti svaki učenik.
Namjena	Učenicima od 1. do 4. razreda srednje škole.
Nositelji	Snježana Serdar, Lada Tudor Jakić, Pero Mihaljević, Tea Stipetić
Način realizacije	Natjecanje koje se provodi u više zemalja u isto vrijeme (natjecanje u našoj školi organizira se u isto, predviđeno vrijeme).
Vremenik aktivnosti	Ožujak 2026.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Organizator vrednuje.

4.11. MATHOS CUP - SREDNJOŠKOLSKO EKIPNO NATJECANJE IZ PROGRAMIRANJA

Ciljevi	- širenje i popularizacija računalstva i informatike - razvoj računalnog razmišljanja učenika - usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu.
Namjena	MathOS cup je ekipno, dinamično i potpuno drugačije natjecanje učenika srednjih škola. Natjecanje se organizira u dva kruga tijekom kojih ekipe od tri učenika rješavaju problemske zadatke. Prvi krug odvija se na mreži dok se drugi krug, za najuspješnije ekipe, održava uživo na Odjelu za matematiku Sveučilišta u Osijeku.
Nositelji	Stručno vijeće nastavnika Informatike. Nositelji organizacije MathOS cupa su: Odjel za matematiku Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, III. gimnazija Osijek (sekcija matematika), Gimnazija Požega (sekcija programiranje); uz podršku Udruge matematičara Osijek.
Način realizacije	1. krug natjecanja sekcije programiranje - natjecanje se izvodi online 2. krug natjecanja sekcije programiranje - Odjel za matematiku Osijek
Vremenik aktivnosti	Siječanj 2026. Svibanj 2026.
Okvirni troškovnik	Troškove kotizacije snosi škola, a putovanja i smještaja učenici.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s polaznicima, anonimna anketa, uspješnost polaznika na kolegiju, samoanaliza

4.12. SUDOKU

Ciljevi	• popularizacija matematike kroz natjecanje • razvijanje logičko – matematičkog razmišljanja
Namjena	Učenicima od 1. do 4. razreda srednje škole
Nositelji	Lada Tudor Jakić, Snježana Serdar
Način realizacije	Školska razina organizira se u našoj školi.
Okvirni troškovnik	150 eura (kotizacija po učeniku je 3 eura, očekivani broj učenika - 50).
Vremenik aktivnosti	Studen 2025.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Organizator vrednuje.

4.13. DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE (ekipno natjecanje)

Ciljevi	Popularizacija matematike putem natjecanja na koje se može prijaviti bilo koji učenik te stjecanje znanja potrebnih za rad u timu.
Namjena	Učenicima od 1. do 4. razreda srednje škole.
Nositelji	Marin Čalo
Način realizacije	Ekipno natjecanje u organizaciji Centra za razvoj obrazovanja, Split (Mjesto održavanja: Sveučilišni odjel za stručne studije Sveučilišta u Splitu; Kopilica 5)
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2026.
	/
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Organizator vrednuje

4.14. MAT LIGA 2025./2026.

Ciljevi	Popularizacija matematike, veća motivacija učenika i njihovih mentora te poticanje zajedništva i timskog rada.
Namjena	MAT liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola koje je pokrenula nastavnica Maja Zelčić 2017. godine i za koje je Ministarstvo znanosti i obrazovanja izdalo dozvolu za verifikaciju. Kao jedino ligaško ekipno natjecanje u Republici Hrvatskog, MAT liga motivira učenike i mentore na kontinuirani rad tijekom cijele školske godine te potiče pozitivan odnos i ljubav prema matematici od najranijeg uzrasta. Jednostavna provedba omogućuje dostupnost učenicima u svim školama. Svi zadatci su autorski, aktualni, povezuju matematiku s problemima iz svakodnevnog života i različite matematičke sadržaje. Učenici i učitelji prepoznali su dobrobit MAT lige o čemu najbolje svjedoči broj sudionika natjecanja koji je rastao iz godine u godinu čime je neupitan doprinos lige u popularizaciji matematike. Osim toga, korisno je da su nakon svakog održanog kola na mrežnoj stranici organizatora objavljeni svi zadatci, odgovori i postotak njihove riješenosti.
Nositelji	Tea Stipetić, Pero Mihaljević i Stručno vijeće Matematike III. gimnazije, Split
Način realizacije	U našoj školi učenici (koji se prijave) svih razreda u isto vrijeme rješavaju zadatke osmišljene od strane organizatora (MAT, obrt za poduku, vlasnice prof. matematike Maje Zelčić); MAT liga ima četiri kola tijekom školske godine: listopad, prosinac, veljača i travanj. Prvo kolo MAT lige održat će se 7. 10. 2025. Prijave za 1. kolo otvorene su do 28. 9. 2025., a za ostala kola dva tjedna prije svakog kola. Natjecanje se održava u matičnim školama (od 13 h do 14 h) što natjecanje čini dostupnim svima. Propozicije, način provedbe, gradivo obuhvaćeno u pojedinom kolu, zadatke s prethodnih liga (u padajućem izborniku MAT liga) i edukativne sadržaje mogu se vidjeti na poveznici www.matzelcic.com.hr .
Vremenik aktivnosti	1. kolo: 7. 10. 2025. 2. kolo: 2. 12. 2025. 3. kolo: veljača 2026. 4. kolo: travanj 2026. Finale: 16. 5. 2026..
Okvirni troškovnik	print (papir, toner) → 100 € Po jednom prijavljenom paru učenika svako kolo plaća se 5 eura, a finale 10 eura. Dakle, trošak po jednom prijavljenom paru učenika koji dođe u finale iznosi 30 eura.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Dan nakon natjecanja na mrežnoj stranici natjecanja https://matzelcic.com.hr/mat-liga-2023-2024/ bit će objavljeni zadatci, rješenja zadataka, rezultati i poredak po kategorijama. Nakon svakog kola bit će objavljen poredak svih ekipa, a na kraju natjecanja i poredak u kategoriji osnovnih i srednjih škola. Najuspješnije ekipe osnovnih i srednjih škola bit će nagrađene temeljem poretka ekipa u kategoriji osnovnih i srednjih škola dok će ostale ekipe biti nagrađene temeljem poretka svih ekipa.

4.15. ATOM LIGA

Ciljevi	Popularizacija matematike i prirodoslovlja kroz ekipno natjecanje.
Namjena	Učenicima od 1. do 4. razreda srednje škole.
Nositelji	Lada Tudor Jakić, Vesna Dobronić te zainteresirani nastavnici Kemije, Fizike i Matematike
Način realizacije	Zainteresirani učenici iz svih razreda u našoj školi u isto vrijeme rješavaju zadatke osmišljene od strane organizatora (MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić, prof. matematike);
Vremenik aktivnosti	Dvaput (11. mjesec 2025. i 4. mjesec 2026.)
Okvirni troškovnik	Print (papir, toner) → 100 €
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Organizator vrednuje.

4.16. WORLD MATHS DAY (online grupno natjecanje u matematici)

Ciljevi	Popularizacija matematike kroz natjecanje; Razvijanje logičko–matematičkog razmišljanja odabirom različitih zadataka za različite uzraste; Stjecanje znanja potrebnih za rad u timu.
Namjena	Učenicima od 1. do 4. razreda srednje škole.
Nositelji	Lada Tudor Jakić, Mia Milun, Pero Mihaljević, Marin Čalo
Način realizacije	Grupno natjecanje na mreži
Vremenik aktivnosti	Ožujak 2026.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Organizator vrednuje.

4.17. MATH.AI

Ciljevi	Primjena umjetne inteligencije u realizaciji projektnog zadatka cjeline <i>Prikazivanje i analiziranje podataka</i> . Poticanje timskog rada, suradničke atmosfere i komunikacije među učenicima. Usavršavanje digitalnih kompetencija učenika i upoznavanje s alatima UI-a.
Namjena	Učenicima 2. razreda srednje škole
Nositelji	Mia Milun, Lada Tudor Jakić
Način realizacije	Nakon obrade cjeline <i>Prikazivanje i analiziranje podataka</i> učenici će dobiti projektni zadatak s detaljnim uputama za rad koji će biti ocijenjen prema kriterijskoj ljestvici. U izradi projektnog zadatka koristit će alat umjetne inteligencije za izradu vizualno atraktivne prezentacije s mogućnošću umetanja grafikona, dijagrama i sl. Za odabranu temu, osim prezentacije, trebaju napraviti i kviz ili neku drugu interaktivnu aktivnost kojoj će zainteresirati ostale učenike.
Vremenik aktivnosti	početak: listopad 2025. završetak: svibanj 2026.
Okvirni troškovnik	
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Edukacija učenika za rad u alatu za izradu prezentacija, npr. <i>SlideGo, Gamma, Visme...</i> Kontinuirano praćenje učenika u realizaciji projekta i pružanje pomoći i podrške Prezentacija završnih radova Izrada virtualne izložbe u alatu Artsteps Objava na mrežnim stranicama Prezentacija projektnog zadatka na matematičkim skupovima (EDIT konferencija, ŽSV, Zlatna večer matematike i sl.)

4.18. RAD S NADARENIM UČENICIMA (1. RAZRED)

Ciljevi	Nadarenim učenicima pruža se znanje koje se ne stječu na redovnoj nastavi. Radi se o znanju koja su potrebna za matematička natjecanja te dodatna znanja iz različitih područja (jedna vrsta internog CI-a iz matematike samo za III. gimnaziju, Split)
Namjena	učenicima 1. razreda (sljedeće godine 1. i 2. razreda itd.)
Nositelji	P.Mihaljević, M. Čalo
Način realizacije	- izdvajanje nadarenih učenika prema smjernicama CI-a - Nastavnici P. Mihaljević i M. Čalo, uz mogući angažman vanjskih predavača, držat će predavanja o izvannastavnim temama za nadarene učenike 1. razreda (blok-sat jednom tjedno uvijek u istom večernjem terminu kako bi učenici obje smjene mogli biti uključeni). Teme su unaprijed isplanirane, no moguće su i promjene ovisno o željama učenika.
Vremenik aktivnosti	cijela školska godina, okvirno 35 školskih sati
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Napredak učenika nastojat će se pratiti rezultatima na matematičkim natjecanjima i drugim vanjskim vrednovanjima (u suradnji s vanjskim centrima).

4.19. MASTERCLASS – HANDS ON PARTICLE PHYSICS

Ciljevi	Približiti znanost učenicima, pokazati im kako izgleda jedan dan znanstvenika na CERN-u i kako znanstvenici dolaze do spoznaja i rezultata.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima 2., 3. i 4. razreda srednje škole.
Nositelji	Profesori s FESB- a i PMF- a: Nikola Godinović, Damir Lelas i Marko Kovač koji su organizatori zbivanja te Tamara Pavlović, prof. koja je zadužena za organiziranje učenika i njihovu pripremu.
Način realizacije	Dva zbivanja tijekom godine; jedan na PMF- u, a drugi na FESB-u. Učenici provode cijeli dan na fakultetu, slušaju predavanja i imaju konkretne zadatke te uspoređuju rezultate s vršnjacima iz drugih država pod nadzorom znanstvenika iz CERN-a.
Vremenik aktivnosti	Tijekom ožujka i travnja
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi na kraju dana; učenici dobiju potvrdu o sudjelovanju.

4.20. SVJETIONIK

Ciljevi	• stjecanje nova znanja i kompetencije vezane uz klimatske promjene, STEM discipline te primjenu meteoroloških i oceanografskih istraživanja • razvijanje analitičkih i istraživačkih vještina učenika • jačanje kapaciteta za STEM područja
Namjena	Učenici i nastavnici STEM područja
Nositelji	Prirodoslovno-matematički fakultet u Splitu (PMFST) i nastavnici STEM područja te zainteresirani učenici
Način realizacije	Nastavnici iz prirodoslovne skupine predmeta, poput Fizike, Biologije, Kemije i Geografije, sudjelovat će u edukacijama koje organizira Prirodoslovno-matematički fakultet u Splitu (PMFST). Tijekom ovih edukacija, koje uključuju 10 radionica i 10 mentoriranja tijekom prve godine, nastavnici će steći nova znanja i kompetencije vezane uz klimatske promjene, STEM discipline te primjenu meteoroloških i oceanografskih istraživanja. Također, naučit će koristiti tehnologije i metode za analizu podataka relevantnih za klimatske promjene. Nakon edukacija, nastavnici i učenici III. gimnazije, Split bit će uključeni u provedbu 8 radionica s ciljem razvijanja analitičkih i istraživačkih vještina te jačanja kapaciteta za STEM područja. Ove radionice obuhvaćaju razne komponente iz znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike, s fokusom na teme poput uzroka i posljedica klimatskih promjena, njihovih štetnosti za okoliš i ljude te primjera dobre prakse u prilagodbi i ublažavanju tih promjena. Osim radionica, III. gimnazija, Split osigurat će prostor za znanstvene sajmove i STEM izložbe te promovirati ove manifestacije među učenicima i osobljem. Na znanstvenim sajmovima učenici će predstavljati svoje istraživačke projekte, a stručni ocjenjivački tim, sastavljen od edukatora i stručnjaka iz STEM područja, dodjeljivat će nagrade najboljim projektima. STEM izložbe pružit će priliku učenicima i široj javnosti da se upoznaju s različitim STEM temama. Izložbe će sadržavati interaktivne štandove na kojima će posjetitelji moći sudjelovati u jednostavnim eksperimentima, čime se dodatno potiče interes za znanost i tehniku.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik	Troškove snosi PMFST
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Analiza i usporedba očekivanih i dobivenih rezultata

4.21. ZNANSTVENIK U ŠKOLI

Ciljevi	Cilj je popularizirati znanost u svim njenim oblicima , obuhvaćajući prirodoslovno-matematička područja. Prepoznati značenje i značaj znanosti u svakodnevnicima. Naučiti postavljati uvijek iznova pitanja, propitkivati i eksperimentirati. Druženje sa znanstvenicima.
Namjena	Učenici od prvog do četvrtog razreda, ovisno o temi
Nositelji	Predavači Ante Radonić, Miroslav Dorešić, Nikola Godinović, Marko Kovač, Ivica Puljak, Ivana Weber, Mirko Planinić i ostali. U organizaciji predavanja sudjeluju profesori aktiva fizike.
Način realizacije	Predavanje i radionice u školskim prostorijama
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine prema dogovoru
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima nakon održanog predavanja i propitkivanje interesa učenika za nove teme.

4.22. DABAR - međunarodni izazov iz informatike i računalnog razmišljanja

Ciljevi	širenje i popularizacija računalstva i informatike razvoj računalnog razmišljanja učenika usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu
Namjena	DABAR je međunarodni izazov iz informatike i računalnog razmišljanja koji se u Hrvatskoj provodi od 2016. godine kao dio globalne inicijative Bebras. Cilj natjecanja je poticanje računalnog razmišljanja učenika zanimljivim i izazovnim zadacima, bez potrebe za prethodnim znanjem iz informatike. Zadatci su osmišljeni tako da potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.
Nositelji	Stručno vijeće nastavnika Informatike Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga „Suradnici u učenju“ uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih
Način realizacije	online
Vremenik aktivnosti	Studeni 2025.
Okvirni troškovnik	Besplatno za sve učenike
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s polaznicima, anonimna anketa, uspješnost polaznika na kolegiju, samoanaliza

4.23. EDIT – Code School

Ciljevi	Upoznavanje digitalnih alata kao što su Canva i Microsoft Copilot (učenike naučiti kako ih koristiti u poslovne svrhe): od osmišljavanja vizualnog identiteta i izrade promotivnih materijala do dizajna mrežne stranice. Razvijanje vještine brendiranja, marketinga i prezentacije uz pametnu upotrebu AI asistenata.
Namjena	Namijenjeno učenicima 1. razreda bez predznanja iz programiranja. Tjedan 1: Kickoff & digitalna higijena • Organizacija rada, pravila CC/autorstva, GDPR. • Mini-zadatak: moodboard (Canva Whiteboard) + creative brief (Word/OneNote). Tjedan 2: AI osnove — promptiranje i evaluacija (Copilot) • Okvir za prompt (situacija–cilj–publika–ton–ograničenja) i evaluaciju (facts–fit–flow–fairness). • Mini-zadatak: 3 varijante objave + odabir i uređivanje najbolje; AI zapisnik. Tjedan 3: Vizualni identitet I — tipografija, boje, hijerarhija (Canva) • Kontrast i čitljivost, mreže i ritam; osnove logotipa. • Mini-zadatak: logotip (tekstualni/monogram) + paleta + stilski naslovi. Tjedan 4: Vizualni identitet II — Brand Kit + ton • Stilska pravila (logo uporaba, boje, tipografija, ton). • Mini-zadatak: Brand Kit (1 str.). Tjedan 5: Plakat A1 — kompozicija i priprema za tisak • Grid, hijerarhija, CTA; PDF Print, 3 mm bleed, crop marks. • Mini-zadatak: plakat v1 + iteracija po povratnoj informaciji. Tjedan 6: Kampanja — prilagodbe za društvene mreže + copy • Adaptacija plakata na 1:1 i 9:16; kratki tekst (CTA, do 3 oznake). • Mini-zadatak: 2 formata (feed + story). Tjedan 7: Dizajn početne stranice I — struktura i UX osnove • Struktura sučelja + mapa sadržaja. • Mini-zadatak: low-fi dizajn (desktop). Tjedan 8: Dizajn početne stranice II — hi-fi + mobilno • Dosljednost brenda, čitljivost i CTA; a11y check. • Mini-zadatak: hi-fi (desktop + mobilno). Tjedan 9: Prezentacija i povratne informacije (Forms) • 1-min pitch, peer anketa (Forms): jasnost poruke, dizajn, CTA. • Mini-zadatak: pitch deck (5 – 7 slajdova) + anketa. Tjedan 10: Razrada završnog projekta

