

ŠKOLSKI KURIKULUM

2016./2017.



III. GIMNAZIJA, SPLIT

Sadržaj

1. IZBORNA NASTAVA	8
2. FAKULTATIVNA NASTAVA	9
3. DODATNA NASTAVA	9
PLANOVI DODATNE NASTAVE	10
3.1. FIZIKA	10
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	14
4.1. MATEMATIKA ZA DAROVITE	15
4.2. ENGLESKI JEZIK ZA DAROVITE.....	17
4.3. KEMIJA ZA DAROVITE.....	18
4.4. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB.....	24
4.5. NOVINARSKA GRUPA	25
4.6. DRAMSKA GRUPA.....	26
4.7. PSIHOLOŠKA GRUPA.....	27
4.8. WEB GRUPA	28
4.9. INFORMATIKA - ALGORITMI	28
4.10. VUKOVAR – GRAD HEROJ.....	29
4.11. VOLONTERSKA GRUPA „MIOČIĆI“	31
4.12. MLADI PRIRODOSLOVCI	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
5. PROJEKTI	39
5.1. PROJEKT " PRVI PUT BIRAM"	39
5.2. PROJEKT EUROSCOLA.....	39
5.3. PROJEKT ŠAFRAN	40
5.4. PROJEKT HERMES.....	40
5.5. PROJEKTI AKTIVA MATEMATIKE.....	40
5.6. ERASMUS + KA1 „EDUCATION FOR TOMORROW“	40
5.7. ERASMUS + KA1 - „Coaching in Education“- Implementacija.....	41
5.8. ERASMUS + KA2 One land, one thousand landscapes & Mapping the experience of living and being in a place	43
5.9. PROJEKT „FRACTALS AROUND US“	45
5.10. PROJEKT "MIOCHESS"	45
5.11. SVIJET NA DLANU	46
6. PLAN ZA STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE BEZ ZASNIVANJA RADNOG ODNOSA	49
7. MEĐUPREDMETNI INTEGRIRANI SADRŽAJI GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	49
TIJEKOM GODINE.	49
8. PLAN RADA ZA DAN ŠKOLE	50
9. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE - ŠKOLSKI IZLETI, ŠKOLSKJE EKSURZIJE, TERENSKA NASTAVA I ŠKOLA U PRIRODI.....	51

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.

UVODNE NAPOMENE

Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.

Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikulumu je Nacionalni kurikulum koji propisuje:

1. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.
2. Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodom obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.
3. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

CILJ

1. Definirati temelje rada škole.
2. Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.
3. Odrediti nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

ZADATCI

Školskim kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.




NOSITELJI AKTIVNOSTI IZRADE I DONOŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

JAVNOST RADA

Školski kurikulum će biti dostupan svakom roditelju i učeniku. Bit će objavljen na mrežnim stranicama škole.

GLAVNA ZADAĆA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

-  izgradnja jedinstvenog profila škole
-  individualnog koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana
-  vidljivost konkretne povezanosti zajednice nastavnika i zajednice učenika

Europska Unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika RH je prihvatila iste temeljne kompetencije. To su:

□ **KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOMU JEZIKU** – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.

□ **KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA** – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja.

□ **MATEMATIČKA KOMPETENCIJA I OSNOVNE KOMPETENCIJE U PRIRODOSLOVLJU I TEHNOLOGIJI** – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.

□ **DIGITALNA KOMPETENCIJA** – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnomu i društvenomu životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.

□ **UČITI KAKO UČITI** – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnomu učenju, tako i pri učenju u skupini.

□ **SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA** – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju.

□ **INICIJATIVNOST I PODUZETNOST** – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnoga, profesionalnoga i društvenoga života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.

□ **KULTURNA SVIJEST I IZRAŽAVANJE** – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnomu životu.

Prema: Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning (2006/962/EC)

DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE

Dugoročni plan i program škole određen je s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

I. Redovno obrazovanje

Dugoročni plan i program je obrazovati učenike u programu prirodoslovno-matematičke gimnazije.

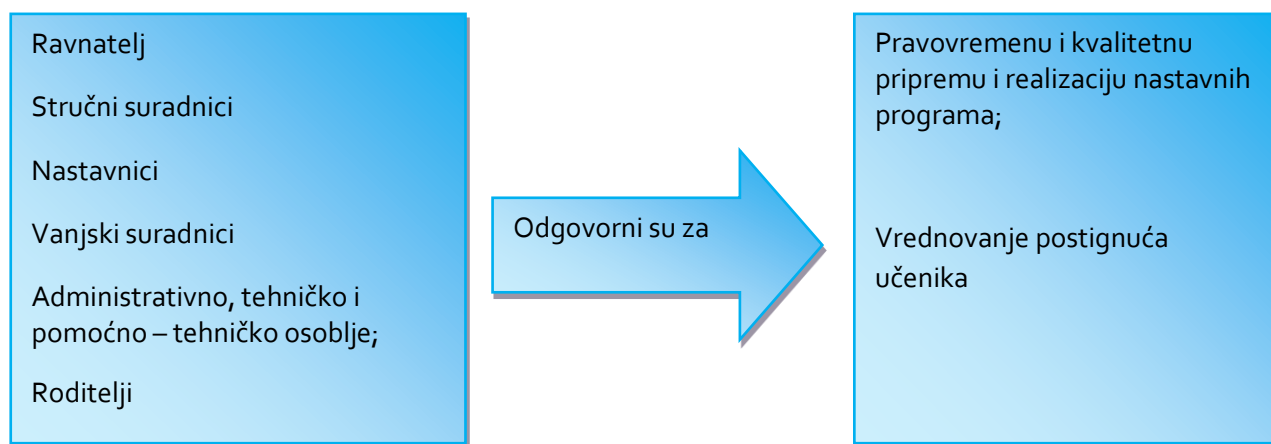
SVRHA PROGRAMA

Gimnazije kao općeobrazovne srednje škole u cijelosti imaju općeobrazovni kurikulum. Zbog toga je u njima opće obrazovanje šire i dublje od obveznoga općega obrazovanja strukovnih škola. Nacionalni okvirni kurikulum određuje zajedničku jezgru za sve gimnazije. Ovisno o tipu gimnazije, ona se produbljuje i proširuje novim sadržajima, predmetima i modulima, što se određuje predmetnim kurikulumima. U konačnici svrha programa je stjecanje znanja i sposobnosti za nastavak obrazovanja.