	• Odabir teme, plan iteracija i podjela uloga; kriteriji i rubrike. • Mini-zadatak: roadmap s kontrolnim točkama. Završni projekt (dodatna 4 tjedna): Završna svečanost i smotra učeničkih radova i postera
Nositelji	Ante Bartulović, Ana Oreb
Način realizacije	Aktivnosti se odvijaju u računalnoj učionici uz uporabu mrežnih alata (Canva Education, Microsoft 365). Potrebni su školski korisnički računi, stabilna internetska veza i računalo s modernim preglednikom. Rad u parovima (10 – 15 učenika po grupi).
Vremenik aktivnosti	Početak: listopad 2025. Završetak: svibanj 2026. Vrijeme trajanja: 10 tjedana
Okvirni troškovnik	Besplatno za sve učenike
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Predavanja: 1 Vježbe na računalu: 1 Rad van nastave: 1 Projekt: 2 Prisustvo/sudjelovanje/praćenje nastave (20 %) Zadatci (40 %) Vrednovanje učeničkog projekta (40 %)

4.24. S GEOGEBROM U EU CODE WEEK

Ciljevi	Obilježiti Europski tjedan programiranja
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima trećih razreda.
Nositelji	Julijana Novaković
Način realizacije	Učenici će kroz projektnu aktivnost istražiti matematički program GeoGebra te izraditi optičku iluziju „Koji je krug veći, plavi ili zeleni?“
Vremenik aktivnosti	Europski tjedna programiranja
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Potvrda učenicima i voditeljima aktivnosti Prezentacija radova i objava na mrežnim stranicama

4.25. INFORMATIKA – RAZVOJ SOFTVERA

Ciljevi	Cilj je zainteresirati učenike za nove tehnologije u informatici. Na dodatnoj nastavi učiti će se tehnologije koje se trenutno koriste u svjetski priznatim IT tvrtkama.
Namjena	Grupu čini 10 do 20 učenika svih razreda. Voditelj i iskusniji članovi grupe prenose znanje modernih tehnologija upotrebom jednostavnih konkretnih primjera iz prakse.
Nositelji	Ante Bartulović
Način realizacije	Težište programa izrađeno je tako da razvija samostalnost u radu te potiče kreativnost i inicijativu učenika. Učenici će steći znanja potrebna za rad u modernim informatičkim tvrtkama. Osim znanja, steći će važno iskustvo timskog rada. Dogovori i učenje obavljat će se u kabinetu Informatike. Vrijeme održavanje je, zbog dvosmjenskog rada škole, uglavnom subotom u vremenu od 9 do 14 sati. Zbog prirode aktivnosti i samostalnih projekata, učenici će obavljati veliki dio posla kod kuće. U rujnu i listopadu planira se okupljanje grupe i upoznavanje s planom i programom. U studenom se planira uvod u objektno orijentirani način programiranja (klase, objekti, liste, Windows forme, datoteke). Tijekom prosinca radi se modeliranje relacijske baze podataka, u siječnju <i>Osnovni i napredni SQL upiti</i>, u veljači HTML 5 i CSS 3, a u ožujku Javascript programiranje. Za travanj je predviđen Uvod u AngularJS i React framework, a za svibanj 3D modeliranje i korištenje 3D printera. Do kraja godine planira se izrada učeničkih radova.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno
Okvirni troškovnik	Škola podmiruje troškove materijala za 3D printer.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuju se učenički radovi.

4.26. MIOCBOT

Ciljevi	Učenici će u robotici razvijati maštu i inovativnost osmišljavanjem zadaća koje robot može obaviti, sastavljanjem i primjenom mehaničkih dijelova, elektronike, senzora, programiranjem rada robota, povezivanjem svih robotskih sustava u funkcionalnu cjelinu, igru, učenje i rad.
Namjena	15 zainteresiranih učenika škole
Nositelji	Stručno vijeće nastavnika Informatike: Ivana Ferić, Sani Dužević, Ana Oreb
Način realizacije	Provest će se dvije radionice s 15 učenika. Učenici će koristiti tri robota mBOT2. Upoznat će se s načinom rada robota i umjetnom inteligencijom.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine po potrebi
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će dokumentirati svoje ishode učenja video zapisom te će ih prezentirati ostalim sudionicima na Danu otvorenih vrata Škole.

4.27. DRVOKOD

<https://drvokod.eu/>

Ciljevi	• Promicanje ekoloških vrijednosti i održivog razvoja primjenom informacijsko-komunikacijskih vještina korištenjem suvremenih tehnologija • Prepoznavanje i imenovanje drveća u neposrednoj blizini škole i obilježavanje na elektronički način • Razvijanje istraživačkog odnosa prema okolišu i dokumentiranje zapažanja korištenjem mrežnih stranica. Učenici će naučiti izraditi mrežnu stranicu koristeći besplatne i jednostavne web alate, obraditi slike te ostale multimedijske datoteke za prikaz na mrežnom mjestu. • Korištenje izvora informacija dostupnih uz pomoć računalnih mreža, procjena kvalitete sadržaja i kredibiliteta računalnih stranica u svrhu vlastitog istraživanja, učenja i rješavanja problema (GOO) • Samostalno korištenje računala pri pisanju i obradi tekstova, izradi tablica te izradi i izlaganju prezentacija • Razvijanje kreativnosti i rukovanja s alatima za oblikovanje informacija i prezentaciju školskih aktivnosti u javnosti • Razvijanje ljubavi prema prirodi, zavičaju i kulturnoj baštini.
Namjena	Realizacijom terenske nastave na području u blizini škole, gdje se nalaze svi primjerci drveća, učenici će upoznavati i imenovati vrste i zahvaljujući tome, primjereno uzrastu, upoznati jezik prirodoslovlja (znanstveno nazivlje biljnih vrsta). Determinacija pojedinih vrsta drveća doprinijet će razumijevanju nekih od koncepata općega znanja o prirodi i okolišu kao i demonstracija i objašnjavanje znanstvenog nazivlja, elektronički način obilježavanja svakog drveta te uređivanje mrežne stranice na kojoj će se nalaziti svi podatci vezani za određenu vrstu. Namjera nam je: - razvijati interes prema praktičnom radu putem korištenja i primjena suvremenih tehnologija - stjecanje i proširivanje znanja o biljnom svijetu - osposobljavanje učenika za buduće zanimanje ili hobi - razvijanje ekološke svijesti i održivog razvoja, ostvariti zajedništvo škole i lokalne zajednice kroz edukativne i radne akcije - uključivanje i izvještavanje javnost o rezultatima provedenih aktivnosti i projekata.
Nositelji	Vesna Dobronić uz informatičku podršku Ane Oreb
Način realizacije	Grupa će biti sastavljena od zainteresiranih učenika koji pohađanju nastavu Biologije i Kemije kod nositeljice aktivnosti, a zainteresirani su za dodatni rad.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele nastavne godine
Okvirni troškovnik	Materijal potreban za plastificiranje, oglašavanje i sl.

Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Zahvaljujući ovom projektu, u školi se provodi informatizacija i determinacija biljaka iz školskog vrta te će se izraditi web platforma s determiniranim vrstama. Projekt učenicima olakšava brzi online pristup točnim provjerenim informacijama o vrstama biljaka koje se nalaze u njihovom neposrednom okolišu. Rezultate projekta mogu upotrebljavati i drugi nastavnici na satovima Biologije kao i prolaznici te zainteresirani građani koji posjeduju pametne telefone s instaliranom aplikacijom čitača QR kodova. Čitač korisnika preusmjerava na poslužilac (server) s informacijama o vrsti biljke i fotografijama biljke čiji QR kod su očitali. Učenje je brzo i efikasno.
---	--

4.28. ZELENI AKTIV SPLITOSINTEZE

Ciljevi	Holističkim djelovanjem Zelenog aktiva omogućava se razvitak pozitivnih težnji za preuzimanje građanske odgovornosti, posebice ekološkog i klimatološkog unaprjeđenja, osmišljenim djelovanjem u smjeru zelene i digitalne tranzicije, zajednice. Zeleni aktiv će, kroz praktičnu, stalnu i organiziranu neformalnu edukaciju velikog broja djece i mladih, zanimljivim i pozitivno usmjerenim aktivnostima, usklađenih s globalnim djelovanjem za očuvanje planeta, ostvarivati njihovo osvještavanje, poticanje doprinosa zelenim temama u lokalnoj zajednici te ih usmjeravati k digitalnom izražavanju.
Namjena	Zainteresirani učenici svih razreda
Nositelji	Projekt organizira Splitski skautski zbor u okviru programa „Green Split Blue“; sufinanciraju ga Europske snage solidarnosti i Agencija za mobilnost i programe EU; odobrilo ga je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih. Za našu školu nositelji su: Ines Alujević, u suradnji s Alisom Ružić, Vesnom Dobronić, Draganom Mamić te Anom Gelo s učenicima.
Način realizacije	Učenici u suradnji sa svojim nastavnicima sudjeluju u različitim ekološkim aktivnostima prema planiranom vremeniku.
Vremenik aktivnosti	1. Dječja zelena transversala grada Splita – skupine učenika prelaze bez nastavnika, samostalno, uz kontrolne postaje s izviđačima i pratnjom HGSS-a ili Crvenog križa – znanja, vještine, tjelesni, umni, društveni, emocionalni i duhovni napredak, timski rad... - proljeće/jesen 2. Putujuće izložbe sa zelenom (ekološkom, klimatološkom i sl.) tematikom – tijekom školske godine 3. Sudjelovanje u „Zelenoj čistki“, čišćenja Marjana od pajasena – zima, proljeće 4. Pošumljavanje „Boranka“ i/ili „Šumoborci“ - rana jesen 5. Zalijevanje sadnica – jesen, kasno proljeće, prvi dio ljeta 6. Betlehemska svjetlo - isključivo sredinom 12. mjeseca
Okvirni troškovnik	Troškove puta prema destinaciji snose učenici
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor

4.29. BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA RH

Ciljevi	Jedan od glavnih ciljeva u poučavanju Biosigurnosti i biozaštite je popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju i susrete s istaknutim znanstvenicima iz ovoga područja. Učenici razvijaju odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, starijim i nemoćnim osobama, društvenoj zajednici i prirodi te razvijaju navike zdravog načina života. Ovim programom razvija se suradnički odnos između učenika, mentora i učenika te roditelja. Učenici se osposobljavaju za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru i na internetu. Poučavanje sadržaja Biosigurnosti i biozaštite u osnovnim i srednjim školama koristi multidisciplinarni pristup kroz korelaciju biomedicinskih znanosti, informacijsko-komunikacijske tehnologije, povijest, ekologiju, matematiku i umjetnički pristup vodeći se načelom aktualizacije. Učenici razvijaju digitalne kompetencije zahvaljujući izradi digitalnih materijala, prezentacija, postera, video uradaka, aplikacija i dr., razvijaju svoje komunikacijske i prezentacijske vještine u međusobnoj komunikaciji, u komunikaciji s mentorom uživo i na mreži. Biosigurnost i biozaštita u osnovnim i srednjim školama potiče stručno usavršavanje ravnatelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika u školi u suradnji sa znanstvenim institucijama i stručnjacima u Republici Hrvatskoj te Agencijom za odgoj i obrazovanje u sklopu cjeloživotnog učenja organizacijom stručnih skupova, mrežnih seminara i digitalnih platformi za poučavanje.
Namjena	Namijenjen je učenicima viših razreda osnovne škole te učenicima srednjih škola.
Nositelji	Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb; Hrvatski zavod za javno zdravstvo; Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu OŠ Vijenac, Osijek Voditeljica projekta je prof. dr. sc. Alemka Markotić, predsjednica Akademije medicinskih znanosti Hrvatske i ravnateljica Klinike za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb, Nacionalni koordinator projekta mr. sc. Maja Kassa, OŠ Vijenac, Osijek. Znanstveni koordinator projekta je doc. dr. sc. Ljiljana Žmak, Hrvatski zavod za javno zdravstvo i predsjednica Hrvatskog društva za biosigurnost i biozaštitu. Za III. gimnaziju, Split voditelji su Vesna Dobronić i Dragana Mamić.
Način realizacije	Do sada nije postojao sustavni pristup poučavanja sadržaja biosigurnosti i biozaštite u osnovnim i srednjim školama. Projekt se pokreće kako bi učenici usvojili temeljna znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih. Poučavanje i učenje o sadržajima biosigurnosti i biozaštite i usvajanje biosigurnosnih vještina, neposredno promiče odgojno-obrazovne vrijednosti i usvajanje ishoda kurikulumu međupredmetnih tema za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Osobit naglasak stavljen je na zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj te uporabu informacijsko – komunikacijske tehnologije (IKT-a). U sklopu ovog programa učenici se upoznaju s uzročnicima zaraznih bolesti te se na primjeru čimbenika emergentnih i re-emergentnih bolesti upoznaju s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog, ekološkog i osobnog pristupa u njihovom sprječavanju i svladavanju. Biosigurnost i biozaštita je dio poučavanja STEM područja te se velikim dijelom provodi u korelaciji s predmetnim kurikulumom Biologije, Kemije, Matematike, Fizike, Geografije, Povijesti i Informatike. Važan

	dio poučavanja predstavlja i razvoj kreativnosti učenika zahvaljujući izradi crteža, modela, postera i stripova što čini poveznicu s umjetničkim područjem. STRUKTURA – ORGANIZACIJSKA PODRUČJA KURIKULUMA BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA ❖ Biosigurnost i biozaštita ❖ Zarazne bolesti i njihovi uzročnici ❖ Epidemiološki – Vogralicov lanac ❖ Emergentne i re-emergentne bolesti ❖ Korona virusi – pošast 21. stoljeća ❖ Velike svjetske pandemije ❖ Jedno zdravlje ❖ Biosigurnost – međunarodne organizacije i Hrvatska Smotra Biosigurnost i biozaštita planira se održati uživo i na međuzupanijskoj i državnoj razini. Svi detalji bit će objavljeni u Posebnim pravilima na stranicama AZOO-a.
Vremenik aktivnosti	Kurikulum Biosigurnost i biozaštita nastao je u sklopu projekta Biosigurnost i biozaštita u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj čiji su nositelji: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević, Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu Hrvatskog liječničkog zbora, Hrvatski zavod za javno zdravstvo u partnerstvu s OŠ Vijenac, Osijek. Projekt se provodi u školskoj godini 2025./2026. putem javnog poziva na koji su se mogle prijaviti zainteresirane, osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati smotre Biosigurnost i biozaštita

4.30. SPOZNAJ BIORAZNOLIKOST! (e-Prirodoslovna zbirka III. gimnazije, Split)

Ciljevi	Hrvatska je Hot-spot bioraznolikosti. Svjesnost o unikatnom krhkom bogatstvu koje naša država posjeduje možemo postići pobuđivanjem potrebe za promatranjem i istraživanjem okoline koja nas okružuje. - Podučiti principe laboratorijskih i terenskih metoda istraživanja, a pri tome posebno naglasiti potrebu nenarušavanja ekološke ravnoteže. - Dizajnirati virtualni način prikupljanja i prezentiranja prirodoslovnog materijala i spoznaja. - Osposobiti učenike za uvođenje moderne tehnologije u prirodoslovnom istraživanju čime bi doprinijeli zornijem prijenosu spoznaja. - Omogućiti dostupnost materijala uz mogućnost povezivanja s vanjskim suradnicima i sa zbirkama drugih škola i institucija u jednu mrežu u kojoj bi svi zadržali autonomnost - MREŽA ŠKOLSKIH PRIRODOSLOVNIH ZBIRKI. Ishodi: - Integriranje znanja o biološkoj raznolikosti što će doprinijeti razvoju ekološke svijesti. - Pobuđivanje potrebe za promatranjem i istraživanjem svijeta oko sebe. - Identificiranje prirodoslovno zanimljivih detalja. - Interpretiranje nomenklature te primjenjivanje principa determinacije ključevima. - Definiranje važnosti autorskih prava i odgovornosti. - Stjecanje spoznaje o znanstvenoj etici. - Rabljenje naučenih koncepata prikupljanja prirodoslovnih materijala u znanstvene svrhe. - Sudjelovanje u osmišljavanju i provođenju projekata te uređenju školskih zbirki (prirodoslovnih), kako onih iz izvorne stvarnosti tako i virtualnih.
Namjena	učenici III. gimnazije, Split
Nositelji	Voditelji i koordinatori projekta: Vesna Dobronić i Ines Alujević, Suradnici: Maja Duplančić, Ante Bartulović, Marina Luetić, Alisa Ružić, Dunja Ajduković - Kaleb, Dragana Mamić
Način realizacije	Informatizacija i determinacija Prirodoslovne zbirke III. gimnazije, Split. Fotografiranje i postavljanje informatičke baze na mrežnim stranicama škole uz informatičku podršku učenika i mentora škole. Obnavljanje zbirke će se provoditi prikupljanjem biološkog materijala te fotografiranjem uz obavezno navođenje prirodoslovnih podataka. Za tu svrhu planiran je posjet najmanje jednom od zaštićenih područja Hrvatske (Splitsko-dalmatinska županija) .

Vremenik aktivnosti	Za ostvarivanje ciljeva i ishoda potrebno je višegodišnje sustavno provođenje ovog projekta za vrijeme kojeg bi učenici pronašli svoje interese. Projekt bi se nadograđivao ovisno o radoznalosti i poticaju učenika kao i inovativnosti.
Okvirni troškovnik	Kotizacije za skupove.....70 € Materijal za izradu promotivnih materijala.....30 € Materijal za provođenje radionica.....70 € Terenski rad (posjet jednom od zaštićenih područja Hrvatske).....po predračunu Ostalo po potrebi i mogućnostima
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Pokazatelj uspješnosti rada u okviru predviđenih aktivnosti bit će kreiranje i nadopunjavanje e-Prirodoslovne zbirke III. gimnazije, Split.

4.31. SEMEP (South Eastern Mediterranean Sea Environmental Project)

Ciljevi	Utvrđiti i proširiti osnovna znanja iz ekologije, pravilno razumijevanje uzročno-posljedične veze čovjekovog djelovanja na okoliš, njegovati odgovorni odnos prema prirodi, razvijati učeničke sklonosti prema znanstvenom pristupu. Tema za ovu školsku godinu je: „Klimatski modeli – multidisciplinarni pristup u predviđanju klimatskih promjena“.
Namjena	Ovaj međunarodni projekt UNESCO-a u školi okuplja učenike od 1. do 4. razreda. Od učenika se očekuju određene sposobnosti i interesi za područje ekologije i održivog razvoja. Poticati ljubav prema svim živim bićima, razvijati suradničke odnose, kolegijalnost, toleranciju, interdisciplinarno učenje kroz odgoj i obrazovanje o okolišu te odgojno djelovanje u formiranju stavova učenika.
Nositelji	školska koordinatorica Dragana Mamić, prof. (nastavnica Biologije i Kemije); učenici 1. - 4. razreda, AZOO
Način realizacije	Učenici će u sklopu SEMEP PROJEKTA provoditi aktivnosti vezane uz temu te će prezentirati godišnje rezultate u obliku PowerPoint prezentacija u kojima će iznijeti svoja zapažanja, stavove i zaključke. Učenici će imati priliku sudjelovati u ekološkim akcijama. Aktivnosti će se provoditi i izvođenjem terenske nastave. Tijekom istraživanja na različitim lokacijama koristit će se brojne metode rada. Nakon analize podataka i obrade rezultata, učenici izrađuju prezentaciju.
Vremenik aktivnosti	Tema za rad određena je od UNESCO-a, a školska koordinatorica odabire učenike početkom školske godine. Nakon analiziranja problema, tijekom nastavne godine pristupa se izradi projekta. Školski projekt prezentiraju dva učenika na ljetnoj školi u Komiži (srpanj 2026.).
Okvirni troškovnik	Izrada ekološkog projekta s učenicima (terenski rad, potrošni materijal) - 200 eura Ljetna škola u Komiži na Visu , srpanj 2026. - 900 eura UKUPNO: - 1100 eura
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Obrađena i istražena tematika predstavlja se putem prezentacije drugim sredinama i obratno te se na taj način razmjenjuju za budućnost vrlo korisni podatci; učenici i nastavnici sudjeluju na radionicama, predavanjima i terenskoj nastavi; izvješće školske koordinatorice; objava na školskoj stranici i u medijima.

4.32. IZLIJ VODU DA NAS NE BODU!

Ciljevi	Projekt ima za cilj razvijanje znanstveno-istraživačkih kompetencija učenika kroz neposredno sudjelovanje u praćenju razmnožavanja tigrastog komarca (<i>Aedes albopictus</i>). Učenici stječu znanja o životnom ciklusu komaraca, ekološkim uvjetima njihova razvoja te o njihovoj ulozi u širenju zaraznih bolesti. Poseban naglasak stavlja se na osvještavanje važnosti preventivnih mjera i osobne odgovornosti u očuvanju javnog zdravlja.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima srednje škole radi povezivanja teorijskih znanja iz biologije s praktičnim iskustvom i javnozdravstvenim sadržajima. Aktivnosti projekta omogućuju interdisciplinarno učenje te povezuju područja prirodoslovlja, ekologije i zdravstvene zaštite. Namjena projekta je usmjeriti učenike na primjenu znanstvenih spoznaja u svakodnevnom životu i potaknuti ih na aktivno sudjelovanje u prevenciji širenja bolesti koje prenose komarci.
Nositelji	školska koordinatorica Dragana Mamić, nastavnica Biologije i Kemije; učenici 1. - 4. razreda; prof. dr. sc. Enrih Merdić, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Odjel za biologiju
Način realizacije	Projekt se ostvaruje putem terenskoga i školskog rada. Učenici samostalno postavljaju ovipozicijske klopke na odabrane lokacije, bilježe podatke o mjestu i vremenu uzorkovanja te provode analizu prikupljenih uzoraka u školi. Rezultati se uspoređuju i interpretiraju na razini razreda ili škole, a učenici razvijaju vještine znanstvenog promišljanja, analize i prezentacije. Realizacija uključuje i izradu završnih izvještaja te diseminaciju rezultata.
Vremenik aktivnosti	školska godina 2025./2026.
Okvirni troškovnik	Sve materijale poslao je prof. dr. sc. Enrih Merdić (Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Odjel za biologiju)
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika provodit će se putem sustavnog evidentiranja podataka, urednosti u vođenju tablica te točnosti i preciznosti u opažanjima. Vrednovanje uključuje procjenu kvalitete skupnog rada, razine angažiranosti i primjene znanstvenog pristupa u interpretaciji rezultata. Nagrađuje se ne samo postignuti rezultat, već i aktivno sudjelovanje, odgovorno postupanje te doprinos zajedničkom istraživanju. Prikupljeni rezultati objedinit će se na razini razreda ili škole te koristiti za izradu završnih izvještaja, plakata i prezentacija, ali i istraživanja Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku pri Odjela za biologiju koju provodi prof.dr.sc. Enrih Merdić. Rezultati će poslužiti u edukativne svrhe, kako za učenike uključene u projekt, tako i za širu školsku i lokalnu zajednicu. Na taj način projekt pridonosi razvoju svijesti o važnosti uklanjanja stajaće vode te smanjenju rizika od širenja bolesti koje prenose komarci.

4.33. OD IDEJE DO PLASMANA PROIZVODA

Ciljevi	Razvijanje poduzetničkog načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe. Istovremeno se osvještava važnost načela cirkularne ekonomije. Primjena kemijskih koncepata u valorizaciji poduzetničkih ideja, marketinški pristup, izrada promotivnih proizvoda. Kreativna, zanimljiva i primjenjiva izrada projektnog zadatka.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 4. razreda
Nositelji	Koordinator projekta: Vesna Dobronić; Margareta Sargo. Voditelji grupa su zainteresirani nastavnici (Stručno vijeće nastavnika Biologije i Kemije, razrednici, svi zainteresirani iz kolektiva).
Način realizacije	Projektni zadatak uključuje: osmišljavanje ideje za proizvod, razradu metodologije proizvodnje, pravilno označavanje deklaracija, osmišljavanje promotivne kampanje i izradu promotivnog proizvoda. Tijekom procesa učenici se konzultiraju s mentorima te se vode načelima održivosti i cirkularne ekonomije. Učenici (timovi) predstavljaju rezultate i proizvode na satovima, školskim događanjima i na mrežnim stranicama.
Vremenik aktivnosti	Projekt se provodi kontinuirano tijekom školske godine 2025./26.
Okvirni troškovnik	Materijali za izradu digitalnog i papirnatog promotivnog sadržaja.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Pokazatelj uspješnosti rada bit će promovirani učenički proizvodi na školskoj razini. Vrednovanje se provodi prema kriterijskim tablicama koje uključuju: primjenu STEAM koncepata, marketinški pristup, kreativnost, zanimljivost, primjenjivost, održivost i poštivanje principa cirkularne ekonomije.

4.34. NAUČI, POMOZI, SPASI!

Ciljevi	Educiranje djece o pružanju prve pomoći s naglaskom na oživljavanje. Educiranje nastavnika o pružanju prve pomoći s naglaskom na oživljavanje. Širenje znanja i vještina pružanja prve pomoći educirane djece među svojim vršnjacima u školi, ali i van nje. Uvježbavanje timskog rada. Podučavanje učenika humanim vrednotama, teoretski, ali i u praksi, volonterskim radom.
Namjena	Svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda
Nositelji	Vesna Dobronić; suradnici: članovi grupe Volonteri CK III. gimnazije, Split
Način realizacije	Metodom interaktivne radionice učenici će prenositi stečena znanja i vještine potrebne za neodgodivo pružanje prve pomoći u situacijama bolesti i ozljeda, koje su najčešće u adolescentskoj dobi, kako bi se ublažile posljedice, a i spasio sam život. Edukacija će se provoditi na satovima razrednika i Nastavničkom vijeću (simulacija ozljeda i njihovo saniranje uz objašnjenje te uvježbavanje stavljanja u bočni položaj i reanimacije uz protokol). Obilježavanjem tjedna Crvenog križa uz pokazne vježbe te organizacijom dobrovoljnog darivanja krvi.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, za vrijeme nastave Sata razrednika
Okvirni troškovnik	Materijalni troškovi (lutka za vježbu, sterilne komprese, etanol, zavoji i trokut marame) Prostirke za izvođenje vježbi, materijal za provođenje aktivnosti te promotivni materijal
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Organiziranje edukativno humanitarne akcije „Čovječe, ne ljuti se, skočit će ti tlak“- (V. Dobronić u suradnji s Crvenim križem, Split) gdje će učenici moći još jednom pokazati svoje vještine pružanja prve pomoći. Obilježavanje tjedna Hrvatskog Crvenog križa

4.35. DIGITALNI REPOZITORIJ POKUSA ZA NASTAVU KEMIJE

Ciljevi	- edukacija učenika o ulozi i važnosti pokusa u nastavi Kemije - razvijanje suradničkog odnosa - izrada knjižice pokusa za internu uporabu - razvijanje pokusa prikladnih za ostvarivanje OOI u školskom laboratoriju - razvijanje praktičnih vještina učenika - razvijanje istraživačkog duha i komunikativnosti učenika. Ishodi: Provedbom ovog projekta, učenici će: - biti osposobljeni za informirano korištenje literaturnih i internetskih izvora - razviti praktične vještine zahvaljujući radu u laboratoriju - razviti kritičko mišljenje i istraživački duh, kroz rješavanje problema pri izvođenju pokusa - razviti komunikacijske vještine učenika i suradljivost - razviti svijest o učinku kemikalija na okoliš i o važnosti sigurnog rukovanja kemikalijama tijekom, a osobito nakon izvođenja pokusa.
Namjena	Zainteresirani učenici
Nositelji	Voditelj: Marina Luetić Suradnici: Dunja Ajduković - Kaleb, Vesna Dobronić, Alisa Ružić
Način realizacije	Školske godine 2015./2016. započeo je rad na reformi školstva u RH. Između ostalih poslova, izrađen je novi kurikulum nastavnog predmeta Kemija. Novi kurikulum različit je i idejno i sadržajno od prethodnih nastavnih planova i programa. Kako je kemija prije svega eksperimentalne naravi, eksperiment i razvijanje praktičnih vještina (a kroz njih i istraživački duh, znanje, kritičko promišljanje, timski rad i komunikacija, što su odlike koje želimo razviti u učenika 21. st.) u fokusu su našeg nastavnog rada. Učenici će, pomoću odobrenih udžbenika iz kemije, izvući nazive svih pokusa koji su izvor spoznaje o kemijskim konceptima. Napraviti će abecedni popis pokusa za svaku godinu učenja kemije, pronaći potrebne podatke (kemikalije i pribor, sigurnost, skica aparature, način izvođenja, znanstvena podloga pokusa, popis odgovarajućih OOI za čije ostvarivanje taj pokus može poslužiti). Usporedit će popise i izabrati konačnu listu pokusa za pojedinu godinu učenja. Isprobati će svaki pokus u školskim uvjetima i pokušati utvrditi moguće probleme i rješenja problema prilikom izvođenja tih pokusa. Radit će u svoje slobodno vrijeme te u okviru Sati razrednika tj. prema dogovoru.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik	Materijalni troškovi (papir, toner, pribor i kemikalije iz školskog laboratorija, sredstva za pranje, sigurnosna oprema (naočale, pregače, rukavice), fotoaparat ili kamera za snimanje
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Na kraju svake školske godine, izradit će se knjižica pokusa

4.36. OD KADRA DO POKUSA (KEMIJA i filmska družina TREĆA SCENA)

Ciljevi:	Popularizacija kemije i prirodnih znanosti u školi te stvaranje trajnog digitalnog repozitorija školskih pokusa koji može poslužiti kao obrazovni izvor. Povezivanje znanstvene i umjetničke dimenzije (kemija i film). Razvijanje znanstvene pismenosti učenika kroz demonstraciju i objašnjavanje pokusa. Poticanje kreativnog izražavanja i timskog rada zahvaljujući snimanju, montaži i digitalnoj prezentaciji.
Namjena:	Učenicima od 1. do 4. razreda srednje škole koji žele proširiti znanja iz kemije, ali i filmskog stvaralaštva. Nastavnicima kao dodatni nastavni materijal.
Nositelji:	Marina Luetić, Alisa Ružić, Maja Duplančić i Paula Škarica
Način realizacije:	- odabir i priprema zanimljivih i sigurnih kemijskih pokusa - edukacija o osnovama snimanja - snimanje uz stručno vodstvo - montaža i obrada - kreiranje digitalnog repozitorija.
Vremenik aktivnosti:	Siječanj, 2026. godine (početak)
Okvirni troškovnik:	Potrošni materijal za pokuse, promotivni materijal (okvirno 100 €)
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Način praćenja: - vođenje dnevnika rada grupe - sastanci učenika i mentora - analiza snimljenog materijala. Vrednovanje i korištenje rezultata vrednovanja: - učenička samoprocjena i međusobna procjena (što su naučili, što je bilo izazovno, na čemu bi trebalo dodatno poraditi) - procjena mentora: 1) znanstvena točnost pokusa 2) kvaliteta videa - anketa među učenicima o korisnosti i zanimljivosti repozitorija - unapređenje nastave Kemije, usvajanja novih nastavnih sadržaja, poboljšanje tehničke izvedbe te motivacija drugim učenicima za sudjelovanje.

4.37. PRIRODA I MENTALNO ZDRAVLJE

Ciljevi	Jačati tjelesnu kondiciju i zdrave životne navike učenika Razvijati otpornost na stres i mentalnu stabilnost kroz boravak u prirodi Podizati ekološku svijest kroz neposredno iskustvo i praktične aktivnosti Poticati osjećaj zajedništva, suradnje i odgovornosti u skupini.
Namjena	Projektom Priroda i mentalno zdravlje želimo odgovoriti na te potrebe kroz povezivanje boravka u prirodi s mentalnim i fizičkim zdravljem. Cilj nam je potaknuti učenike na češći boravak u prirodi, razviti svijest o važnosti očuvanja okoliša, pružiti im alate samopomoći za održavanje mentalnog zdravlja te promovirati zdrave životne navike koje imaju dugoročan preventivni učinak.
Nositelji	Danica Bavčević, Ivana Marin
Način realizacije	Aktivnosti će se provoditi tijekom školske godine. U sklopu uvodnih aktivnosti učenici će: • sudjelovati u radionicama o mentalnom zdravlju i utjecaju prirode na mentalno zdravlje • ispuniti upitnike i skale procjene o vlastitom mentalnom zdravlju i preferencijama o boravku u prirodi • izraditi logo i promotivne materijale za projekt. Nakon uvodnih aktivnosti održat će se edukativne radionice: - U školi: predavanja na satovima Hrvatskog jezika i Biologije - Izvan škole: Predavanja koja će održati Partneri projekta Tijekom projekta uređivat ćemo „zeleni prostor“ u Školi za relaksaciju i provođenje mindfulnessa. Provest ćemo i četiri aktivnosti u prirodi: - zajednički odlasci u prirodu integrirani s educiranjem i vježbama za poboljšanje mentalnog zdravlja. Sudionici na izletima neće koristiti mobitele. Učenici će voditi dnevnik „Priroda i ja“ u kojima će opisivati vlastite doživljaje. Pisat će o tome kako se osjećaju, što im se sviđa, što ih najviše opušta u prirodi i sl. Nakon svakog izleta održava se zajednički razgovor i evaluacija iskustva. Učenici u dnevnicima bilježe dojmove, crtaju i zapisuju što su naučili, a nastavnici ih potiču na raspravu o mogućnostima primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu i školskoj zajednici. Na kraju školske godine učenici će predstaviti izložbu svojih dnevnika prirode i fotografija te sudjelovati u završnoj evaluaciji projekta. Predložit će ideje za unaprjeđenje školskog okoliša i školske klime koja će njegovati mentalno zdravlje i ekološku svijest.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovnik	Eventualne troškove snosi škola

4.38. BUDI I TI ZNANSTVENIK!

Ciljevi	Približiti znanost učenicima, odnosno informirati učenike o aktivnostima i rezultatima u području znanosti, poboljšati javnu percepciju znanstvenika te motivirati mlade ljude za istraživanje i stjecanje novih znanja.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda sa svrhom popularizacije prirodnih znanosti.
Nositelji	Ines Alujević, Vesna Dobronić, Marina Luetić, Alisa Ružić, Nela Dželalija, Tamara Pavlović, Marina Tvrdeić, Mladen Zovko, Ivana Jambrović Čugura s odabranim učenicima. Jezični savjetnici: Drinka Bedalov, Kristina Prlić
Način realizacije	Smotra „Budi i ti znanstvenik“ zamišljena je da učenici kroz svoje istraživačke radove i pokuse usvoje i promoviraju znanstvenu metodologiju pri čemu se ne daje važnost natjecateljskom karakteru. Može se prijaviti istraživački rad iz bilo kojeg područja znanosti, no tradicionalno sudjeluju kemija, biologija, fizika i psihologija. Posebno se ističu radovi koji slijede znanstvenu metodologiju, proces znanstveno–istraživačkog rada temeljem opažanja, mjerenja/prikupljanja podataka, a koji se sastoji od sljedećih koraka: • Jasno definiranje pitanja na koji se traži odgovor • Proučavanje literature • Hipoteza – pretpostavka objašnjenja temeljena na ograničenim podacima/opažanjima, kao polazište za daljnje istraživanje • Planiranje i izvedba eksperimenta • Analiza i interpretacija eksperimentalnih/prikupljenih podataka • Spoznaja. Učenici će tijekom održavanja smotre imati priliku diskutirati s organizatorima te na taj način prezentirati svoja istraživanja. Posebno će ih se poticati da upoznaju ostale učenike s istraživanjima te i s njima raspravljaju o svojim spoznajama.
Vremenik aktivnosti	Zadnji tjedan u mjesecu travnju.
Okvirni troškovnik	Trošak snosi škola
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Utvrditi stupanj zadovoljstva učenika ponuđenim aktivnostima.