ODGOJNO OBRAZOVNI CILJEVI

1. Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
2. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta.
3. Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava.
4. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva.
5. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, Osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
6. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika
7. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST



1. Usklađivanje želje učenika s potrebama gospodarstva;
2. Tijekom ožujka (i cijelog upisnog razdoblja) obavještavat će učenike osnovnih škola u svojem okruženju (i u drugim županijama) o mogućnostima, programima, uvjetima upisa.
3. Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave, vježbi i seminara prema nastavnom planu i programu.

4. Nastava se izvodi u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.
5. Škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada. Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada izražava se osobito:
 - a. u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života;
 - b. u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti;
 - c. u profesionalnom informiranju učenika;
 - d. u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju;
 - e. u skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika;
 - f. u pomoći nastavnicima u njihovu radu s učenicima;
 - g. u suradnji i savjetovanju s roditeljima o problemima učenika.
6. U Školi se planiraju izvoditi izvannastavne aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razinone učenika.
7. Izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada.
8. Nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici i nastavnici uz stručnu pomoć stručnih suradnika.
9. Radi ostvarivanja nastavnih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, Škola će izvoditi izlete i ekskurzije te poduzimati druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te godišnjim planom i programom rada.
10. Voditelj ekskurzije podnosi ravnatelju pisano izvješće o izvedenoj ekskurziji, njezinim rezultatima i materijalnim izdancima.
11. Stručno usavršavanje nastavnika;
12. Cjeloživotno učenje nastavnika;

VREMENIK PROVOĐENJA PROGRAMA

Od 1. rujna tekuće do 31. kolovoza sljedeće godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROGRAMA

Troškovi programa su ovisni opremljenosti škole za pojedina zanimanja.

Ulaganja škola planira Godišnjim planom i programom rada a odobrava ih Osnivač, Grad, MZOŠ i druga ministarstva i institucije na koje apliciramo.

Financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- ✚ Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.
- ✚ Učenici će sudjelovati u vanjskom vrednovanju, ovisno afinitetima i namjerama nastavka školovanja.
- ✚ Vrednovanje provode nastavnici i ocjenjivanjem učenika, a razredna vijeća i Nastavničko vijeće utvrđivanjem općeg uspjeha učenika na polugodištu, na kraju nastavne i školske godine na završnom.
- ✚ Rezultati vrednovanja koriste se na stručnim aktivima, razrednim i nastavničkom vijeću za unapređenje odgojno – obrazovnog rada i stjecanja znanja i vještina učenika i naučnika.
- ✚ Rezultati vrednovanja koriste se i za promociju školskih programa i objavi postignuća učenika i nastavnika.
- ✚ Uspješni i naročito uspješni učenici za postignute rezultate mogu biti pohvaljeni i nagrađeni.
- ✚ Vrednovanje provode i svi učenici koji kroz anketu ocjenjuju kvalitetu rada svojih profesora. Na osnovu rezultata vrednovanja profesori su u mogućnosti sagledati sve segmente svoga rada i način kako bi

mogli unaprijediti svoj rad da on bude što kvalitetniji, te se na taj način radi na unapređenju kvalitete nastave i realizacije nastavnih programa.

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.

Školski kurikulum se odnosi na ponudu fakultativnih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Programi školskoga kurikuluma nisu obvezni. Međutim, ako se školski kurikulum odnosi na stjecanje određenih kompetencija u vidu fakultativnoga predmeta, dodatne nastave (primjerice učenje stranog jezika) ili druge ponude učeniku (primjerice poseban kurikulum za darovitoga učenika), određene aktivnosti (primjerice, biološka grupa), onda se učenikovo postignuće može vrjednovati opisnom ili brojčanom ocjenom. Ova je ocjena izvan učeničkoga standarda i može se upisati u dodatak svjedodžbi ako je transparentno objavljena kao ponuda na početku školske godine.

Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

Školski kurikulumi se objavljuju na početku školske godine kako bi s njima pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

Školski kurikulum s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Određen je aktivnostima škole za školsku godinu, a koje se evidentiraju kroz:

1. Izbornu nastavu
2. Dodatnu nastavu
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Projekte
5. Plan stručnih izleta i ekskurzija

1. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava se održava iz predmeta Vjeronauk i Etika.

Nastavni plan i program rada iz ovih predmeta nalazi se kod voditeljice smjene. U tablici je naveden broj učenika koji pohađa ove predmete.

RAZRED	VJERONAUK		ETIKA	
	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO
1A	5	1	21	1
1B	26	1	-	-
1C	26	1	-	-
1D	26	1	-	-
1E	26	1	-	-
1F	26	1	-	-
2A	27	1	-	-
2B	26	1	-	-
2C	26	1	-	-
2D	25	1	-	-
2E	13	1	13	1
2F	26	1	-	-
3A	27	1	-	-
3B	10	1	18	1
3C	27	1	-	-
3D	28	1	-	--
3E	28	1	-	-
3F	27	1	-	-
4A	28	1	-	-
4B	28	1	-	-
4C	28	1	-	-
4D	13	1	14	1
4E	28	1	-	-
4F	28	1	-	-
UKUPNO	578	24	66	4

2. FAKULTATIVNA NASTAVA

Škola otkriva, prati i potiče učenike koji u nekim nastavnim predmetima ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni predmet te organizira dodatnu nastavu prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima.

Tablica pokazuje predmete iz kojih se odvija dodatna nastava, nastavnike koji je vode, broj sati određen za svaki predmet te broj učenika koji pohađaju dodatnu nastavu.

Fakultativna nastava je ponuđena iz predmeta Talijanski jezik. Nastavni plan i program rada iz ovih predmeta nalazi se kod voditeljice smjene. U tablici je naveden broj učenika koji pohađa dodatnu nastavu iz talijanskog jezika. Nastavu održavaju profesorice Nela Jurko i Anita Erceg.