4.39. KUTAK ZA ZDRAVLJE

Ciljevi	Pravovremeno, pouzdano i kvalitetno informiranje adolescenata o mentalnom, fizičkom i spolnom zdravlju. Pružanjem kvalitetnih informacija te usmjeravanjem na potrebne razine, populacija koja je sklona rizičnim oblicima ponašanja bit će osposobljena pružiti samopomoć ili potražiti pomoć na „pravom mjestu“.
Namjena	Svi učenici škole
Nositelji	Ines Alujević, Vesna Dobronić i Ivana Jambrović Čugura; suradnici; Jezični savjetnici za promotivne materijale: Drinka Bedalov, Kristina Prlić Nastavničko vijeće
Način realizacije	Osmišljen je kutak za zdravlje na kojem se nalaze informativne brošure te se jednom mjesečno predaju informativni plakati o zdravlju koje su izradili sami učenici. U suradnji sa stručnom službom i grupom volontera CK III. gimnazije, Split provodit će se one edukacije i aktivnosti za koje se ukaže potreba. Organizirat će se i akcija dobrovoljnog darivanja krvi uz prethodnu edukaciju informativnim listićima i predavanjem djelatnika Odjela transfuzije KBC-a Split. Promovirat će se zdrava prehrana te pratiti ITM; uz izradu knjižice zdravih recepata. Tražit će se donacija tvrtki koje se bave proizvodnjom kozmetike kako bi se učenicima slabijeg imovinskog stanja omogućila dostupnost dezodoransa radi održavanja higijene i zdravlja te će se postaviti plakati s informacijama o korištenju kozmetike na prirodnoj bazi. U suradnji s ψ klubom učenici će izraditi nekoliko informativnih letaka o najčešćim poremećajima mentalnog zdravlja te plakate i letke o samopomoći u stresnim situacijama.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik	Materijali za izradu promotivnog materijala i radionica. Troškovi (lutka za vježbu, sterilne komprese, etanol, zavoji i trokut marame).
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacije u obliku anketnih listića, plakati na mjesečnoj razini, interaktivna predavanja na zadane teme o zdravlju, izrada zdravih grickalica za marende.

4.40. KUTAK ZA RECIKLAŽU

Ciljevi	- Educiranje djece o reciklažnim materijalima, njihovom sortiranju i mogućnostima reciklaže - Osvještavanje učenika i ostalih djelatnika o potrebi razvrstavanja otpada - Promoviranje humane vrednote - Izrada promotivnih materijala za ostale učenike u cilju poticanja recikliranja, sortiranja i prikupljanja plastične ambalaže (mrežne stranice škole, korištenje IKT-a i ostalo).
Namjena	Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima i djelatnicima naše škole koji će svojim aktivnostima promovirati održivi razvoj te po završetku projekta ostvariti sljedeće ishode: - analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem - kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš - povezuje građu tvari s njihovim svojstvima - djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša - prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, planira i upravlja aktivnostima - definira važnosti autorskih prava i odgovornosti - sudjeluje u osmišljavanju i provođenju projekata koji daju doprinose zaštiti okoliša.
Nositelji	Vesna Dobronić; voditelji za svaku grupu su zainteresirani nastavnici (Stručno vijeće nastavnika Biologije i Kemije, razrednici, svi zainteresirani iz kolektiva)
Način realizacije	U današnjem vremenu kada su poremećaji klimatskih promjena očiti, spoznaja o mogućnosti reciklaže ambalaže koja nas okružuje znatno doprinosi podizanju svijesti o potrebi konstruktivnog djelovanja u cilju zaštite okoliša, a tim i zaštite vlastitog zdravlja. Projektom se potiče očuvanje okoliša s naglaskom na važnost sortiranja otpada na osnovu svojstava materijala od kojih je predmet napravljen te njegovog djelovanja na živi svijet. Postavljanjem „mini reciklažinih otoka“ u školskom okruženju te provođenjem metode interaktivne radionice na Satu razrednika, učenici će usporediti materijale ambalaže te istražiti mogućnosti njihove reciklaže. Nakon radionice moći će primijeniti stečeno znanje i vještine u školi kroz kutak za reciklažu te u svojoj svakodnevnici.
Vremenik aktivnosti	Kontinuirano tijekom školske godine
Okvirni troškovnik	Materijali za izradu digitalnog i papirnato promotivnog sadržaja... do 70 eura Opremanje materijalom za radionice... do 30 eura
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Pokazatelj uspješnosti rada u okviru predviđenih aktivnosti bit će kreiranje i ažuriranje informativnog školskog kutka o reciklaži, afirmiranje djece edukatora, izrada plakata i kratkih prezentacija koje će se predstaviti na Nastavničkom vijeću. Organiziranje akcije prikupljanja čepova i boca koje će se donirati za dobrotvorne svrhe.

4.41. EKOŠKOLA

Ciljevi	Integrirati ekološke vrijednosti i principe u sve aspekte odgojno-obrazovnog procesa i školske svakodnevice. Podići svijest o osobnoj odgovornosti za očuvanje okoliša. Doprinijeti dobrobiti školskog okruženja i lokalne zajednice aktivnim djelovanjem i radom na očuvanju okoliša.
Namjena	Podizanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, smanjivanju otpada i načinima zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja izvora vode i energije te uređivanje školskog okoliša. Aktivno uključivanje u aktivnosti vezane za očuvanje zdravlja, biljnog i životinjskog svijeta, vode, zraka i tla.
Nositelji	Ivana Marin i suradnici
Način realizacije	Aktivnosti će se provoditi tijekom školske godine kroz različite aktivnosti i projekte predviđene Planom djelovanja Ekoškole
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovnik	Eventualne troškove snosi škola
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Škola mora dokazati da je u provedbi programa, da ide i korak dalje, produbljuje i širi rad na izabranim temama. Sve aktivnosti je potrebno iscrpno dokumentirati na mrežnim stranicama programa – eko.lijepanasa.hr . Škole koje ispune postavljene kriterije i koje promiču brigu za okoliš kao trajnu vrijednost i stil življenja, dobivaju Povelju o statusu Međunarodne ekoškole i Zelenu zastavu sa znakom Ekoškole. Ovo prestižno međunarodno priznanje dodjeljuje se svako dvije godine.

4.42. PROJEKTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE

Ciljevi	- poticati kvalitetnu i smislenu suradnju školskih knjižničara i nastavnika Hrvatskoga jezika u obradi lektire, cjelovitih djela za čitanje - usmjeriti aktivnosti školskih knjižničara na nastavu u onom dijelu koji podrazumijeva donošenje novih metoda rada, ideja, kreativnosti i originalnosti
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.
Nositelji	stručna suradnica knjižničarka i profesorica Maja Duplančić nastavnici Stručnog vijeća Hrvatskoga jezika svi zainteresirani nastavnici
Način realizacije	Tijekom godine radit će se na sljedećim projektima većinom u organizaciji Hrvatske mreže školskih knjižničara: Lektira na mreži Projekt je namijenjen učenicima, školskim knjižničarima i nastavnicima Hrvatskoga jezika u srednjim školama. Cilj projekta je podržavanje novih ideja, kreativnosti, problemskog, kreativnog i kritičkog razmišljanja učenika te educiranje, motiviranje, usmjeravanje i poticanje učenika za korištenje novih načina rješavanja problema. Kreativni projekti grade se na temelju djela pročitanih i obrađenih na nastavi, a podrazumijevaju novi pristup lektirnom djelu izražavanjem i otvorenosti prema drugačijim i novim rješenjima kao što je korištenje digitalnih alata za izradu digitalnih kreativnih uradaka koji mogu biti odlična podrška i/ili dopuna ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda predmeta Hrvatski jezik. DIGI online hackathon Cilj projekta je razvijanje medijske, informacijske i digitalne pismenosti te kritičkog mišljenja, poticanje kreativnosti te komunikacijsko-prezentacijskih vještina kroz praćenje webinarima sa stručnjacima te kroz DIGI online Hackathon. LinkQuest – Digitalna riznica znanja Projektom se potiče primjena informacijskih i informatičkih znanja kroz pretraživanje mreže, vrednovanje informacija kao i kritičko razmišljanje. Učenici će u projektu razvijati svoje vještine komunikacije, suradnje, kritičkog mišljenja, informacijske pismenosti; vrednovati različite izvore znanja te zajednički izraditi bazu/arhiv korisnih izvora. Tulum s(l)ova (HMŠK) Projekt je spoj noćnih čitateljskih susreta u školskim knjižnicama i čitanja na javnim mjestima, ustanovama ili udrugama. Mreža čitanja Cilj projekta je upoznavanje učenika s djelima suvremene književnosti i poticanje čitanja nelektirnih djela u slobodno vrijeme.

	Rješavanjem kviza i kreativnim uradcima učenicima knjige i čitanje postaju zabavnije, a školska knjižnica mjesto okupljanja, razmjene znanja te razvoja kritičkog mišljenja. Projekt se sastoji od kviza te multimedijskog uratka. U ovoj sezoni tema je <i>U mreži potrage za identitetom</i>. Ove godine čitaju se sljedeći naslovi: 1. Carlos Ruiz Zafón, <i>Sjena vjetra</i> (školska razina) 2. Jennifer Lynn Barnes, <i>Igre nasljedstva</i> (regionalna razina) 3. Ivana Šojat, <i>Zmajevi koji ne lete</i> (nacionalna razina). 100 riječi (HMŠK) Projektom se potiče jezično izražavanje kraćim pisanim formama uobličanim u kratke tekstove od stotinu riječi. Sažete misli i ideje temelje se na jasnim zadacima. Jačaju se jezične vještine i sposobnosti selektiranja informacija i njihovog uobličavanja u sažete, logički povezane tekstove zahvaljujući aktivnosti kreativnog pisanja. Noć knjige Cilj projekta je kroz jedinstvenu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Popularizacija knjige i čitanja među tinejdžerima i adolescentima. Svi navedeni projekti imaju otprilike jednak način realizacije, osim Noć knjige koja se realizira ovisno o zadanoj temi.
Vremenik aktivnosti	rujan 2025. – svibanj/lipanj 2026. Termini održavanja edukacija na mreži kao i rok za predaju kreativnih uradaka određuje organizator. Međunarodni mjesec školskih knjižnica (listopad) Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja).
Okvirni troškovnik	Troškova nema, osim ukoliko se pokaže potreba za nabavkom knjige unaprijed zadanog naslova.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Anketnim upitnikom knjižničar propituje zadovoljstvo sudionika. Rezultate vrednovanja iskoristit će za daljnje unaprjeđenje rada školske knjižnice. Formativno ili sumativno vrednovanje u okviru predmeta Hrvatski jezik ukoliko se nastavnik odluči za to.

4.43. CVIJEĆE U KNJIŽNICI

Ciljevi	Potaknuti suradnju i interes učenika za brigu i odgovorno ponašanje prema biljkama i njihovom značaju u okruženju.
Namjena	Razvijanje svijesti o važnosti biljaka, ozelenjivanje školskog okoliša odnosno žardinijera na balkonima knjižnice.
Nositelji	stručna suradnica knjižničarka i profesorica Maja Duplančić stručna suradnica knjižničarka i profesorica Žaklin Antonijević (Prirodoslovna škola Split)
Način realizacije	Učenici i knjižničarke redovito će izdvajati vrijeme za ugodno i kvalitetno druženje i suradnju. Tijekom svakog od sastanaka knjižničarke i učenici posvetit će se uzgoju, njezi i održavanju bilja na balkonu školske knjižnice, što uključuje prekopavanje, sadnju, zalijevanje, uklanjanje korova...
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovnik	Trošak nabavke sadnica i sjemenja
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Krajem nastavne godine sudionici će biti u prilici ocijeniti projekt i donijeti odluku o nastavku njegove provedbe kao i o njegovom unaprjeđenju. Do povratnih informacija nositeljice projekta doći će razgovorom i/ili anketom.

4.44. POEZIJA U PREDAHU

Ciljevi	Popularizacija poezije među učenicima i javnosti te stjecanje novih znanja. Upoznavanje javnost s poezijom različite tematike i približavanje poezije učenicima.
Namjena	učenicima od 1. do 4. razreda srednje škole
Nositelji	Drinka Bedalov i Kristina Prlić
Način realizacije	Učenici u dogovoru s nastavnicama odabiru tematiku (more, ljubav, majka, prijateljstvo...) te pronalaze pjesme koje o odabranoj tematici. Izrađuju plakate na kojima će izložiti odabrane pjesme i ilustriraju ih po želji. Planira se obraditi četiri teme godišnje. Učenici čitaju i interpretiraju reprezentativne pjesme hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvijaju kritičko mišljenje i literarni ukus. Otkrivaju različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima. Pronalaze u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišljaju, procjenjuju njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaju kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuju višestruku pismenost, samostalno rješavaju probleme i donose odluke. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretiraju zadane sadržaje. Po završetku projekta plakati se izlažu na javnoj izložbi (u školi i/ili školskoj mrežnoj stranici i/ili u Centru za kulturu i cjeloživotno obrazovanje Zlatna vrata)
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele godine prema dogovoru
Okvirni troškovnik	30 eura za ispis plakata
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuju se učenički uradci po unaprijed zadanim kriterijima - Odabir pjesma po zadanoj temi - Izrada plakata - Ilustriranje plakata

4.45. PRODAJEM MAGLU

Ciljevi	Razvijati kritički odnos prema promidžbenim porukama (reklamama), prema smjernicama interpretirati promidžbene tekstove, analizirati uporabu različitih stilskih sredstava u promidžbenim tekstovima, prosuđivati kako informacije, ideje, stavovi i mišljenja prikazani u promidžbenoj poruci utječu na svakodnevni život primatelja.
Namjena	Učenici prvih razreda
Nositelji	Drinka Bedalov i Kristina Prlić
Način realizacije	Učenici će kritički analizirati različite promidžbene poruke, prosuđivati izrečene i skrivene poruke u promidžbenom tekstu, analizirati sredstva kojima se ostvaruje promidžbena poruka i prosuđivati njezin utjecaj na stavove i svakodnevni život primatelja, uočiti „marketinške trikove“ i stvaranje „lažnih potreba“. Primijenit će i poznavanje teorije književnosti analizirajući stilska izražajna sredstva u reklamnim sloganima. Na temelju svega navedenoga učenici će izraditi vlastite reklamne poruke u obliku digitalnog plakata ili kraćeg videouratka u kojem će primijeniti prepoznate propagandne tehnike s ciljem razvijanja svijesti o potrebi kritičkog pristupa promidžbenim porukama. Vršnjačkim vrednovanjem odabrat će se najbolji učenički radovi koji će se izložiti u prostoru Škole i/ili virtualno.
Vremenik aktivnosti	Projekt je započeo 2019. i odvija se svake školske godine; izložba odabranih radova planira se tijekom drugoga polugodišta.
Okvirni troškovnik	Troškove izrade plakata snosi Škola
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Virtualna izložba učeničkih radova i izložba u prostoru Škole

4.46. FILMSKA DRUŽINA – TREĆA SCENA

Ciljevi	- snimanje kratkih i dokumentarnih filmova - poticanje mašte i kreativnosti kod učenika - ovladavanje osnovnim elementima i tehnikama scenskog izražavanja (igra, komunikacija, scenski pokret i govor, autentičnost, radnja – drama, snimanje, montaža, zvuk) u svrhu snimanja kratkih filmova - razumijevanje scenskih umjetnosti kao medija, odnosno njihovih strukturnih i tehničkih elemenata - poticanje suradnje i socijalne integracije; rad s drugima i drugačijima - uključivanje u razne kulturne mreže i projekte - motivirati mlade ljude za istraživanje umjetnosti i stjecanje novih znanja - potaknuti učenike na interdisciplinarni pristup u istraživanju umjetnosti - osvijestiti učenike o važnosti umjetnosti i kreativnosti te razvijanje opće kulture. -
Namjena	U projekt su uključeni svi zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda kao i nastavnici i stručni suradnici škole.
Nositelji	- stručna suradnica knjižničarka Maja Duplančić (prof. hrv. j. i knjiž. i pov. umjetnosti; dipl. knjižničar) – voditeljica projekta - nastavnica Likovne umjetnosti Paula Škarica (prof. pov. umjetnosti i povijesti) - partnerska suradnja III. gimnazije, Split s Kino klubom Split
Način realizacije	Sve aktivnosti projekta „Treća scena“ provodile bi se u sljedećim koracima: - uvodno predavanje o povijesti i teoriji filma uz projekciju u školskoj knjižnici - metodička analiza odabranih uradaka - posjet: Kino klubu Split (edukacija, projekcija filma), Kinoteci Zlatna vrata (projekcija, predavanje, gostovanje), Salonu Galić (predavanje o povijesti fotografije i kinematografije...) - radionice dramske pedagogije (upoznavanje, igre, gluma, rad na tekstu...) - radionica snimanja (oprema – stativ, kamera; kadar; osvjetljenje) - montaža i zvuk - prijava na edukaciju i natjecanja namijenjena učenicima: Škola medijske kulture Dr. Ante Peterlić, Smotra hrvatskog školskog filma... - slanje učeničkih radova na revije, smotre i natjecanja Hrvatskog filmskog saveza (Revija hrvatskog filmskog stvaralaštva djece, Smotra hrvatskog školskog filma, Filmska revija mladeži ...) - ukoliko uradci zadovolje selekcijsku komisiju, učenici imaju priliku otputovati na projekcije vlastitih filmova - suradnja s drugim školama.
Vremenik aktivnosti	Ovisno o interes učenika. Daroviti učenici željni su novih saznanja, a dodatni vid kreativnog izražavanja i rada može imati itekakve dobrobiti kako u njihovom budućem poslu i obrazovanju, tako i u svakodnevnom životu.

Okvirni troškovnik	Projekt je financiran sredstvima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i Hrvatskog filmskog saveza. Sve financijske donacije koriste se za nabavu kvalitetne filmske opreme.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno i sumativno vrednovanje učenika u okviru različitih predmeta ovisno o realiziranim korelacijama i međupredmetnoj suradnji. Sudjelovanje u filmskim natjecanjima Medijske pismenosti, Hrvatskog filmskog saveza te nagradno putovanje na iste, ovisno o plasmanu i mogućnostima učenika. Pohađanje i putovanje na dodatne edukacije ovisno o mogućnostima učenika.