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO
1.CA	30 (22+8)	2
1.F	24	2
2.C	26	2
2.EF	26 (7+19)	2
3.ABC	18	2
3.DEF	22	2
4.B	18	2
4.DEF	21	2
UKUPNO	185	16

3. DODATNA NASTAVA

PREDMET	ZADUŽENI NASTAVNICI	BROJ SATI ZADUŽENJA -NEPOSREDAN ODG. OBRAZ. RAD	BROJ UČENIKA/GRUPA
Fizika	Mladen Zovko	2 sata tjedno	Daroviti učenici 1.razreda
	Nela Dželalija	2 sata tjedno	Daroviti učenici 2. razreda
	Marina Tvrdeić	2 sata tjedno	Daroviti učenici 3. razreda
	Tamara Pavlović	2 sata tjedno	Daroviti učenici 4. razreda

PLANOVI DODATNE NASTAVE

U prilogu su navedeni planovi prema kojima će nastavnici održavati dodatnu nastavu.

3.1. FIZIKA

3.1.1. Plan rada za 1. razred

VRIJEME REALIZACIJE	BROJ SATI
Listopad	
Matematički aparat (vektori, linearna funkcija, kvadratna funkcija)	2 sata
Osnovne kinematičke veličine	2 sat
Složeniji zadaci iz kinematike	10 sata
Studeni	
Matematički aparat (trigonometrijske funkcije, kosinsov poučak)	1 sat
Elastična sila, sila trenja	2 sata
Newtonovi zakoni i njihova primjena	10 sati
Prosinac	
Zakon očuvanja količine gibanja (vektorski zapis)	1 sat
Zadaci s natjecanja (primjena zakona očuvanja količine gibanja)	3 sata
Gibanje po kružnici	2 sata
Inercijalni i neinercijalni sustavi, rješavanje zadataka iz oba sustava	2 sata
Siječanj	
Centar mase	3 sata
Energija i rad u gravitacijskom polju	10 sati
Veljača	
Zakon očuvanja energije – složeniji zadaci s natjecanja	3 sata
Primjena zakona očuvanja energije i zakona očuvanja količine gibanja – složeniji zadaci s natjecanja	5 sati
Ožujak	
Složena gibanja	2 sata
Opći zakon gravitacije, gravitacijsko polje i gravitacijski potencijal	3 sata
Zadaci s natjecanja (županijska natjecanja)	2 sata
Travanj	
Hidrostatika, osnovni zakoni i složeniji zadaci s natjecanja	4 sata
Svibanj	
Zadaci s moskovskih olimpijada	3 sata
Ukupno:	70 sati

Literatura:

M. Stubičar,... : Zadaci iz opće fizike

E. Babić,... : Zbirka riješenih zadataka iz fizike

P. Kulišić: Zadaci iz mehanike i topline

A. I. Buzdin,... : Zadaci s moskovskih olimpijada

G. Dimić,... : Zbirka zadataka iz fizike – kurs D

3.1.2. Plan rada za 2. razred

VRIJEME REALIZACIJE	BROJ SATI
Listopad	
Jednadžba stanja plina – zadaci s natjecanja (općinsko, županijsko)	5 sata
Studeni	
Promjena agregatnih stanja – zadaci s natjecanja	10 sata
Prosinac	
Zakoni termodinamike	2 sata
Zadaci s državnih natjecanja (termodinamika)	10 sata
Siječanj	
Coulombov zakon, električno polje, električni potencijal	3 sata
Kondenzator, kapacitet, gustoća energije električnog polja	2 sata
Gaussov zakon	5 sata
Veljača	
Energija kondenzatora	5 sata
Gibanje nabijene čestice u homogenom el. polju	5 sata
Razgranati strujni krugovi i simetrični strujni krugovi	5 sata
Ožujak	
Lorentzova sila, Ampereova sila (zadaci s državnog natjecanja)	4 sata
Elektromagnetska indukcija	4 sata
Travanj	
Zadaci sa županijskih i državnih natjecanja	4 sata
Svibanj	
Zadaci s moskovskih olimpijada	6 sati

Literatura:

- M. Stubičar,... : Zadaci iz opće fizike
- E. Babić,... : Zbirka riješenih zadataka iz fizike
- P. Kulišić: Zadaci iz mehanike i topline
- A. I. Buzdin,... : Zadaci s moskovskih olimpijada
- G. Dimić,... : Zbirka zadataka iz fizike – kurs D
- V: Lopac,... : Zadaci iz elektromagnetskih pojava i strukture tvari

3.1.3. Plan rada za 3. razred

VRIJEME REALIZACIJE	BROJ SATI
Rujan	
Metoda kompleksnih brojeva (kompleksni otpori)	4 sata
Listopad	
Mehanika krutog tijela: <ul style="list-style-type: none">- uvjeti ravnoteže- moment tromosti – Steinerov teorem- rotacija krutog tijela – Newtonov zakon za rotaciju	8 sata
Studeni	
Rješenje jednadžbe za harmoničko gibanje, gušenje i rezonancija	4 sata
Složeniji zadaci iz titranja sa županijskih natjecanja	4 sata
Prosinac	
Pomak u putujućem valu i razumijevanje grafičkog prikaza vala	2 sat
Interferencija, refleksija i lom valova	2 sat
Stojni val	2 sat
Zvučni val	2 sat
Siječanj	
Sudari	8 sata
Veljača	
Dopplerov efekt	4 sata
Zadaci sa županijskih i državnih natjecanja (valovi)	4 sata
Ožujak	
Zadaci sa županijskih i državnih natjecanja	8 sata
Travanj	
Zadaci sa županijskih i državnih natjecanja	8 sata
Svibanj	
Zadaci s moskovskih olimpijada	10 sati

Literatura:

- M. Stubičar,... : Zadaci iz opće fizike
E. Babić,... : Zbirka riješenih zadataka iz fizike
P. Kulišić: Zadaci iz mehanike i topline
A. I. Buzdin,... : Zadaci s moskovskih olimpijada
G. Dimić,... : Zbirka zadataka iz fizike – kurs D
R. Feynman,... : The Feynman Lectures on Physics
I. E. Irodov: Problems in General Physics

3.1.4. Plan rada za 4. razred

VRIJEME REALIZACIJE	BROJ SATI
Listopad	
Zadaci iz geometrijske optike sa državnih natjecanja	10 sati
Fermatovo načelo	5 sati
Studenj	
Zadaci iz fizikalne optike sa državnih natjecanja	10 sati
Prosinac	
Eksperimentalni zadaci iz geometrijske optike sa državnih natjecanja	10 sati
Eksperimentalni zadaci iz fizikalne optike sa državnih natjecanja	
Veljača	
Zadaci iz kvantne fizike - fotoelektrični efekt, energija i količina gibanja fotona de Broglieva valna duljina	5 sati
Ožujak	
Zadaci iz atomske fizike	10 sati
Travanj	
Zadaci iz nuklearne fizike	10 sati
Svibanj	
Ponavljjanje gradiva mehanika, toplina, magnetizam, elektricitet kao priprema za olimpijadu	10 sati

Literatura:

- M. Stubičar,... : Zadaci iz opće fizike
E. Babić,... : Zbirka riješenih zadataka iz fizike
P. Kulišić: Zadaci iz mehanike i topline
A. I. Buzdin,... : Zadaci s moskovskih olimpijada
G. Dimić,...: Zbirka zadataka iz fizike – kurs D
R. Feynman,... : The Feynman Lectures on Physics

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti su oblik aktivnosti koji škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje. (Državni pedagoški standard, 2008.)

Škola pruža svojim učenicima mogućnost sudjelovanja u raznim izvannastavnim aktivnostima koje se realiziraju kroz različite slobodne aktivnosti u koje se učenici mogu uključiti prema svojim interesima i potrebama.

Izvannastavne aktivnosti planiraju se školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u Školi. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne za učenike, ali se učenicima mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi.

NAZIV	VODITELJ	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO
Matematika za darovite	Aktiv matematike	Daroviti učenici svih razreda	Po potrebi
Engleski za darovite	E		
Kemija za darovite	Aktiv kemije	Daroviti učenici svih razreda	Po potrebi
Školski športski klub	Aktiv TZK	Preko 150 učenika	2 sata tjedno
Novinarska grupa	Ivana Katić	25 – 30	2 sata tjedno
Recitatorsko - dramska grupa	Ivana Pločkinić	15 – 20	Po potrebi
„Coaching“	Danica Bavčević	Zainteresirani profesori i učenici	2 sata tjedno
Psihološka grupa	Ivana Jambrović Čugura	Zainteresirani učenici 3. i 4. razreda	2 sata tjedno
Web grupa	Julijana Novaković	Dvije grupe po 10 učenika	2 sata tjedno
Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici	Aktiv informatike	Daroviti učenici svih razreda	1 sat tjedno
Informatika –algoritmi	Julijana Novaković	Zainteresirani učenici svih razreda	Po potrebi
Vukovar – grad heroj	Ana Gelo	Zainteresirani učenici svih razreda	1 sat tjedno
Volonterska grupa „Miočići“	Ana Gelo Dunja Ajduković Kaleb	24 učenika predstavnika svakog razreda i zainteresirani učenici svih razreda	1 sat tjedno
Prirodoslovna grupa	Vesna Dobronić	Zainteresirani učenici svih razreda	2 sata tjedno
Kazališna mladež	Snježana Serdar Ana Piršić	200 - 250	Po potrebi
Održavanje računala	Ante Bartulović	20	6 sati tjedno

4.1. MATEMATIKA ZA DAROVITE

Izvedbeni plan rada matematike za darovite u prirodoslovno- matematičkoj gimnaziji radi se donekle u skladu s općim planom i programom, tj. kroz dodatnu nastavu rade se oni sadržaji koji se zbog opsežnosti gradiva ne stignu napraviti na redovnoj nastavi, a učenicima su važni zbog sudjelovanja na natjecanjima. Isto tako planom dodatne nastave predviđeni su i neki sadržaji koji nisu u programu redovne nastave, a bilo bi dobro da ih učenici upoznaju opet radi što uspješnijeg sudjelovanja na svim vrstama natjecanja iz matematike.

Način rada održavanja dodatne nastave je vrlo specifičan, pogotovo u završnom razredu. Naime, učenici će tjedno na satovima dodatne nastave savladavati određene skupine zadataka i za domaću zadaću dobiti još nekoliko zadataka iz istog područja. Samostalno ili u grupama na sljedećem će satu prikazati svoj način rješavanja ili, ako to nisu uspjeli, nastavnik će ih uputiti i pomoći im.

Problem održavanja dodatne nastave u 4. razredu je, osim naravno termina koji bi bio prikladan za sve zainteresirane učenika (o čemu se pobrine sam nastavnik) je i motivacija. Naime, većina učenika je već odlučila koji su njihovi budući interesi tim više jer ih čeka državna matura, pa je broj onih koji su baš zainteresirani za dodatnu nastavu iz matematike, a time i za sudjelovanje na natjecanjima, puno manji nego u nižim razredima.

Dodatnu nastavu iz matematike drže prema potrebi svi profesori aktiva matematike

4.1.1. Plan rada za 1. razred

Teme	Broj sati
Elementarna teorija brojeva	2 sata
Djeljivost u skupu N , prosti brojevi	2 sata
Rješavanje složenijih zadataka iz udžbenika	2 sata
Rastavljanje na faktore- složeniji zadaci	2 sata
Izračunavanje nekih konačnih suma-rastav na parcijalne razlomke	1 sat
Algebarski razlomci-složeniji zadaci	2 sata
Linearne diofantske jednačbe	2 sata
Parametarsko rješenje linearne jednačbe - diskusije	2 sata
Nejednakosti među sredinama	2 sata
Koordinatna metoda rješavanje jednačbi i sustava	3 sata
Geometrija- sličnost i sukladnost-složeniji zadaci	4 sata
Krug i kružnica- složeniji zadaci	4 sata
Problemski zadaci i modeliranje	2 sata

4.1.2. Plan rada za 2. razred

Teme	Broj sati
Teorija brojeva	2 sata
Djeljivost brojeva	3 sata
Linearne diofantske jednačbe	2 sata
AG nejednakosti	2 sata

Logički zadaci	2 sata
Dirichletov princip	2 sata
Geometrija:	
karakteristične točke trokuta	2 sata
sukladnost i sličnost	2 sata
obodni i središnji kut	2 sata
Kompleksni brojevi	3 sata
Kvadratne jednadžbe. Vièteove formule	4 sata
Polinom drugog stupnja i njegov graf	3 sata
Polinomi i algebarske jednadžbe	3 sata
Eksponencijalne jednadžbe i nejednadžbe	3 sata