4.47. ART_Q

Ciljevi	ART_Q je igra edukativnog karaktera za srednjoškolski uzrast, uključuje kviz znanja i igru istraživanja izložbenih prostora, s ciljem upoznavanja mlađih generacija sa splitskom kulturno-umjetničkom scenom te izložbenim aktivnostima. Cilj edukativne igre Art_Q-a je razvijati svijest o važnosti posjećivanja muzejskih i galerijskih prostora Grada Splita. Potaknuti učenike na interdisciplinarni pristup u istraživanju umjetnosti. Osvijestiti učenike o važnosti umjetnosti
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.
Nositelji	Suradnja III. gimnazije s Hrvatskom udrugom likovnih umjetnika (Salon Galić - HULU) na projektu Art_Q Ivor Igrec, voditelj projekta ART_Q, nastavnica Likovne umjetnosti Paula Škarica
Način realizacije	U galerije i muzeje koji sudjeluju u projektu (Salon Galić - HULU Split, Galerija umjetnina, Fotoklub Split, Sveučilišna galerija, Muzeji Ivana Meštrovića) bit će postavljene naljepnice s QR kodom na mjesta koja su vidljiva, a neintruzivna za trenutni izložbeni postav. Učenici će u slobodno vrijeme, tijekom radnog vremena izložbenog prostora, moći posjetiti izložbu na sljedeći način. Skeniranjem prvog QR koda koji će im biti dan u školi, moći će pristupiti smartphone aplikaciji na kojoj će im biti zadana prva točka posjete, tj. prvi izložbeni prostor koji moraju posjetiti. Potom, skeniranjem QR koda u navedenom prostoru otvara se aplikacija s kviz pitanjem o trenutnoj izložbi, čiji se odgovor može saznati skupljanjem različitih informacija (iz kataloga, legendi, zidne naljepnice razgovorom s dežurnom osobom i sl.). Nakon odgovora, sudionici dobivaju naziv prostora iduće izložbe koju moraju posjetiti i također skenirati novi QR kod s kviz pitanjem. U konačnici će igrači posjetiti 12 prostora tijekom trajanja aktivnosti. Najbolji igrači će dobiti nagrade koje su podjednako jednake kao i poticajne.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik	Projekt je financiran sredstvima Ministarstva kulture i medija. Bez troškova za učenike.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Utvrditi stupanj zadovoljstva učenika ponuđenim aktivnostima. Formativno i sumativno vrednovanje u okviru predmeta Likovna umjetnost.

4.48. RJEČNIK STAROG SPLITA I SPLITSKOG ŽARGONA

Ciljevi	Razvijati svijest o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njezina očuvanja. Educirati o podrijetlu riječi koje koristimo u svakodnevnoj komunikaciji.
Namjena	Zainteresirani učenici 1, 2. i 3. razreda
Nositelji	Ivana Jambrović Čugura, Drinka Bedalov, Kristina Prlić
Način realizacije	Učenici su analizirali riječi koje su se nekada koristile na splitskom području te se ove godine planira stvoriti digitalni rječnik (odabire se prikladni alat poput Book Creatora) koji će se nadopunjavati tijekom trajanja projekta. Po završetku digitalni rječnik bit će objavljen na stranicama škole.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine po dogovoru s učenicima
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Analiza i vrednovanje anketom te kroz razgovor s učenicima o korisnosti provedenog projekta. Formativno i sumativno vrednovanje u okviru predmeta Hrvatski jezik.

4.49. RJEČOLOVAC

Ciljevi	Obogaćivanje rječnika – učenici upoznaju nove riječi i fraze te ih aktivno koriste u govoru i pisanju. Razumijevanje značenja riječi – učenici uče precizno definirati riječi i razlikovati slične pojmove. Ispravno korištenje riječi – poticanje učenika da prepoznaju i ispravljaju pogrešnu uporabu riječi u govoru i pisanju. Razvijanje komunikacijskih vještina – učenici postaju sigurniji u izražavanju vlastitih misli i razumijevanju tuđih.
Namjena	Zainteresirani učenici 1, 2. i 3. razreda
Nositelji	Ivana Jambrović Čugura, Drinka Bedalov, Kristina Prlić
Način realizacije	Riječ dana - Svaki dan/tjedan bira se nova riječ koja se objavljuje na oglasnoj ploči, školskom panou, web stranici škole i razglasom. Uz riječ ide i definicija, primjer rečenice te ponekad kratka etimologija ili zanimljivost. Riječi se biraju prema dobi – mogu biti standardne, arhaične, regionalne, strane, književne, sinonimi poznatih riječi... Pano riječi – U svakoj učionici hrvatskoga jezik nalazi se "pano riječi" gdje učenici sami dodaju zanimljive riječi koje su naučili, čuli ili pročitali. Digitalna dimenzija: "Riječi na mreži" - Na školskim društvenim mrežama objavljuje se riječ dana, a učenici mogu u komentarima dati svoje rečenice, meme ili crteže povezane s tom riječi. Kviz petkom – kratki kviz znanja iz naučenih riječi putem društvenih mreža
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine po dogovoru s učenicima
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Analiza i vrednovanje anketom te kroz razgovor s učenicima o korisnosti provedenog projekta. Formativno i sumativno vrednovanje u okviru predmeta Hrvatski jezik.

4.50. BEST IN ENGLISH

Ciljevi	- Proširivanje i produbljivanje znanja engleskoga jezika - Učenje kroz zabavu - Poticanje natjecateljskog duha - Razvijanje snalažljivosti u djelovanju pod pritiskom vremenskih ograničenja - Razvijanje samostalnosti u radu i ostvarivanju uspjeha.
Namjena	Za sve zainteresirane učenike
Nositelji	Agencija BHV i Stručno vijeće nastavnika Engleskoga jezika
Način realizacije	Natjecanje BEST IN ENGLISH u organizaciji agencije BHV, a pod pokroviteljstvom Ministarstva obrazovanja Republike Češke, odvija se na mreži. Testira se učeničko znanje gramatike te vještine slušanja i čitanja na razini B2-C1.
Vremenik aktivnosti	27.11.2025.
Okvirni troškovnik	Prilikom registracije škola je dužna uplatiti pristojbu od 35 eura na broj računa naveden na mrežnim stranicama organizatora.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici škole i nastavnici će po završetku natjecanja dobiti Certifikat o sudjelovanju.

4.51. ŠTO BI (DAO) DA SI NA MOM MJESTU?

Ciljevi	Upoznati učenike s pojmom empatije i važnosti razvijanja empatijskih vještina s ciljem poboljšanja komunikacije na vršnjačkom nivou i u svakodnevnom životu.
Namjena	1. b, 2. a, 2. c, 3. c, 4. b i 4. c
Nositelji	Ivana Pločkinić
Način realizacije	Empatiju, vrlo vrijednu ljudsku osobinu, potrebno je od najranijeg djetinjstva razvijati te s godinama proširivati njene vrijednosti. Sudjelujući u ovom projektu, učenici će kroz kratke aktivnosti, prezentacije i radionice istražiti koncept empatije i empatijskih vještina. Nastavnici i učenici u školu dolaze s različitim osobnostima i zauzimaju različite uloge i pozicije te je potrebno utjecati na razvoj empatije metodom pohvale, igranjem uloga, iskustvenim i suradničkim učenjem, ali i dobrim djelima. Takvim načinom rada uspostavljamo kvalitetno razredno ozračje koje pridonosi razvoju pozitivnih osobina, ali i kvalitetne nastave. Sudionici u projektu promovirat će važnost zdravog i ljubaznog odnosa prema sebi, drugima i svijetu tako što će tijekom godine pripremati aktivnosti i edukaciju za učenike drugih razreda u školi.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovnik	Eventualne troškove (uredski pribor i slične potrepštine) snosi Škola.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuiranim razgovorima i upitnicima; na školskom i na lokalnom nivou pratiti disperziju i utjecaj promijenjenih stavova i obrazaca ponašanja. Planiramo pisati i pripremati objave na školskoj mrežnoj stranici tijekom svih aktivnosti.

4.52. PROJEKTNİ DAN

Ciljevi	Izlaganje učeničkih projektnih radova. Edukacija učenika o radovima s različitih područja.
Namjena	U izlaganju sudjeluju svi zainteresirani učenici
Nositelji	Nastavnici različitih predmetnih područja
Način realizacije	Učenici, u dogovoru s predmetnim nastavnicima, postavljaju izložbu svojih radova iz Biologije, Kemije, Fizike, Informatike, Matematike, Engleskoga jezika, Psihologije, Sociologije, Filozofije, Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Likovne i Glazbene umjetnosti te ostalih predmeta. Prezenteraju svoje radove po uzoru na Festival znanosti, educiraju ostale učenike o važnim temama i načinima rada.
Vremenik aktivnosti	Tijekom drugog polugodišta po dogovoru
Okvirni troškovnik	Trošak snosi Škola i individualno učenici.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Nakon održavanja projektnog dana, nastavnici koji su sudjelovali evaluiraju održani projektni dan zajedno s ravnateljicom. Izvodi se konačna procjena poštivanja rokova i izvršavanja raspoređenih projektnih zadataka. Samovrednuje se iskustvo rada. Definira se što je dobro isplanirano i provedeno, a što je moglo bolje ili na drugi način biti provedeno.

4.53. DANI TALIJANSKE KULTURE

Ciljevi	Promicanje talijanskoga jezika i kulture izvan granica Italije, upoznavanje učenika s bogatstvom talijanske kulture i baštine, poticanje interesa za daljnje učenje talijanskog jezika kod učenika koji pohađaju fakultativnu nastavu, no i kod onih koji bi se tek mogli pridružiti. - Upoznavanje talijanske kulture i uočavanje utjecaja talijanskoga jezika i kulture na naše podneblje - Aktivno korištenje talijanskog vokabulara u komunikaciji - Razvijanje komunikacijskih vještina - Suradničko učenje
Namjena	Za učenike koji uče talijanski jezik
Nositelji	Nastavnice: Anita Erceg, Nela Jurko, Adriana Kovačević, Maja Milanović-Fridel, Drinka Bedalov uz pomoć voditeljice smjene, vanjskih suradnika i razrednika razreda u kojima se uči talijanski jezik.
Način realizacije	Planira se organizirati prigodnu manifestaciju u trajanju od nekoliko dana koju će pripremiti nastavnici u suradnji s učenicima koji pohađaju Talijanski jezik, a bit će dostupna za sve zainteresirane učenike. Svaki će dan naglasak biti na drugom dijelu talijanske kulture (gradovi i arhitektura; hrana; glazba i film; bogatstvo jezika...)
Vremenik aktivnosti	Tijekom drugog polugodišta u dogovorenom terminu
Okvirni troškovnik	Troškovi izrade plakata
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Uspjeh projekta pratit će se tijekom njegovog trajanja te će se vrednovati po završetku. Rezultati vrednovanja koristit će se za poboljšanje i unapređenje u nastavku provođenja idućih Dana talijanske kulture.

4.54. SHAKESPEARIJADA

Ciljevi	• poticati i razvijati kreativnost učenika i kreativno izražavanje • povezati učenike s književnom baštinom kroz lik i djelo Williama Shakespearea • obogatiti vokabular i jezične vještine analizom poznatih citata i izraza • potaknuti interes za Shakespeareova djela i razvijati kritičko razmišljanje kod učenika • potaknuti timski rad i istraživačke vještine pri pripremi izložbenih i scenskih sadržaja • učiniti književnost živom i zanimljivom kroz multimedijske i interaktivne metode
Namjena	Učenici drugih i trećih razreda
Nositelji	Drinka Bedalov, Kristina Prlić, Neli Kljaković Gašpić, Adriana Kovačević, Ivana Jambrović Čugura
Način realizacije	Planira se organizirati prigodnu manifestaciju u trajanju od jednog do nekoliko dana koju će pripremiti nastavnici u suradnji s učenicima koji su u sklopu projekta Let's Explore London posjetili London i koji tek planiraju putovati, a bit će dostupna za sve zainteresirane učenike. Učenici će napraviti plakate s citatima poznatih Shakespeareovih djela, prevesti originalne citate na suvremeni hrvatski jezik i usporediti s prijevodima profesionalnih prevoditelja. IDEJE ZA IZVEDBU: 1. Shakescafe: Učenje uz čaj i sonet • Učenici će u knjižnici uz čaj i kekse zajedno čitati najpoznatije sonete u opuštenoj atmosferi. 2. Pub kviz „Shakesbrain“ • Pitanja o njegovim djelima, citatima, jeziku 3. Fotokutak: „Bit ili ne bit?“ • Kutak za fotografiranje s Shakespeare perikama, krunama, papirnatim lubanjama itd. 4. Escape Room – „Bijeg iz Elsinora“ • Tematska učionica: učenici moraju riješiti zagonetke povezane s djelima da bi "pobjegli". 5. Projekcije filmova Shakespeare in Love (1998); Romeo + Juliet (1996); Hamlet (1996) ; Macbeth (2015); Much Ado About Nothing (1993) 6. Izrada predmeta koji podsjećaju na Shakespeareova djela (Globe kazalište i sl.) 7. Na nastavi psihologije učenici će analizirati dijelove sadržaja sljedećih tema: Emocije, Motivacija, Sukobi motiva Frustracija, Obrambeni mehanizmi i Ličnost kroz djelo <i>Hamlet</i>.
Vremenik aktivnosti	Priprema će biti tijekom cijele školske godine, a sama realizacija u tjednu Shakespeareovog rođendana (23. 4.). Dio izložbe postaviti će se u Tjednu psihologije (tijekom veljače).
Okvirni troškovnik	Trošak ispisa plakata snose učenici, ostalo škola.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenički uradci bit će vrednovani na nastavi Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika i Psihologije (Likovne umjetnosti)

4.55. NOVINARSKA GRUPA

Ciljevi	▪ objavljivanje školskog lista TREMA kao <i>online</i> časopisa ▪ upoznavanje učenika s novinarskim vrstama ▪ osposobljavanje učenika za adekvatno pisano izražavanje ▪ podučiti učenike profesionalnim standardima izvještavanja ▪ podučiti učenike ulozi medija te njihovu utjecaju na pojedince i društvo ▪ podučiti učenike pravima i odgovornostima novinara ▪ podučiti učenike medijskoj industriji i etici novinarstva ▪ razvijanje interesa za rad u grafičkoj pripremi <i>online</i> časopisa ▪ razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje ▪ podučiti učenike osnovama grafičkog dizajna ▪ razvijati aktivan odnos prema radnim zadacima ▪ bogaćenje rječnika i stila izražavanja ▪ poticanje učenika na timski rad ▪ poticanje učenika na kreativnost
Namjena	učenicima od 1. do 4. razreda srednje škole
Nositelji	Krunoslava Tadin Andromak, prof.
Način realizacije	Realizacija kroz grupni i individualni rad na zadane teme ili teme po izboru učenika.
Vremenik aktivnosti	○ rujan – formiranje novinarske grupe, osvrt na zadnji broj Treme, izbor uredništva ○ listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak, travanj, svibanj – poučavanje novinarskih vrsta, izbor tema, podjela tema, rad na tekstovima, lektura tekstova, opremanje tekstova dodatnim sadržajima, objava tekstova ○ lipanj – rad na tekstovima i njihovo objavljivanje, provedba unutarnjeg vrednovanja rada novinarske grupe, osvrt na utisak čitatelja o časopisu, planiranje rada u idućoj školskoj godini
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Unutarnje vrednovanje, osvrt na utisak čitatelja o časopisu.

4.56. ZBOR

Ciljevi	- poticati i razvijati kreativnost učenika zahvaljujući glazbenom izražavanju, emocionalnoj i estetskoj inteligenciji i umjetničkoj sklonosti učenika - poticati društveno-emocionalni razvoj aktivnostima u skupini - razvoj slušnih, izražajnih, motoričkih i socijalnih vještina - stjecanje samopouzdanja u javnim nastupima - razvijanje glazbene memorije i izoštravanje slušnoga iskustva - senzibiliziranje i poticanje na aktivno bavljenje glazbom na amaterskoj i mogućoj profesionalnoj razini - razvijanje glazbeno-estetskog senzibiliteta
Namjena	učenicima od 1. do 4. razreda srednje škole
Nositelji	Ines Kezić
Način realizacije	Rad na uključivanju novih članova zbora i upoznavanje s organizacijom rada, usklađivanje boje i opsega glasa, rad i njega tehničkih i umjetničkih pravila zbornog pjevanja, rad na izabranim skladbama za školske nastupe. Zbor nastupa na školskim priredbama i koncertima.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovnik	Troškove ugađanja klavira i kupnje notnih zapisa snosi Škola.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Uspješnost na nastupima, odlazak na koncerte i nastupe drugih zborova i glazbenih događanja

4.57. MLADI PRIRODOSLOVCI

Ciljevi	Usvajanje znanja o biološkoj raznolikosti te podizanje ekološke svijesti učenika. Buđenje potrebe za promatranjem i istraživanjem svijeta oko nas, podučavanje principima laboratorijskih i terenskih metoda istraživanja.
Namjena	Svim zainteresiranim učenicima
Nositelji	Vesna Dobronić, Ines Alujević Suradnici: Maja Duplančić, Ante Bartulović, Marina Luetić, Alisa Ružić, Dunja Ajduković - Kaleb
Način realizacije	Prirodoslovna grupa bavi se multidisciplinarnim aktivnostima, s naglaskom na biologiju i kemiju. Program i provedba grupe ovisi o interesima učenika i mogućnostima nastavnika u organizaciji i provedbi potrebnih sadržaja te okolišnih čimbenika. Sadržaji su prilagođeni uzrastu i nastavnom programu u cilju proširivanja i produbljivanja istog. Sadržaj rada, zbog svojih karakterističnosti, provodi se kontinuirano tijekom cijele godine. Zainteresirani učenici trebaju iskazati interes za pojedino područje rada predmetnom nastavniku te će se na osnovu toga osmisliti plan rada i usmjeriti rad grupe. Učenici u skupinama imaju svoja zaduženja u okviru sadržaja rada na osnovu iskazanog interesa, koja sinkrono obavljaju tijekom cijele godine. Plan rada bit će prilagođen potrebama i interesima učenika. Učenike se radom u grupi osposobljava za istraživački rad podučavanjem o metodama i materijalima za provođenje pojedinih istraživanja. Učenici sudjeluju u osmišljavanju i provođenju projekata te uređenju školskih zbirki (prirodoslovnih), kako onih iz izvorne stvarnosti tako i virtualnih. Učenici koji iskažu interes za rad istraživačkog projekta iz biologije i kemije, sudjelovanje na Prirodoslovnom turniru, Atom ligi i sl. usmjeravaju oblikovanje plana rada u suradnji s mentorima. Članovi grupe bit će nosioci provedbe projekata Biosigurnost i biozaštiti, Drvokod te Spoznaj bioraznolikost.
Vremenik aktivnosti	Tijekom godine po dogovoru s učenicima, ovisno o terminima različitih aktivnosti i projekata.
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima i suradnicima služiti će za poboljšanje daljnjeg rada.