4.1.3. Plan rada za 3. razred

Teme	Broj sati
Dirichleov princip	2 sata
Vježba	2 sata
Nelinearne diofantske jednadžbe	2 sata
Vježba	2 sata
Princip potpune indukcije	2 sata
Vježba	2 sata
Iracionalni brojevi	2 sata
Vježba	2 sata
AG nejednakosti	2 sata
Vježba	2 sata
Linearne diofantske jednadžbe	2 sata
Priprema za općinsko natjecanje (ponavljanje gradiva drugog razreda)	2 sata
Logaritamske jednadžbe	2 sata
Logaritamske nejednadžbe	2 sata
Geometrija prostora	2 sata
Sustavi jednadžbi	2 sata
Sustavi jednadžbi	2 sata
Vježba	2 sata
Metoda površina	2 sata
Vježba	2 sata
Vektorske metode	4 sata
Složeni zadaci kv. jednadžba	2 sata
Složeni zadaci kv. funkcije	2 sata
Polinomi	4 sata
Trigonometrija	8 sati
Funkcijske jednadžbe	4 sata
Teorija brojeva, djeljivost	4 sata
Planimetrija	3 sata

4.1.4. Plan rada za 4. razred

Teme:	Broj sati
Matematička indukcija- složeniji zadaci s naglaskom na dokazivanje nejednakosti	2 sata
Binomni poučak – složeniji zadaci	2 sata
Odnosi sredina među brojevima i zadaci u kojima se to primjenjuje (ne samo A-G nejednakost)	2 sata
Kompleksni brojevi – prikaz u Gaussovoj ravnini broja zadanog parametarski, rješavanje jednadžbi u skupu C	2 sata
Nizovi zadani rekurzivno, dokazivanje nekih tvrdnji o aritm. ili geom. nizu	2 sata
Beskonačni konvergentni geometrijski red- složeniji zadaci	2 sata
Limesi monotonih nizova	2 sata
Svojstva funkcija- periodičnost, injektivnost, rast, pad	2 sata
Funkcijske jednadžbe	2 sata
Određivanje najveće i najmanje vrijednosti funkcije na zadanom intervali- problem globalnog ekstrema	2 sata
Kombinatorika- različite vrste zadataka	2 sata
Vjerojatnost	2 sata
Krivulje 2. reda , njihovi međusobni odnosi- složeniji zadaci	2 sata
Polinomi, djeljivost polinoma	2 sata
Zadaci iz teorije brojeva	2 sata

4.2. ENGLSKI JEZIK ZA DAROVITE

Ime i prezime voditelja: Aktiv engleskog jezik

Ciljevi dodatne nastave: proširivanje znanja iz redovite nastave, pripreme za polaganje Državne mature, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, rad s učenicima koji sudjeluju na raznim natjecanjima koji odgovaraju njihovoj dobi i interesima.

Dodatna nastava iz engleskog jezika prvenstveno je namijenjena učenicima drugih i četvrtih razreda koji se pripremaju za natjecanje iz jezika te svim ostalim učenicima koji s lakoćom svladavaju redoviti program i željni su proširiti svoje znanje kroz razne druge oblike, a prvenstveno kroz kreativno pisanje, natjecanje u sricanju, i uvjerljivom govorenju. Također je namijenjena i učenicima četvrtih razreda koji se žele dodatno pripremiti za ispit Državne mature.

Redoslijed i satnica dodatne nastave bit će prilagođena vremenu održavanja pojedinih natjecanja.

Program:	Način realizacije
1) Pripreme za polaganje Državne mature:	-Upute i savjeti za rješavanje zadataka čitanja
	-Vježbanje zadataka čitanja
	-Objašnjavanje strukture eseja
	-Upute i savjeti za pisanje eseja
	-Vježbanje pisanja eseja i ocjenjivanje eseja
	-Upute i vježbe za zadatke slušanja

	Tijekom pripreme koristit će se materijali s prošlih državnih matura iz engleskog jezika te knjige koje su pisane kao dodatni materijali za vježbe za Državnu maturu. Unutar priprema usavršavat će se gramatičke strukture i proširivati vokabular.
2.) Pripreme za natjecanje	- vježbanje zadataka s prošlih natjecanja iz engleskog jezika
	- proširivanje i utvrđivanje znanja gramatičkih konstrukcija te proširivanje vokabulara unutar ciljanih grupa riječi te rad na frazalnim glagolima i idiomima
3.) Kreativno pisanje	- uključivanje učenika u međunarodno natjecanje u kreativnom pisanju Cambridge University press-a
	- analiziranje odabrane knjige
	- izrada okvirnog nacrt drugačijeg raspleta priče
	- provjera učeničkih uradaka (provjera stila pisanja i zadovoljavanja stupnja pisanja)
4.) Kreativni rad s djecom	- Rad na različitim kreativnim projektima s učenicima po njihovom odabiru

4.3. KEMIJA ZA DAROVITE

4.3.1. Izvedbeni program za 1.razred

Ciljevi i zadatci: proširiti stečena znanja iz redovitog programa učenja kemije, obraditi neke nastavne cjeline koje nisu u okviru redovnog programa, razviti prirodosnanstvenu pismenost u učenika, razviti manualne vještine potrebne za samostalno izvođenje pokusa (učenje otkrivanjem), priprema učenika za natjecanja iz kemije na svim razinama

Mjesto izvođenja: kabinet kemije

Broj sati: 35 sati godišnje/ 1 sat tjedno

NASTAVNA CJELINA	NASTAVNA TEMA, JEDINICA	CILJEVI I ZADACI	KOREL. VEZE S DRUGIM PREDM.	OBVEZNI POKUSI (PRAKTIČNI RADOVI)	SATI
UVOD U LAB. RAD	Oprema kemijskog laboratorija Laboratorijsko posuđe i kemikalije Reagensi	- Naučiti nazive pojedinih dijelova laboratorijske opreme, upoznati kemikalije i reagense u kemijskom laboratoriju	kemija 7, 8	Rukovanje kemijskimposuđem i kemikalijama, pranje i sušenje posuđa	3
MJERE SIGURNOSTI i ZAŠTITE	Opasne tvari Zaštitna oprema Prva pomoć	- Upoznati kemikalije koje mogu izazvati ozljede pri radu u laboratoriju, upoznati zaštitnu opremu i naučiti pružiti osnovnu pomoć ozlijeđenoj osobi	kemija 7, 8	Pravilno korištenje zaštitne opreme opekotine, posjekotine,trovanja kemikalijama	2
MASA TVARI	Laboratorijska vaga	- Ponoviti pojmove iz osnovne škole,	kemija 7	- Pravilna tehnika vaganja na tehničkoj, analitičkoj i	2

	Vaganje	proširiti naučena znanja, naučiti tehnike određivanja gustoće čvrstih tvari i tekućina, te temp.tališta i vrelišta, određivanja masenih udjela tvari u smjesi		automatskoj vagi, vaganje stakla i raznih uzoraka tvari	
FIZIKALNA SVOJSTVA TVARI	Gustoća tvari Temperatura vrelišta Temperatura tališta	- Proširiti stečena znanja o tvarima i smjesama tvari, upoznati tehnike čišćenja i odjeljivanja	kemija 7	Određivanje gustoće tekućina areometrom i piknometrom Određivanje T_t Određivanje t_v	2
METODE ODJELJIVANJA TVARI IZ SMJESA	Dekantiranje i filtriranje Sedimentacija Prekristalizacija i isparavanje Destilacija Centrifugiranje Ekstrakcija Sublimacija Kromatografija	- Utvrditi pojmove iz kemijskih veza, naučiti međuovisnost tipa veze i fizikalnih svojstava različitih vrsta kristala, naučiti povezati geometriju kovalentnih veza s polarnošću molekula	kemija 7	Odjeljivanje smjese: - pijeska i vode - krede i vode - amonijeva bikromata i ugljena - vod.ot.modre galice - soli i joda - tinta	2
KEMIJSKE VEZE	Kovalentna veza, geometrija i polarnost molekula Međumolekulske sile Atomi i molekularni kristali Ionska veza i ionski kristali Metalna veza i kristali metala	- Naučiti pravilno pisati kemijske formule i jednadžbe, razlikovati vrste kemijskih promjena	kemija 7	crtanje Lewisovih struktura kutovi veza određivanje polarnosti tekućina	6
KEMIJSKE PROMJENE	Kemijska simbolika Pravila za pisanje kemijskih formula (kodiranje i dekodiranje) Jednadžba kemijske reakcije Vrste kemijskih reakcija Kemijski zakoni	- Naučiti osnovne pojmove iz radiokemije, naučiti pisati jednadžbe α i β raspada, naučiti vrste nuklearnih reakcija i primjenu radiokemije, utvrditi vještinu rješavanja problema iz područja kemijskog računa	kemija 7	Izjednačavanje i pisanje jednadžbi reakcija joda i cinka otapanje natrijeva hidroksida nevidljivo pismo vulkan	6

KEMIJSKI RAČUNI RADIOKEMIJA	Osnovni kemijski račun Određivanje formule spoja Stehiometrija kemijske reakcije Radioaktivni izotopi i raspad Poluvrijeme raspada Nuklearne reakcije		kemija 7	Rješavanje zadataka i testova znanja	6
--	---	--	----------	--------------------------------------	---

4.3.2. Izvedbeni program za 2.razred

Cilj dodatne nastave: Proširiti i utvrditi usvojena znanja iz pojedini cjelina, te pripremati učenike za natjecanja na svim razinama. Cijelo vrijeme razvijati sposobnost praktične primjene stečenih znanja, kao i osposobljavati ih na logičko razmišljanje i zaključivanje. Prema mogućnosti škole koristiti se praktičnim radom učenika.

Mjesto izvođenja nastave: specijalizirana učionica kemije

Broj sati: 35 godišnje – 1. sat tjedno

NASTAVNA CJELINA	NASTAVNA TEMA, JEDINICA	CILJEVI I ZADACI	KOREL. VEZE S DRUGIM PREDM.	OBVEZNI POKUSI (PRAKTIČNI RADOVI)	SATI
ENERGIJA I KEM. PROMJENE	Toplinski kapacitet Entalpija reakcije Entalpije faznih prijelaza Hessov zakon Entropija Slobodna Gibsova energija	- Proširiti nastavno gradivo iz područja termodinamike, uvježbati rješavanje zadataka, povezati spontanost reakcije s termodinamičkim veličinama	fizika	Kalorimetrijsko određivanje entalpije reakcije	6
SVOJSTVA TEKUĆINA	Gustoća tekućina Viskozitet Napetost površine Zagrijavanje tekućine i promjene pri zagrijavanju Fazni dijagrami	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje zadataka, upoznati tehnike mjerenja viskoziteta i ulogu površinski aktivnih tvari na smanjenje napetosti površine, definirati odnose između agregatnih stanja tvari	fizika	-Piknometrijsko određivanje gustoće tekućina -Određivanje gustoće tekućina areometrom -Mjerenje viskoznosti Djelovanje napetosti površine destilacija	3
OTOPINE I KOLOIDNI SUSTAVI	Otapanje čvrstih tvari u tekućinama Otapanje tekućina i plinova u tekućinama Izražavanje sastava otopina Koligativna svojstva otopina Svojstva i dobivanje koloida	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje zadataka, objasniti tehnike krioskopije i ebulioskopije, te metode dobivanja koloida	fizika, matematika	-Ovisnost topljivosti tvari o građi i vrsti otapala -Ekstrakcija joda iz vod.ot. -Mjerenje temperature otapanja različitih čvrstih tvari -Priprava otopina različitih koncentracija osmoza -Dobivanje i svojstva koloida	5
KINETIKA I RAVNOTEŽA	Brzina kemijskih reakcija Čimbenici koji utječu na brzinu reakcije Red reakcije	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje zadataka, dokazati praktično	fizika, matematika	Utjecaj temperature, koncentracije, površine, agregatnog stanja reaktanata i	7

	Ravnotežno stanje i zakon o djelovanju mase Le Chatelierovo načelo Ravnoteža u otopinama elektrolita, plinskim sustavima i u čvrstom stanju	Le Chatelierovo načelo		katalizatora na brzinu reakcije pomak ravnoteže	
KISELINE, BAZE, SOLI	Definicija i jakost kiselina i baza Kiselinsko-bazna reakcija i konjugirani parovi Neutralizacija Indikatori Soli Hidroliza soli Puferi	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje zadataka, praktično pokazati neutralizaciju i hidrolizu nastalih soli, prirediti puferku otopinu i naučiti važne puferne i njihovu primjenu	matematika, biologija	Ispitivanje jakosti kiselina i baza Titracija Metode dobivanja soli Hidroliza soli Priredivanje puferskih otopina	7

4.3.3. Izvedbeni program za 3.razred

Ciljevi i zadatci: proširiti stečena znanja iz redovitog programa učenja kemije, obraditi neke nastavne cjeline koje nisu u okviru redovnog programa, razviti prirodnoznanstvenu pismenost u učenika, priprema učenika za natjecanja iz kemije na svim razinama