4.58. VOLONTERI CRVENOG KRIŽA III. GIMNAZIJE, SPLIT

Ciljevi	Osposobljavanje učenika za aktivno pružanje prve pomoći; omogućavanje kvalitetnijeg života podizanjem samopouzdanja; podučavanje učenika humanim vrednotama, teoretski, ali i u praksi - volonterskim radom.
Namjena	Zainteresirani učenici svih razreda
Nositelji	Vesna Dobronić (povjerenik HCK-a za školu)
Način realizacije	Aktivnost se provodi u suradnji sa Crvenim križem, Split. Temelji se na timskom radu, gdje je mentor (voditelj grupe) koordinator učeničkih aktivnosti te im pruža konstantnu podršku. Godišnji plan aktivnosti grupe: Organizacija i provođenje akcije „Čovječe, ne ljuti se, skočit će ti tlak“, obilježavanje Tjedna Hrvatskog Crvenog križa, upoznavanje s institucijom Crvenog križa, Split, volonterski rad u okviru projekta Biosigurnost i biozaštita, pomoć pri akciji „Solidarnost na djelu“, školski projekt „Uoči, pomози, spasi“ te pripreme za natjecanje u kategoriji Mladež Crvenog križa. Natjecanje se sastoji od teorijskog dijela (principi pružanja prve pomoći i humane vrednote) i praktičnog dijela (radilišta). Praktični dio u sklopu sekcije provode učenici u timu tako da učenici s takmičarskim iskustvom podučavaju ostale, dok mentor i liječnica Crvenog križa daju naputke i elemente za vježbu. Tijekom ove školske godine, ovisno o epidemiološkoj situaciji, prilagođavat će se plan i ostvarivanje ciljeva. Teme rada izvannastavne grupe Volonteri CK III. gimnazije: - Humane vrednote - Odgoj za humanost – Jedna od temeljnih zadaća Hrvatskog Crvenog križa je aktivno raditi na promoviranju i uspostavi kulture mira, humanosti, tolerancije i suosjećanja što postaje posebno značajno u vrijeme kriza kada je solidarnost potrebna nego ikada. Teme programa „Humane vrednote“ integrirani su dio gotovo svih međupredmetnih tema u osnovnoj i srednjoj školi. Kroz ovaj program učenici se upoznaju s pojmom humanosti, humanitarnim organizacijama i načelima njihovog rada, usvajaju znanja o pravima djece i ljudskim pravima, uče prepoznati i razumjeti osobne potrebe, potrebe drugih ljudi i zajednice, ujedno razvijajući empatiju i toleranciju razlika. - Solidarnost na djelu – u prethodnim godinama, zbog epidemioloških mjera, odgođeno je tradicionalno prikupljanje sredstava putem tiskanih bonova u apoenima. Akcije solidarnosti provodit će se prikupljanjem osnovnih prehrambenih i higijenskih proizvoda. Za potrebe provođenja akcija Crveni križ Split osigurat će promotivni plakat i košaru. U okviru socijalnog programa Crvenog križa Split brine se za oko 3 000 naših sugrađana koji trebaju pomoć i podršku kako bi zadovoljili temeljne životne potrebe. Zbog pandemijske krize ta brojka se povećala, stoga je solidarnost učenika i njihovih nastavnika ponovo neophodna. - Razvijanje vještina pružanja prve pomoći – Prva pomoć je najstarija, tradicionalna djelatnost Crvenog križa. S obzirom na porast broja naglo nastupajućih bolesti, kao i veliki broj ekoloških, prirodnih i ljudskim faktorom izazvanih katastrofa, znanje pružanja prve pomoći postaje sve značajnije u očuvanju života i zdravlja. Učenici će razviti znanja i vještine potrebne za neodgodivo pružanje prve pomoći u svim situacijama bolesti i ozljeda, kako bi se ublažile posljedice, a često spasio i sam život. GDCK Split organizira predavanja koja vode licencirani liječnici – stručni suradnici GDCK-a Split, a radionice za učenike volonteri Kluba mladih. U skladu s mjerama prevencije zarazom korona

	virusom, materijali za poučavanje dostupni su i na YT kanalu Hrvatskog Crvenog križa. Jednom godišnje, na natjecanju koje je u kalendaru natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje, školske ekipe imaju priliku demonstrirati znanja o pokretu Crvenog križa i vještine pružanja prve pomoći. Sudjelovanje na natjecanju nije obavezno. Za provedbu ovog programa periodično se organizira obuka mentora te priprema učenika za natjecanje mladih HCK-a. Odluka o provedbi natjecanja donijet će se u skladu s epidemiološkim mjerama i preporukama. - Priprema za izvanredne situacije – potres - Ublažavanje ljudske patnje u kriznim situacijama jedan je od glavnih pokretača Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca. Svrha ove aktivnosti je razumjeti važnost pripremljenosti za izvanredne situacije te naučiti pravilno postupanje prije, za vrijeme i nakon izvanredne situacije – potresa, s ciljem smanjenja negativnih posljedica i očuvanja ljudskih života. Aktivnosti će se izvoditi u suradnji sa stručnom službom Škole i razrednicima. - Klub mladih GDCK Split - U okviru programskih aktivnosti rada s mladima pri Gradskom društvu Crvenog križa Split djeluje Klub mladih. Klub okuplja mlade osobe starije od 15 godina koje su spremne dio svoga slobodnog vremena posvetiti humanitarnoj djelatnosti. Mladi se okupljaju tijekom školske godine u prostorijama GDCK-a Split (ukoliko je to moguće zbog epidemioloških mjera i preporuka) te kroz različite aktivnosti usvajaju nova znanja, stječu nove vještine, osvještavaju osjećaj humanosti, solidarnosti, međusobnog pomaganja i uvažavanja te kvalitetno provode slobodno vrijeme dajući vlastiti doprinos zajednici u kojoj žive. Svoja iskustva učenici prenose na ostale članove grupe i svoje razredne zajednice. - Mladi za mlade o mentalnom zdravlju - Inicijativom Odbora mladih Hrvatskog Crvenog križa osmišljene su radionice „Ljubav bez rana“ i „Društvene mreže i mentalno zdravlje“ koje provode vršnjaci edukatori, članovi Kluba mladih GDCK Split. Cilj je radionice „Ljubav bez rana“ povećati svijest sudionika o negativnim utjecajima rodni stereotipa i nasilja u međuljudskim odnosima potaknuti učenike na razmišljanje o povjerenju u romantičnim vezama osvještavanjem o uvjerenjima i činjenicama o kvalitetnoj i sigurnoj mladenačkoj vezi. Radionica također ima za cilj razviti vještine komunikacije, empatije i poštovanja među sudionicima te stavlja poseban naglasak na ulogu i očuvanje mentalnog zdravlja u svakodnevnom životu. Cilj radionice „Društvene mreže i mentalno zdravlje“ je podizanje svijesti o potencijalnim negativnom utjecaju društvenih mreža na mentalno zdravlje, samopouzdanje i akademski uspjeh. S obzirom da je radionica interaktivnog tipa učenici razvijaju komunikacijske i društvene vještine, a poseban naglasak stavljamo na promjene koje učenici mogu unijeti u svakodnevnu rutinu kako bi smanjili spomenuti negativan utjecaj.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima i suradnicima služiti će za poboljšanje daljnjeg rada.

4.59. VOLONTERSKA GRUPA MIOČIĆI

Ciljevi	Senzibilizirati učenike za aktualne vjerske teme i negativnosti u našem društvu o kojima svakodnevno slušamo. Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u pastoralnom životu Crkve. Izgrađivati međusobno zajedništvo i povezanost s mladima. Odgoj učenika za solidarni humanizam i izgradnju „civilizacije ljubavi“. Izgradnja objektivnog i kritičkog pristupa životu pred pojavama i izazovima suvremenog svijeta i društva. Poštovanje čovjekova dostojanstva, njegove etičke i moralne svijesti.
Namjena	Zainteresirani učenici svih razreda
Nositelji	Ana Gelo i Dunja Ajduković - Kaleb. U aktivnostima pod rednim brojem 1., 3., 4., 5., 6., 7. i 10. sudjelovat će i Marin Bašić
Način realizacije	1. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (16. listopada) Učenici 1. i 2. razreda pripremaju kruh i kolače. Svi ostali sudionici kupuju ih. Prikupljena sredstva doniraju se u humanitarne svrhe. 2. „72 sata bez kompromisa“ (od 17. do 20. listopada) Volontiraju učenici trećih i četvrtih razreda (posjet staračkom domu, druženje s djecom s poteškoćama, čišćenje Marjana, pomaganje u azilu za životinje...) 3. Prikupljanje pomoći za socijalnu samoposlugu udruge „Most“ (studeni) Prikupljanje hrane i higijenskih potrepština. 4. Druženje sa šticienicima centra „Slava Raškaj“ u božićnom i uskrsnom vremenu Nastavnici pripremaju marendu učenicima koji za nju plaćaju određeni iznos. Prikupljena novčana sredstva doniraju se centru „Slava Raškaj“. 5. „A di si ti?“ (prosinac) - humanitarna akcija Učenici na buvljaku prodaju prikupljene donirane predmete nastavnika. Sredstva su namijenjena udruzi „Most“. 6. Božićni Caritas: „Za 1000 radosti“ (prosinac) Prodaja prigodnih rekvizita - novčana sredstva uplaćuju se na račun Caritasa. 7. Sudjelovanje u projektu: „Zeleni aktiv splitosinteze“ planiran u godišnjem izvedbenom kurikulumu (prosinac) Cilj je upoznati učenike sa značenjem Betlehenskog svjetla te donošenje istoga u školu. 8. Socijalna samoposluga: „Ne dvoji, za druge izdvoji“ (ožujak) Učenici prikupljaju hranu te je doniraju Crvenom križu. 9. Prikupljanje novčane pomoći Caritasu grada Knina (travanj) Prikupljena sredstva uplaćuju se na račun Caritasa. 10. Maturanti prikupljaju hranu za beskućnike (svibanj.) 11. Prikupljanje pomoći za „Marijine obroke“ (svibanj) Učenici doniraju novac za siromašnu djecu Afrike i Azije. Prikupljena sredstva uplaćuju se na račun.

	12. Nastavnici kuhaju za beskućnike grada Splita (jednom mjesečno tijekom cijele školske godine). Ove školske godine obilježavamo 10 godina kontinuiranog volontiranja i kuhanja. 13. Posjet islamskoj i židovskoj zajednici u gradu Splitu tijekom drugog polugodišta – izvanučionička nastava s ciljem iskrenog dijaloga i suživota s pripadnicima različitih religija i svjetonazora te uvažavanje i poštivanje njihovih uvjerenja, stavova i tradicije. 14. Organiziranje Susreta maturanata Splitsko-makarske nadbiskupije u Mostaru i Međugorju (ožujak) – Duhovna obnova učenika maturalnih razreda – Zahvala Bogu za protekle godine vjeronaučnog djelovanja – Druženje s vršnjacima.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine prema planiranom rasporedu
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Razgovorom s učenicima i ostalim sudionicima vrednuje se uspješnost i ostvarenost ciljeva.

4.6o. DEBATNI KLUB

Ciljevi	Upoznati učenike s društvenim problemima, učiti ih kritičkom mišljenju, razviti govorničke vještine potrebne za javne govore; pripremiti ih za aktivno sudjelovanje u demokratskom životu.
Namjena	Aktivnosti su namijenjene svim učenicima od 1. do 4. razreda i učenicima drugih srednjih škola koji nemaju klub u svojoj školi.
Nositelji	Kristina Hrga, Damira Čotić (bivša učenica i sutkinja) i učenici završnih razreda (iskusniji debatanti)
Način realizacije	Članovi Debatnog kluba uočavaju problem, istražuju materijale vezane uz njega, artikuliraju određeni stav i iznose ga u javnosti prvenstveno na Vijeću učenika te ostvaruju utjecaj za rješavanje problema lokalne zajednice. Osnovnoškolski i srednjoškolski klubovi djeluju unutar Hrvatskog debatnog društva koji organizira seminare te regionalne i državne turnire, a preko ljetnih praznika Ljetnu školu demokracije. 1. UVOD U DEBATU IX. mjesec Prezentacijska debata - ogledna javna debata kojoj mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici škole Što je debata? - zbog čega se debata uči i koje sposobnosti razvija kod učenika Pravila debate - struktura debate i sistem natjecanja u srednjim školama. (4 sata) X. mjesec Sudionici debate - tko sudjeluje u debati, vrijeme debatiranja pravila ponašanja u debati Uloge govornika - što su uloge pojedinih govornika, a što čitavog tima AD HOC debata - debata bez prethodne pripreme po odabiru učenika. (6 sati) 2. LOGIKA DEBATE XI. mjesec Koraci u pripremi debate: - sve faze u pripremanju učenika za debatu: proučavanje literature, definiranje teze, utvrđivanje vrijednosti i plana, odabir argumenata, kontra argumentacija. Debata na zadanu temu - pripremljena debata u punom trajanju Definicija - funkcija definicije u debati; vrste i tehnike definiranja; povezanost definicije s argumentacijom AD HOC–debata - debata prema odabiru učenika. (8 sati) XII. mjesec Argumentacija:

- određenje pojma i strukture argumenta; veza između teze i argumenta te argumenta i potkrijepe, vježbanje na primjerima
 Priprema argumentacijske linije - koraci pripreme u argumentacijskoj liniji; pobijanje argumenata
 Vrste argumenata - argument koji počiva na: dokazu, definiciji, primjeru, analogiji
 Debata na zadanu temu - pripremljena debata u punom trajanju.

(8 sati)

I. mjesec

Zadatci afirmacijske i negacijske ekipe

- što mora učiniti afirmacijska, a što negacijska ekipa da bi ostvarile prednost u debati
- debata na zadanu temu.

(4 sata)

II. mjesec

Kontra argumentacija - pobijanje i negacijske strategije; pobijanje definicije, vrijednosti i argumenata

Pravila pobijanja - važnost uspješnog pobijanja tuđih argumenata za afirmacijsku i za negacijsku ekipu

Debata na zadanu temu - debata u punom trajanju, analiza debate i suđenje.

(8 sati)

3. RETORIKA DEBATE

III. mjesec

Debata kao retorička vrsta - cilj retoričkog govora; načini govorenja u javnosti

Faze pripreme govora - pripremanje, sistematiziranje i sastavljanje govora; vježba

AD HOC debata - debata po izboru učenika i njena analiza s retoričke strane.

(6 sati)

IV. mjesec

Opća kompozicija govora:

- kompozicija govora cijele ekipe
- kompozicija pojedinačnog govora (uvod, glavni dio i zaključak)
- vježbanje pojedinačnih govora.

Stil i izvedba - govorni stil, retoričke vježbe

Debata na zadanu temu - u punom trajanju.

(8 sati)

V. mjesec

Suđenje - uloga sudaca u debati; broj sudaca i kako se vrednuje uspjeh ekipe;

kako se dodjeljuju individualni bodovi

Debata na zadanu temu - debata u punom trajanju, vježba suđenja.

(6 sati)

	Seminari - stručna predavanja i vježbe za usavršavanje debate (5 sati) Turniri - natjecanja na nivou regije na kojem sudjeluju svi klubovi. Organizacija Splitskog debatnog turnira u siječnju. (10 sati).
Vremenik aktivnosti	Aktivnosti se odvijaju tijekom cijele školske godine od sredine rujna do sredine svibnja, svaku subotu od 8. 30 do 11. 30 (70 sati).
Okvirni troškovnik	Troškovi prezentacije za svaku subotu iznose do 7 eura (ukupno do 150 eura); troškovi kotizacije za eventualno sudjelovanje na turnirima (Križanićeve Open, Rijeka Open, Ad hoc...)
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Svake godine učenici sudjeluju na Međužupanijskom natjecanju i budu pozvani na Državno natjecanje u debati. Učenici su redovito uključeni u proces donošenja odluka unutar Discord grupe, a na kraju godine ispunjavaju anketni upitnik. Svake se godine nadograđuje i unaprjeđuje način komunikacije, prikupljanja materijala i organizacije samih sastanaka kao i edukacije na temelju prijedloga iz evaluacijskog upitnika.

4.61. FOTOKLUB

Ciljevi	Poticanje učenika na dodatnu kreativnost i izvan nastave
Namjena	Fotoklub III. gimnazije, Split osniva se zbog zainteresiranosti i povezivanja učenika koji se bave ili se žele baviti fotografijom i filmom u našoj školi.
Nositelji	Vijeće učenika uz pomoć Nele Dželalije
Način realizacije	Fotoklub bi se sastajao u prostorijama škole, svakog mjeseca prema dogovoru članova, s ciljem: - primjene digitalne fotografije i video snimki u STEM-u - suradnje sa školskom mrežnom stranicom i novinarskom grupom - praćenja događanja u školi - povezivanja i suradnje s Fotoklubom Split - organiziranja nastave izvan škole kako bi učenici, zahvaljujući praksi, mogli naučiti i uvježbati nove tehnike.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine po dogovoru
Okvirni troškovnik	Troškovi ispisa fotografija
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor sa sudionicima kluba i osvrt na uspješnost aktivnosti služiti će kao smjernice za daljnji rad.

4.62. Ψ (PSI) KLUB

Ciljevi	Proširivanje i produbljivanje znanja iz psihologije, povezivanje psihologije s umjetnošću i prirodoslovnim znanostima. Poticanje interesa za psihologiju kao znanost. Jačanje socijalnih vještina te kreativnosti učenika. Poticanje učenika na bolje razumijevanje svog ponašanja i doživljavanja te ponašanja i doživljavanja drugih ljudi, uz primjenu stečenih znanja i vještina u rješavanju problema iz svakodnevnog života. Razvoj vještina pružanja vršnjačke podrške te prepoznavanja smetnji mentalnog zdravlja. Podizati svijest i promovirati mentalno zdravlje učenika srednjih škola kroz jačanje psihološke otpornosti. Priprema učenika za državnu maturu.
Namjena	Zainteresirani učenici 2., 3. i 4. razreda srednje škole
Nositelji	Ivana Jambrović Čugura
Način realizacije	Sadržaji i zadatci bit će kreirani sukladno interesima učenika. Planira se obilježavanje Dana mentalnog zdravlja, Tjedna psihologije, Valentinova, Mjeseca mentalnog zdravlja i Tjedna mentalnog zdravlja te sudjelovanje u Festivalu znanosti i Tjednu mozga. Za maturante koji žele polagati psihologiju na državnoj maturi organizirat će se konzultacije.
Vremenik aktivnosti	Prema dogovoru nastavnika s učenicima.
Okvirni troškovnik	Trošak papira i kopiranja snosi škola.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano praćenje napretka učenika, razgovor i samorefleksija

4.63. INTERACT KLUB

Ciljevi	Interact klub ima četiri temeljna cilja: - razvoj osobnog integriteta i vodstva - iskazivanje pomoći potrebitima i širenje poštovanja među ljudima - shvaćanje vrijednosti vlastite odgovornosti i rada - promicanje međunarodnog razumijevanja i suradnje.
Namjena	Interact okuplja mlade ambiciozne srednjoškolce (14 – 18 godina) koji, kroz razne projekte i društveno korisno djelovanje, promiču temeljne ideje rotarijanstva.
Nositelji	Vijeće učenika i predstavnici kluba Rotary Split Novi
Način realizacije	Osim planiranja i realiziranja akcija humanitarnog i edukacijskog karaktera, članovi kluba mogu sudjelovati u raznim kampovima, kratkoročnim i dugoročnim, internacionalnim razmjenama mladih, predavanjima za jačanje vodstva i raznim putovanjima, druženjima. Na prvom sastanku susreli bi se učenici zainteresirani za sudjelovanje, članovi Rotary Split Novi kluba koji će biti zaduženi za podršku u njihovom radu te predstavnik iz Rotary Hrvatska zadužen za Interact. Na sastanku bi se učenicima objasnio koncept rada i aktivnosti kluba kao i prednosti i koristi koje mogu imati od sudjelovanja.
Vremenik aktivnosti	Druženja se održavaju jednom svaki drugi tjedan uz vodstvo jednog ili više članova Rotarya.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	/

4.64. KLUB DRUŠTVENIH IGARA

Ciljevi	Prevenција smetnji mentalnog zdravlja i nepoželjnih oblika ponašanja kroz stvaranje sigurnog, poticajnog i osnažujućeg okruženja za učenike specifičnih interesa (ljubitelje društvenih igara, filmova, fantastike, znanstvene fantastike, društvenih te drugih kreativnih aktivnosti). Osigurati učenicima mjesto susreta i povezivanja u vidu školskog kluba, gdje mogu upoznati vršnjake sličnih interesa i razviti osjećaj pripadnosti školi i zajednici. Omogućiti kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz strukturirane aktivnosti (društvene igre, pub kvizove, kino večeri, radionice) koje su usklađene s njihovim interesima i potrebama te smanjiti vrijeme koje učenici provode na mobilnim uređajima i društvenim mrežama. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine učenika putem suradničkih i interaktivnih aktivnosti, čime se potiče timski rad, empatija, konstruktivna komunikacija i adekvatna socijalizacija. Poticati kritičko mišljenje i vještine rješavanja problema kroz različite igre i zadatke koji zahtijevaju strategijsko planiranje, kreativnost i inovativno razmišljanje. Osnažiti učenike u nošenju sa stresom i neuspjehom kroz iskustveno učenje u sigurnom okruženju te ih naučiti primjerenim obrascima ponašanja u različitim situacijama. Povećati samopouzdanje i samopoštovanje učenika kroz afirmaciju njihovih interesa, aktivno sudjelovanje u aktivnostima i prepoznavanje vlastitih postignuća. Povezati učenike sa širom zajednicom putem gostovanja i posjeta, kako bi imali priliku upoznati pozitivne uzore i dugoročno razvijati svoje interese i kompetencije izvan škole. Senzibilizirati nastavnike za specifične potrebe učenika, kako bi mogli osmisliti i provoditi aktivnosti koje doprinose njihovoj motivaciji i dobrobiti. Educirati nastavnike za korištenje igara u nastavi s ciljem povećanja njihovih kompetencija za korištenje elemenata igre u odgojno-obrazovnom procesu, čime se podiže motivacija učenika, potiče aktivno sudjelovanje te stvaraju kreativni i inovativni oblici učenja u skladu s interesima učenika.
Namjena	svi zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda.
Nositelji	Ivana Jambrović Čugura, Kristina Prlić, Drinka Bedalov, Mia Milun
Način realizacije	Za početak formirat će se školski klub koji će okupljati učenike zainteresirane za sudjelovanje u večerima društvenih igara (tzv. MIOC Game Nights). U školi se već tradicionalno, u organizaciji maturanata, odvijaju MIOC Quizz Nights s ciljem prikupljanja donacija za maturalnu večer. Igranje društvenih igara bit će još jedan vid neformalnog druženja u školi i sklapanja prijateljstava za zainteresirane učenike. Planira se okupljanje jednom tjedno u poslijepodnevnoj smjeni nakon nastave kako bi mogli dolaziti učenici obje smjene. Planirane aktivnosti na sastancima kluba uključuju:

- sudjelovanje u izradi i provedbi tematskih pub kvizova (opće znanje, filmski kvizovi, STEM kvizovi, sportski kvizovi...)
 - igranje različitih vrsta edukativnih društvenih igara s naglaskom na razvoj socijalnih vještina, vještina rješavanja problema, kritičkog mišljenja i donošenja adekvatnih odluka te kreativnosti – igre koje su navedene odabrane su upravo prema tim kriterijima
 - o igre na ploči (strateške igre, mozgalice, verbalno-imaginativne, edukativne...) – Šah, Dama, Čovječe, ne ljuti se, Monopoly, Scarbble, Rizik, Pictionary, Alias, Trivial Pursuit, Dixit, Cluedo, Codenames, Catan, Harry Potter: Hogwarts Battle, Podmornica, sudoku)
 - o stolne igre uloga (Dungeons&Dragons, Pathfinder, Star Wars: Edge of the Empire / Age of Rebellion / Force and Destiny)
 - o kartaške igre (tradicionalne Briškula, Trešeta, Remi, Bridž)
 - o „party“ igre (Pantomime, Grad, država, Taboo, Cards Against Humanity, Pogodi tko sam)
 - o igre spretnosti (Mikado, Jenga, Twister, Jungle Speed)
 - sudjelovanje u izradi i provedbi detektivskih/mystery igara (poput Exit: The Game, Unlock!, Sherlock Holmes Consulting Detective) i Escape Roomova
 - organiziranje tematskih kinovečeri u kojima će se prikazivati filmovi edukativne tematike, koji potiču kreativnost, maštu i kritičko razmišljanje, a istovremeno su tematski povezani s interesima članova kluba društvenih igara. Kroz diskusije o likovima, pričama i moralnim dilemama učenici razvijaju socijalne vještine, sposobnost timskog rada, empatiju i samorefleksiju, dok se istovremeno motiviraju na istraživanje i učenje unutar svojih hobija i interesa.
 - organiziranje likovnih radionica (Sok i pineli) u kojem će učenici uz glazbu, druženje i slobodno istraživanje likovnih tehnika stvarati vlastite radove bez pritiska na rezultat. Na kraju svake radionice radovi se izlažu u „mini-galeriji“ i kratko zajednički komentiraju, čime se razvija osjećaj zajedništva, samopouzdanja i kreativnog izražavanja.
 - polustrukturirane rasprave o filmovima, serijama i igrama te drugim područjima interesa učenika
 - izradu plakata i objava za školske društvene mreže za svaku večer društvenih igara koju organiziraju
 - gostovanje istaknutih članova zajednice koji dijele njihove interese i služe kao pozitivni uzori, pokazujući kako se kroz bavljenje hobijima i osobnim interesima može ostvariti osobni i društveni razvoj
 - aktivnosti za razvijanje kreativnog izražavanja kroz pisanje i timsko kreiranje priča
- Uz aktivnosti koje će se redovito odvijati na sastancima kluba, učenici će sudjelovati u pripremi i predstavljanju kluba tijekom Dana škole i Dana otvorenih vrata omogućujući zainteresiranim posjetiteljima sudjelovanje u edukativnim igrama.
- Osim aktivnosti koje se provode u školi, za učenike će se organizirati posjete relevantnim događanjima (Fantastikon (splitska konvencija fantastike, SF-a i igara), odlazak u Kinoteku Zlatna vrata, odlazak u Ljetno kino Bačvice)
- Za nastavnice uključene u projekt, a koje žele primjenjivati igre u obrazovnom kontekstu, organizirat će se edukacija o osmišljavanju i korištenju igara u edukativne svrhe te o prepoznavanju i razumijevanju potreba učenika sa specifičnim interesima.

Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, jednom tjedno
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Planira se provoditi redovito vrednovanje projekta i aktivnosti kluba kako bi se utvrdilo zadovoljstvo učenika ponuđenim aktivnostima koje bi se potrebi doradile. Na kraju godine provest će se evaluacija aktivnosti putem Google obrazaca. Stručna suradnica psihologinja planira na početku rada kluba provesti anketu s učenicima s ciljem utvrđivanja razine samopoštovanja, usamljenosti i samoprocjenu vlastitih socijalnih vještina te isto na kraju godine kako bi se ustanovilo je li došlo do pozitivnih promjena. Aktivnosti koje se budu provodile bit će redovito objavljivane na školskim društvenim stranicama (Instagram i Facebook), a ovisno o interesu učenika, mogu se snimiti i kratki video isječki za školski TikTok. Projekt će se predstaviti na sjednici Nastavničkog vijeća i Danu otvorenih vrata škole, kao i na državnim i/ili Županijskim stručnim skupovima nastavnica uključenih u projekt (u skladu s mogućnostima) i drugim relevantnim događanjima i skupovima, posebno iz područja odgoja i obrazovanja.

4.65. MIOCHESS

Ciljevi	Popularizacija šaha u školstvu hrvatskog obrazovnog sustava, ali i šire. Učenje o teoriji šaha i razvijanje šahovske logike. Oplemenjivanje i obogaćivanje nastavnog programa kao i javnog života škole. Poticanje mladih da svojim radom i kontinuitetom ostvaruju rezultate. Razvijanje samostalnosti u radu, poticanje kreativnosti i inicijative učenika. Razvijanje i poticanje timskog rada, poglavito prilikom ekipnih natjecanja kao i natjecanja s drugim školama. Razvijanje svijesti o važnosti šahovske kulture za ljudsku civilizaciju. Upoznavanje novih ljudi i stjecanje novih iskustava.
Namjena	Učenicima od 1. do 4. razreda
Nositelji	Učenici škole uz potporu škole i vanjski suradnici
Način realizacije	Osnivanje školskog šahovskog društva. Međusobna okupljanja društva unutar škole na kojima se uči o šahu i igrati šah. Sustavno učenje teorije šaha i stjecanje šahovskog iskustva. Suradnja s brojnim hrvatskim šahovskim znalcima, majstorima i velemajsiorima. Održavanja "simultanki". Organizacija velikog školskog šahovskog turnira početkom prosinca. Analiziranje turnira i zanimljivih šahovskih partija unutar društva. Suradnja sa školskim listom i mrežnom stranicom prilikom pisanja izvještaja o turniru. Nastavak rada školskog šahovskog društva. Organiziranje natjecanja s ostalim školama. Organiziranje školske šahovske lige na tjednoj bazi. Proglašenje pobjednika lige, uručivanje nagrada za „šahiste godine" te zatvaranje školske šahovske sezone.
Vremenik aktivnosti	Četiri puta mjesečno (po dogovoru) ne računajući izvanredna događanja i okupljanja

4.66. OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DANA SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

Ciljevi	• Dostojno obilježiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, promicati vrijednosti Domovinskog rata, proširiti znanja učenika o Domovinskom ratu i njegovati kulturu sjećanja. • Zalagati se za istinu o Domovinskom ratu. • Upoznati učenike s gradom Vukovarom prije, za vrijeme i poslije Domovinskog rata • Prepoznati Vukovar kao simbol borbe za slobodu • Uvidjeti važnu ulogu branitelja i njihovu nesebičnu ljubav prema čovjeku i domovini • Upoznati učenike s ulogom Crkve u Domovinskom ratu.
Namjena	aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima trećih razreda i nastavnicima škole
Nositelji	Neda Križanović, Ana Gelo, Drinka Bedalov i profesori u pratnji
Način realizacije	• Kontinuirani tjedni rad tijekom školske godine • Posjet gradu Vukovaru - <u>obilazak</u>: Spomen-doma hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, izložbenih postava u krugu Memorijalnog centra, Mjesta sjećanja – Vukovarske bolnice 1991., Memorijalnog groblja žrtava iz Domovinskog rata, Spomen-doma Ovčara, masovne grobnice na Ovčari, hangara Veleprometa, spomen-obilježja Kukuruzni put – Put spasa, ruševina Borovo Commercea te crkve sv. Filipa i Jakova i posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture • izrada plakata, ppt prezentacija • uređivanje školskoga panoa • paljenje svijeća ispred škole u Vukovarskoj ulici.
Vremenik aktivnosti	Posjet gradu Vukovaru tijekom nastavne godine od 21. 1. do 23. 11. 2025.
Okvirni troškovnik	Troškove višednevne izvanučioničke nastave snose roditelji učenika, uz mogućnost traženja sponzora, donacija i ostalih oblika potpore.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala i poticaj sudionicima aktivnosti, izvještavanje na internetskoj stranici Škole (FB, Instagram, web, kratki video zapisi)

4.67. VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA- RIM, NAPULJ I POMPEJI

Ciljevi	• Upoznavanje povijesnih, vjerskih i prirodnih obilježja gradova koje posjećuju • Upoznavanje i proučavanje spomenika grčke i rimske civilizacije na lokalitetima • Učenicima zorno približiti povijest antičkoga Rima • Upoznavanje s razvojem kršćanstva u prvim stoljećima unutar Rimskoga carstva i srednjega vijeka • Promicati kulturu u susretu s umjetničkim djelima te velebnim arhitektonskim zdanjima uz duhovne sadržaje i svetu misu • Razvijanje i jačanje razumijevanja prema životu i vjeri u antici kroz posjet gradu Rimu i Pompejima. • Rim - upoznavanje i razgled Vatikana i muzeja, bazilika u Rimu, Kalistovih katakombi, Koloseuma, Panteona, Konstantinova slavoluka, Rimskog Foruma, čuvenih trgova i fontana i ostalih znamenitosti uz sv. misu u Papinskom hrvatskom zavodu sv. Jeronima • Pompeji - upoznavanje jednog od najznačajnijih arheoloških nalazišta svijeta koje pruža neprocjenjiv uvid u svakodnevni život, kulturu i običaje stanovnika Rimskog Carstva. Razgled lokaliteta: Apolonov hram - Jupiterov hram - Forumske terme - Faunovu vilu - pekarnice, tržnicu i sve ostalo što je imao jedan antički lučki grad te posjet arheološkom muzeju u Napulju gdje se čuvaju artefakti iz Pompeja. • Assisi - Razgledavanje bazilike sv. Franje, bazilike sv. Klare, grob Karla Acutisa, rodne kuće sv. Franje, Porziuncole i Santa Maria degli Angeli • Firenca - kolijevka talijanske renesanse u srcu Italije. Razgled : trgova, vjerskih i svjetovnih građevina s naglaskom na katedralu, crkvu San Lorenzo s Capellem Medicee • Bologna - poznata kao svjetska baština UNESCO-a s najstarijim sveučilištem u Europi, razgled povijesnih i kulturnih znamenitosti: Piazza Maggiore, Torri degli Asinelli i Garisenda, Neptunova fontana i sveučilišta • Padova - obilazak Bazilike svetog Antuna i svetište sv. Leopolda Mandića
Namjena	Svi zainteresirani učenici prvih razreda koji žele pobliže upoznati život u antici
Nositelji	Neda Križanović, Ana Gelo, Drinka Bedalov, Kristina Hrga i profesori u pratnji
Način realizacije	• Kontinuirani tjedni rad tijekom školske godine kroz predmete Vjeronauka, Povijesti i Etike • izrada plakata, ppt prezentacija, video zapisa • Posjet Rimu, Pompejima s Napuljom, Assisiju

	Razrada: • 1. opcija – putovanje autobusom: Rim, Pompeji s Napuljom, Assisi, Firenca, Bologna i Padova • 2. opcija - putovanje brod-bus-brod: Rim, Pompeji s Napuljom i Assisi NAPOMENA: Izbor ovisi o trajektnoj liniji na relaciji Split- Ancona
Vremenik aktivnosti	višednevna izvanučionička aktivnost tijekom školske godine 2025./2026. (tijekom uskršnjih praznika 27. 3. – 4. 4. 2026.)
Okvirni troškovnik	Troškove prijevoza, smještaja i ulaznica snose roditelji učenika.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada PPT-a, projektni zadatci, razmjena mišljenja, izlazna kartica, primjena stečenih znanja u programskim sadržajima redovite nastave; izvještavanje u medijima, na mrežnoj stranici Škole.

4.68. PARLIAMO ITALIANO, CONOSCIAMO L'ITALIA

Ciljevi	Samostalno i aktivno korištenje talijanskog jezika u komunikaciji u prirodnom okruženju s izvornim govornicima. Upoznavanje talijanske kulture, znamenitosti i običaja. Zornost nastave Talijanskoga jezika, Povijesti i Likovne umjetnosti kroz upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti Italije. Poticanje i održavanje interesa učenika prema korištenju jezika i talijanskoj kulturi.
Namjena	Zainteresirani učenici koji uče talijanski jezik
Nositelji	Anita Erceg i ostale nastavnice Talijanskog jezika te nastavnici u pratnji
Način realizacije	Prijevoz i smještaj u organizaciji turističke agencije u skladu s propisanim natječajem, a prema odabiru zainteresiranih roditelja učenika. Priprema prije putovanja Organizirati radionice na kojima će učenici ponoviti i uvježbati osnovne komunikacijske fraze na talijanskom jeziku (naručivanje hrane, kupnja karata, traženje informacija). Podijeliti učenike u manje grupe i zadati im istraživačke zadatke (o povijesti, kulturi i znamenitostima gradova koje će posjetiti). Izraditi jezične i kulturne vodiče (mini rječnike i kratke prezentacije) koje će učenici koristiti tijekom putovanja. Tijekom putovanja Bologna: učenici u paru/intervjuu razgovaraju s lokalnim stanovnicima (traženje smjera, kupnja ulaznica, naručivanje hrane na tržnici). Posjet Piazza Maggiore, Sveučilištu u Bologni i Bazilici sv. Petronija, uz zadatak da učenici sami predstave naučene informacije. San Marino: učenici pripremaju kratke izlaganja na hrvatskom ili talijanskom jeziku o povijesti i specifičnostima Republike San Marino, a zatim uspoređuju razlike između talijanske i sanmarinske kulture. Ravenna: vođeni obilazak ranokršćanskih mozaika i crkava, gdje učenici izrađuju kratke likovne skice ili bilješke inspirirane viđenim motivima. Aktivno korištenje jezika Učenici imaju zadatak voditi „dnevnik putovanja“ na talijanskom jeziku (kratki zapisi o doživljajima i komunikaciji). Tijekom boravka učenici dobivaju jezične zadatke (npr. svaka grupa mora naručiti obrok, postaviti 3 pitanja prolaznicima, kupiti suvenir koristeći talijanski). Poticanje učenika da komuniciraju međusobno na talijanskom jeziku u dogovorenim terminima („talijanski sat“). Nakon putovanja Organizirati prezentacije u školi (na hrvatskom i talijanskom) gdje će učenici prikazati fotografije, videozapise i izvještaje o znamenitostima i iskustvima. Likovne radove i putne dnevnike izložiti na školskom panou ili u učionici jezika. Refleksija kroz razgovor o tome što su naučili, kako su koristili jezik i koliko im je iskustvo pomoglo u razumijevanju kulture.