Mjesto izvođenja: kabinet kemije, 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

NASTAVNA CJELINA	NASTAVNA TEMA, JEDINICA	CILJEVI I ZADACI	KOREL. VEZE S DRUGIM PREDM.	OBVEZNI POKUSI (PRAKTIČNI RADOVI)	SATI
UVOD U ORGANSKU KEMIJU	LCAO-teorija VSEPR-teorija Teorija hibridizacije molekularnih orbitala Fizikalna svojstva organskih spojeva Funkcionalne grupe	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje odgovarajućih zadataka, pokazati praktično kvalitativno dokazivanje sastava organskih spojeva	matematika, kemija 1	Dokazivanje ugljika, vodika, sumpora, klora	5
OBLICI MOLEKULA	Geometrijska izomerija Konformacije acikličkih i cikličkih spojeva Kiralnost i optička aktivnost Spektroskopija Rezonancija Brzine i mehanizmi organskih reakcija	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje odgovarajućih zadataka, naučiti osnove spektroskopskih analiza i njihovu primjenu	biologija, fizika	Slaganje molekula pomoću modela	6
ORGANSKE PRETVORBE	Nukleofilne supstitucije na zasićenom ugljiku	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje	biologija, kemija 2	Adicija broma na eten	8

	Nukleofilne supstitucije na karbonilnoj grupi Supstitucije na aromatskim spojevima Adicije na nezasićeni ugljik Adicija na konjugirane spojeve Nukleofilna adicija na karbonilnu grupu Eliminacijske reakcije Redoks-reakcije organskih spojeva	odgovarajućih zadataka, pokazati praktično neke mehanizme organskih reakcija		Adicija(oksidacija) kaljeva permanganata Alkotest Lucasov test Gorenje alkana	
UGLJIKOHIDRATI I NUKLEOZIDI	Obilježja i svojstva ugljikohidrata Kemija monosaharida Oligosaharidi i polisaharidi Nukleozidi i nukleotidi, nukleinske kiseline Sunčeva svjetlost, ugljikohidrati i energija	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje odgovarajućih zadataka, proširiti znanje o kemizmu ugljikohidrata, objasniti kemizam nukleozida i nukleotida i povezati s biološkom važnošću za održanje života	biologija	Alkoholno vrenje Fehlingov test Tollensov test Hidroliza saharoze i škroba	5
PROTEINI I LIPIDI	Aminokiseline Peptidi Proteini, enzimi i biosinteza Derivati glicerola, steroidi Prostaglandini i feromoni Hormoni	- Proširiti nastavno gradivo, povezati s biologijom i medicinom, pojasniti strukturu i ulogu biološki važnih organskih spojeva: feromona, hormona,...	biologija	Denaturiranje bjelančevina Biuret-reakcija Ksantoproteinska reakcija Raspad vodikova peroksida uz katalazu iz jetre	5
HETEROCIKLIČKI SPOJEVI I REKACIJE U ŽIVIM ORGANIZMIMA	Peteročlani aromatski ciklički spojevi Šesteročlani aromatski ciklički spojevi Spojevi s kondenziranim prstenovima Alkaloidi Prijenos energije i metaboličke reakcije Koenzimi, vitamini, minerali	- Proširiti nastavno gradivo, obraditi neke od važnih metaboličkih putova, upoznati građu i svojstva heterocikličkih spojeva	biologija	Projektni zadaci u dogovoru s učenicima: kompjutorski prikaz metabolizma ugljikohidrata, masti ili bjelančevina	6

4.3.4. Pripreme za natjecanje iz kemije

Državni natjecatelj iz kemije, učenik Antonio Krivić, 3.E držat će pripreme za natjecanje iz kemije zainteresiranim učenicima od 1. do 3. razreda. Maksimalan broj učenika koji mogu prisustvovati je 10.

Vrijeme realizacije: 2 sata tjedno (od 1.10.2016. do državnog natjecanja iz kemije). Predviđeno je ukupno 56 sati.

Plan rada:

Listopad	
Stehiometrija kemijskih reakcija	2 sata
Svojstva otopina	4 sata
Svojstva plinova	2 sata
Studeni	
Svojstva plinova	2 sata
Koligativna svojstva	4 sata
Termokemija	2 sata
Prosinac	
Kemijska kinetika	8 sati
Siječanj	
Elektrokemija	4 sata
Specifične pripreme za natjecanje	4 sata
Veljača	
Kemijska ravnoteža	6 sati
Specifične pripreme za natjecanje i praktični radovi	2 sata
Ožujak	
Kemijska ravnoteža	4 sata
Specifične pripreme za natjecanje i praktični radovi	4 sata
Travanj	
Kemijska ravnoteža	4 sata
Specifične pripreme za natjecanje i praktični radovi	4 sata

Literatura:

- T. Cvitaš, ... : Rješavanje računskih zadataka u kemiji I. dio
- T. Cvitaš, ... : Rješavanje računskih zadataka u kemiji II. dio
- M. Sikirica : Stehiometrija
- P. Atkins, ... : Elements of physical chemistry
- P. Atkins, ... : Physical chemistry for the life science
- Zadaci s međunarodnih olimpijada iz kemije
- Materijali s PMF-a Zagreb

4.4. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB

Voditelj: jedan od profesora TZK prema dogovoru na aktivu TZK

«Jedno od temeljnih prava čovjeka je postizanje najvećeg stupnja zdravlja.» tanje zdravlja ne samo odsustvo bolesti i nemoći već «Stanje potpunog tjelesnog i socijalnog blagostanja,» što je neostvarivo bez tjelesne vježbe. Školski sportski klub koji djeluje pri III. gimnaziji pod nazivom «Informatičar» okuplja veliki broj učenika, (preko 150) s ciljem znanja o načinu treniranja i natjecanja. Kroz trening i natjecanja postižu se zdravi stilovi življenja u svrhu očuvanja zdravlja i tjelesnog razvitka kao suprotnost negativnim vrijednostima (droga, pušenje, alkohol) te potiče i razvija osjećaj za očuvanje prirode kroz boravak u prirodi, ekološkim aktivnostima, športskim igrama, natjecanjima i zabavi.