Vremenik aktivnosti	Ovisi o dogovoru s NV-om i mogućnostima izvedbe putovanja, no teži se odlasku u veljači.
Okvirni troškovnik	Troškove putovanja snose roditelji učenika
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Analiza i vrednovanje anketom te razgovorom s učenicima o korisnosti provedenog stručnog izleta

4.69. LET'S EXPLORE LONDON

Ciljevi	Samostalno i aktivno korištenje engleskoga jezika u komunikaciji u prirodnom okruženju s izvornim govornicima. Upoznavanje engleske kulture, znamenitosti i običaja. Zornost nastave Engleskog jezika, Hrvatskoga jezika, Povijesti, Matematike, Geografije, Biologije, Glazbene i Likovne umjetnosti. upoznavanjem povijesnih i kulturnih znamenitosti Velike Britanije. Poticanje i održavanje interesa učenika za upotrebu jezika i upoznavanje engleske kulture.
Namjena	Zainteresirani učenici 2. razreda
Nositelji	Ivana Jambrović Čugura, Nelica Kljaković Gašpić te nastavnici suradnici
Način realizacije	Prijevoz i smještaj u organizaciji turističke agencije u skladu s propisanim natječajem, a prema odabiru zainteresiranih roditelja učenika. Tijekom školske godine na nastavi Engleskoga jezika učenici će u grupama obraditi po jednu londonsku znamenitost te će ih predstaviti kroz izlaganja, plakate i video isječke koristeći se primjerenim vokabularom. Znamenitosti će biti one koje se posjećuju u programu (Westminster Abbey, Houses of Parliament, Buckingham Palace, Hyde Park, London Bridge, The Tower of London, London Eye, Shakespeare's Globe, Piccadilly Circus, Stonehenge, Greenwich), no program može biti podložan promjenama zbog tehničkih razloga. Planira se da tijekom putovanja učenici svaki dan u relevantnim institucijama ostvaruju ishode različitih predmeta koji su dogovoreni s predmetnim nastavnicima. Za ishode iz Povijesti - učenici posjećuju Britanski muzej, obilaze London Bridge, Westminster Abbey, Houses of Parliament, Buckingham Palace, robnu kuću Harrods te raspravljaju o utjecaju britanskog carstva na industrijalizaciju i kolonizaciju u 19.st. Za ishode iz Likovne umjetnosti - posjećuju Britanski muzej, Tate Modern i National Gallery gdje uživo vide određene artefakte o kojima su učili tijekom 1. i 2. razreda. Za Biologiju - posjećuju Prirodoslovni muzej. Za Matematiku - posjećuju Znanstveni muzej (The Winton Gallery) u kojem na posebnoj izložbi vide kako je matematika povezana sa svakim aspektom našeg života. Za Glazbenu umjetnost – učenici odlaze na mjuzikl na poznatom londonskom West Endu Po povratku, u 3. ratredu na satovima Hrvatskoga jezika učenici obrađuju temu elizabetansko kazalište te prikazuju uz pomoć fotografija i materijala iz kazališta Globe. Za vrijeme obrade književnih djela autora W. Shakespearea služe se informacijama i radnim materijalima koje su preuzeli tijekom posjeta kazalištu Globe. Kao dio nastave medijske kulture osmišljavaju proizvode koji sadržavaju citate Shakespeareovih djela i ličnosti njegovih junaka. Na nastavi Psihologije u sklopu cjeline <i>Percepcija</i> učenici ilustriraju načela perceptivne organizacije te znakove za dubinu pomoću fotografija koje su snimili u Londonu i National Galleryju. U sklopu cjelina <i>Emocije i motivacija</i> te <i>Ličnost</i> na likovima i ulomcima iz Shakespeareovih djela ilustriraju osnovne pojmove navedenih područja te ih prikazuju u obliku plakata.
Vremenik aktivnosti	Dio projekta odvija se tijekom 2.r , a dio tijekom 3.r učenika.

	Putovanje se ostvaruje po završetku nastavne godine.
Okvirni troškovnik	Troškove putovanja snose roditelji učenika
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Analiza i vrednovanje anketom te kroz razgovor s učenicima o korisnosti provedenog stručnog izleta

4.70. CENTAR IZVRSNOSTI MATEMATIKE

Ciljevi	Cilj izvanškolske nastave u programima CI SDŽ je obogaćivanje programa za visokomotivirane i potencijalno darovite učenike te pružanje potpore njihovom cjelovitom razvoju. Cilj CI matematike je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja matematike uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko-kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj njihovih sposobnosti i interesa.
Namjena	Program CI matematike namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima u području matematike. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i socioemocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.
Nositelji	Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije i mentori CI matematike
Način realizacije	Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri školska sata, kao izvanškolska aktivnost u školi domaćinu. Učenici će uz vodstvo mentora rješavati logičko-kombinatoričke zadatke, sudjelovati u provođenju projekata, radionica i natjecanja kao i u Projektnom danu po završetku programa. Učenici će moći: 1. Produbiti znanja u području matematike izvan školskog gradiva. 2. Povezivati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima. 3. Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu. 4. Razvijati pozitivan odnos prema matematici, vlastitom razvoju i napretku. 5. Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi. 6. Razvijati vještine kreativnog i inovativnog rješavanja problema. 7. Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije. 8. Surađivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati svoje suradničke i komunikacijske vještine.
Vremenik aktivnosti	12 termina po četiri školska sata tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan sukladno Kalendaru rada CI SDŽ za šk. god. 2025./26.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija dolazaka polaznika; vrednovanje mentora; evaluacija polaznika i mentora po završetku programa

4.71. CENTAR IZVRSNOSTI NOVIH TEHNOLOGIJA I INFORMATIKE

Ciljevi	Cilj izvanškolske nastave u programima CI SDŽ je obogaćivanje programa za visokomotivirane i potencijalno darovite učenike te pružanje potpore njihovom cjelovitom razvoju. Cilj programa CI novih tehnologija i informatike je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko-kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj svojih sposobnosti i interesa.
Namjena	Program CI novih tehnologija i informatike namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima u području novih tehnologija, prvenstveno robotike te informatike. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika. Učenici će moći: 1. Objasniti osnovne pojmove u području robotike. 2. Sastaviti robotske komponente u cjelinu, testirati rad robota i evaluirati gotovi proizvod. 3. Upoznati se s programiranjem izvan propisanog gradiva. 4. Uvidjeti važnost poznavanja programiranja u suvremenom društvu. 5. Razvijati logičko i kritičko razmišljanje te entuzijazam u razvoju aplikacija. 6. Primijeniti sve korake u razvoju upravljačkih programa, od ideje do realizacije. 7. Razvijati logičko i kritičko mišljenje te socijalne i komunikacijske vještine. 8. Razvijati vještine surađivanja i komuniciranja s drugima. 9. Ojačati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi. 10. Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.
Nositelji	Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije i mentori CI novih tehnologija i informatike
Način realizacije	Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri školska sata, kao izvanškolska aktivnost u školi domaćinu. Učenici će uz vodstvo mentora izraditi robota, testirati i evaluirati njegov rad te prezentirati gotovi proizvod na Projektnom danu po završetku programa. Također, učenici će uz vodstvo mentora produbiti svoja znanja u području informatike - programiranju, izradi aplikacija i mrežnih stranica.
Vremenik aktivnosti	12 termina po četiri školska sata tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan, a sukladno Kalendaru CI SDŽ za šk. god. 2025./26.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija dolazaka polaznika; vrednovanje mentora; evaluacija polaznika i mentora po završetku programa

4.72. CENTAR IZVRSNOSTI PRIRODOSLOVLJA

Ciljevi	Cilj izvanškolske nastave u programima CI SDŽ je obogaćivanje programa za potencijalno darovite učenike te pružanje potpore njihovom cjelovitom razvoju. Cilj CI prirodoslovlja je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja prirodoslovlja uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko-kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj svojih sposobnosti i interesa.
Namjena	Program CI prirodoslovlja namijenjen je potencijalno darovitim učenicima u području prirodoslovlja. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika. Učenici će moći: 1. Produbiti znanja u području prirodoslovlja izvan školskog gradiva. 2. Povezivati prirodoslovlje s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojnoobrazovnim područjima. 3. Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu. 4. Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi. 5. Razvijati vještine kreativnog i inovativnog rješavanja problema. 6. Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije. 7. Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi projekata te razvijati svoje suradničke i komunikacijske vještine.
Nositelji	Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije i mentori CI prirodoslovlja
Način realizacije	Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri sata, kao izvanškolska aktivnost (na klasičan način ili u online okruženju, ovisno o trenutnoj epidemiološkoj situaciji). Učenici će uz vodstvo mentora sudjelovati u provođenju projekata, radionica i natjecanja iz područja prirodoslovlja kao i u Projektnom danu po završetku programa.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan, a sukladno kalendaru CI SDŽ za ovu školsku godinu.
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija dolazaka polaznika; vrednovanje mentora; evaluacija polaznika i mentora po završetku programa.

4.73. PRAĆENJE I UNAPRJEĐENJE PRIMJENE E-DNEVNIKA U NASTAVNOM PROCESU

Ciljevi	U potpunosti primijeniti, ali i unaprijediti primjenu svih mogućnosti e-Dnevnika u nastavnom procesu.
Namjena	Veće aktiviranje svih korisnika u samoj administraciji e-Dnevnika. Izrada raznih izvješća na kraju školske godine za PM program te analiza oblika svih izvješća za sve programe u smislu boljeg korištenja istih za vrednovanje rada škole.
Nositelji	Danica Bavčević, Ivana Jambrović Čugura, Ivana Marin Vanjski suradnik – Hrvatska akademska mreža CARNET
Način realizacije	Dodatne edukacije razrednika i nastavnika te stručnih suradnika. Analiza postojećih izvješća.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Način praćenja, vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Objektivno, pregledom dnevnika po zadanim pedagoškim kriterijima, primjena rezultata u planiranju sljedeće školske godine.

5. PLAN RADA ZA DAN ŠKOLE

Razrednici u dogovoru s učenicima biraju neku od ponuđenih opcija kako će provesti Dan Škole, a moguće su i promjene u dogovoru s Nastavničkim vijećem i prema preporukama Tima za kvalitetu.

RAZRED	1. razredi	2. razredi	3. razredi	4. razredi
MJESTO ODLASKA	- Organizirano vođenje razgledavanja grada Splita (rimski i renesansni dijelovi stare jezgre) - Muzej grada Splita <u>U slučaju kiše:</u> Muzej grada Splita i projekcija filma u Kinoteci Zlatna vrata po odabiru nastavnika Hrvatskoga jezika, Povijesti, Likovne i Glazbene umjetnosti te prilagođen nastavnom programu 1. razreda Aktivnosti u školi u organizaciji razrednika	- Prirodoslovni muzej - Split - Arheološki muzej u Splitu - Izlet u Zvezdano selo Mosor <u>U slučaju kiše:</u> - Prirodoslovni muzej - Arheološki muzej - Projekcija filma u Kinoteci Zlatna vrata po odabiru nastavnika Hrvatskoga jezika, Povijesti, Likovne ili Glazbene umjetnosti te prilagođen nastavnom programu 2. razreda Aktivnosti u školi u organizaciji razrednika	- Izlet Klis – Salona - Trogir <u>U slučaju kiše:</u> - Galerija Meštrović - Muzej hrvatskih arheoloških spomenika - Projekcija filma u Kinoteci Zlatna vrata po odabiru prof. hrvatskog jezika, povijesti, likovnog ili glazbenog prilagođen nastavnom programu 3. razreda Aktivnosti u školi u organizaciji razrednika	- Posjet nekom od znanstvenih instituta u gradu Splitu – MediLS, Institut za oceanografiju i ribarstvo - Posjet Sveučilišnoj knjižnici u Splitu <u>U slučaju kiše:</u> Aktivnosti u školi u organizaciji razrednika

CILJEVI	Upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti grada Splita. Povezivanje s nastavom Povijesti i Likovne umjetnosti.	Upoznavanje prirodnih ljepota, kulturnih spomenika. Povezivanje s nastavom Fizike (zvjezdarnica), Povijesti i Biologije.	Upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti u okolici Grada Splita.	Upoznavanje učenika sa znanstvenim radom u gradu Splitu i priprema za fakultet. Povezivanje s nastavom Biologije i Kemije.
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija za vrijeme Sati razredne zajednice i roditeljskih sastanaka Odlazak na Dan škole (21. 3.) uz pratnju razrednika, nastavnika u pratnji i vodiča			
VRIJEME ODLASKA	Dan škole (21. 3.)			
FINANCIJSKA SREDSTVA	Za učenike financiraju roditelji učenika, a troškove voditelja i pratitelja Osnivač (Splitsko-dalmatinska županija)			
NOSITELJI AKTIVNOSTI ORGANIZACIJE	Razrednici, nastavnici pratitelji, ravnateljica			
NAČIN VREDNOVANJA	Na Satima razredne zajednice, Povijesti, Hrvatskoga jezika, Biologije, Kemije i Likovne umjetnosti Podnošenje pisanog izvješća o realizaciji izvanučioničke nastave ravnatelju škole obveza je razrednika – voditelja izvanučioničke nastave.			

6. PLANOV IZVANUČIONIČKE NASTAVE - ŠKOLSKI IZLETI, ŠKOLSKE ESKURZIJE, STUDIJSKA PUTOVANJA, TERENSKA NASTAVA I ŠKOLA U PRIRODI

RAZRED	1. razredi	2. razredi	3. razredi	4. razredi
ODREDIŠTE	Destinacija po izboru razrednog vijeća i roditelja: • Hrvatska • Europa	Destinacija po izboru razrednog vijeća i roditelja: • Hrvatska • Europa	Destinacija po izboru razrednog vijeća i roditelja: • Hrvatska • Europa	Destinacija po izboru razrednog vijeća i roditelja: • Hrvatska • Europa • Susret maturanata Splitsko-makarske nadbiskupije u proljeće (Humac – Mostar - Međugorje)
VRIJEME TRAJANJA	Jednodnevni školski izlet po izboru razrednog vijeća i roditelja. Jednodnevna terenska nastava po izboru predmetnih nastavnika u skladu s ishodima predmetnih i međupredmetnih kurikuluma. Višednevna školska ekskurzija ili studijsko putovanje u trajanju do 7 nastavnih dana.	Jednodnevni školski izlet Dvodnevni školski izlet po izboru razrednog vijeća i roditelja Višednevna školska ekskurzija ili studijsko putovanje u trajanju do 7 nastavnih dana	Jednodnevni školski izlet po izboru razrednog vijeća i roditelja Dvodnevni izlet Višednevna školska ekskurzija ili studijsko putovanje u trajanju do 7 nastavnih dana	Jednodnevni izlet Dvodnevni izlet Višednevna školska ekskurzija ili studijsko putovanje u trajanju do 7 nastavnih dana

CILJEVI	Zornost nastave Povijesti, Biologije, Geografije, Likovne umjetnosti upoznavanjem povijesnih i kulturnih znamenitosti. Škola u prirodi Provođenje međupredmetne korelacije. Empirijski doživljaj znanosti. Razvijanje transversalnih vještina i ekološke inteligencije. Upoznavanje kulture, znamenitosti i običaja zemlje čiji jezik uče te samostalno korištenje jezika u komunikaciji s domaćim stanovništvom.	Zornost nastave Povijesti, Biologije, Geografije, Likovne umjetnosti upoznavanjem prirodnih ljepota i kulturnih spomenika Upoznavanje kulture, znamenitosti i običaja zemlje čiji jezik uče te samostalno korištenje jezika u komunikaciji s domaćim stanovništvom	Maturalno putovanje služi za upoznavanje stranih zemalja, njihovih kultura, spomenika, ljudi, načina života, standarda. Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturnih spomenika. Upoznavanje kulture, znamenitosti i običaja zemlje čiji jezik uče te samostalno korištenje jezika u komunikaciji s domaćim stanovništvom.	Sportske aktivnosti: skijanje, hodanje po snijegu. Duhovna obnova maturanata Upoznavanje kulture, znamenitosti i običaja zemlje čiji jezik uče te samostalno korištenje jezika u komunikaciji s domaćim stanovništvom.
NOSITELJI REALIZACIJE	Razrednici, nastavnici pratitelji, ravnateljica, stručni suradnici			
NAČIN REALIZACIJE	Sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, objavom javnog poziva za ponude (za planirana odredišta)			
VRIJEME ODLASKA	Tijekom godine po dogovoru			
FINANCIJSKA SREDSTVA	Izvanučioničku nastavu za učenike financiraju roditelji učenika, a troškove voditelja i pratitelja Osnivač (Splitsko-dalmatinska županija)			

VREDNOVANJA	Podnošenje pisanog izvješća o realizaciji izvanučioničke nastave ravnatelju škole obveza je razrednika – voditelja izvanučioničke nastave. S učenicima razgovarati o koristi koju imaju od ovakvih stručnih putovanja, primjena novo usvojenog vokabulara, sloboda koju steknu u konverzaciji na stranom jeziku. Na Stručnom vijeću nastavnika stranih jezika razgovarati o uspješnosti i eventualnim poboljšanjima ovakvih stručnih izleta.
--------------------	--