Slobodne aktivnosti u športskom klubu «Informatičar»

	Šport	Učenici	Učenice	Vrijeme	Br. sati
1.	Nogomet	+		rujan i listopad	18
2.	Košarka	+	+	listopad i studeni	16
3.	Odbojka	+	+	prosinac i veljača	16
4.	Rukomet	+	+	veljača i travanj	10
5.	Atletika	+	+	travanj i svibanj	10

Ukupno: 70

Među-razredna natjecanja škole organiziraju se u nogometu i košarci.

Općinska natjecanja

	Šport	Učenici	Učenice	Mjesec održavanja
1.	Nogomet	+		rujan i listopad
2.	Košarka	+	+	listopad i studeni
3.	Odbojka	+	+	prosinac i siječanj
4.	Stolni tenis	+	+	prosinac
5.	Rukomet	+	+	siječanj i veljača
6.	Plivanje	+	+	veljača
7.	Atletika	+	+	travanj
8.	Marj. Štafeta	+	+	svibanj
9.	Tenis	+	+	listopad
10.	Vaterpolo	+		travanj
11.	Jesenski kros	+	+	listopad
12.	Proljetni kros	+	+	travanj

4.5. NOVINARSKA GRUPA

NOSITELJ PROGRAMA: Ivana Katić, prof.

CILJEVI:

- izdavanje školskog lista TREMA u tiskovnom obliku i digitalnom na webu
- upoznavanje učenika s novinarskim vrstama
- osposobljavanje učenika za adekvatno pisano izražavanje
- podučiti učenike profesionalnim standardima izvještavanja
- podučiti učenike ulozi medija te njegovu utjecaju na pojedince i društvo
- podučiti učenike pravima i odgovornostima novinara
- podučiti učenike medijskoj industriji i etici novinarstva
- razvijanje interesa za rad u grafičkoj pripremi (u suradnji s grafičarom Lukom Vidošem)
- razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje

- podučiti učenike osnovama grafičkog dizajna
- razvijati aktivan odnos prema radnim zadacima
- bogaćenje rječnika i stila izražavanja
- poticanje učenika na timski rad
- poticanje učenika na kreativnost

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- Rujan – formiranje novinarske grupe, poučavanje novih članova novinarskim vrstama, osvrt na zadnji broj Treme, izbor uredništva, razvoj e-novina
- Listopad – dogovor o novom izgledu tiskanog lista, razreda web izgleda lista, dogovor o temama, dogovor o temi broja
- Studeni – podjela tema, rad na člancima, podjela rubrika, razrada vizualnog identiteta e-novina, grafički dizajn
- Prosinac i siječanj – lektura i oprema tekstova, slaganje lista za tisak
- Veljača - tisak lista, objava e-novina
- Ožujak, travanj, svibanj – aktualizacija e-novina
- Lipanj – provedba unutarnjeg vrednovanja rada novinarske grupe, osvrt na utisak čitatelja o novinama, planiranje rada u idućoj školskoj godini

NAČINI VREDNOVANJA:

- vrednovati zalaganje te interes za rad
- vrednovati kvalitetu teksta
- vrednovati kvalitetu opreme teksta i predložena grafička rješenja

4.6. DRAMSKA GRUPA

Dramski odgoj pomaže mladima u razvijanju osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i komunikacijskih vještina, mašte i kreativnosti. Zahvaljujući dramskom radu, otkrivaju se i razvijaju sklonosti, formiraju stavovi te se stječe i razvija društvena svijesti što pridonosi razvijanju samokritičnosti, odgovornosti, tolerancije, humanosti te razumijevanju međuljudskih odnosa. Dramska pedagogija je teorija i praksa koja kombinira tehnike modernog dramskog i teatarskog rada s društvenom zbiljom omogućavajući sudionicima procesa bolje razumijevanje svijeta u kojem žive.

Dakle, svrha dramskog odgoja jest odgajanje i priprema za život, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja. Njegove terapijske i socijalizacijske mogućnosti su zaista velike.

Cilj ove grupe je osvještavanje učenika koji školu trebaju vidjeti kao odgojnu, obrazovnu, ali i kulturno-stvaralačku ustanovu koja slobodnim aktivnostima nudi mogućnost stvaralaštva te postaje mjesto socijalizacije, usvajanja humanih vrednota i razvoja stvaralačke ličnosti.

Voditelj grupe: Ivana Pločkinić, prof.

Vrijeme održavanja: Po dogovoru s učenicima

VRIJEME	PLAN RADA
RUJAN	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje grupe • Upoznavanje sa strukturama glumčeva rada (vježbe pamćenja, zamišljanja, osjećanja...)
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> • Rad na tekstu • Podjela uloga
STUDENI	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavanje božićne predstave
PROSINAC	<ul style="list-style-type: none"> • Božićna predstava • Izrada scene i kostima
SIJEČANJ	<ul style="list-style-type: none"> • Vježbe i priprema za vođenje programa maturalne večeri
VELJAČA-SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavanje voditelja za vođenje koncerta humanitarnog tipa u organizaciji učenika III. gimnazije • Koordiniranje i uvježbavanje izvođača na koncertu humanitarnog tipa u organizaciji učenika III. gimnazije
LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> • Priprema završne svečanosti za maturante

4.7. PSIHOLOŠKA GRUPA

Program prirodoslovno-matematičke gimnazije predviđa samo jedan sat psihologije tjedno što je premalo za sve aktivnosti koje bi se mogle na satu raditi, a kojima bi se učenicima zorno prikazale određene teme. Dodatna nastava iz psihologije pruža tu mogućnost te je predviđena kao grupa u kojoj bi se okupljali učenici zainteresirani za proširivanje znanja s područja psihologije. Planira se kroz različite metode rada približiti i produbiti gradivo redovne nastave te poticati interes za psihologiju kao znanost i nastavni predmet.

Također, psihološka grupa,

ukoliko se javi za to interes, pomaže učenike maturalnih razreda pripremiti za polaganje Državne mature iz psihologije kroz ciljano ponavljanje sadržaja i razjašnjavanje nejasnoća.

Plan rada dodatne nastave je osmišljen tako da prati redoviti program psihologije te da uz svaku određenu cjelinu nudi aktivnost kojom se sadržaj produbljuje, a cjelina se usvaja na kreativniji i zanimljiviji način.

Učenici će moći odgledati film vezan uz neku cjelinu, te uz pomoć ponuđenih pitanja za obradu napraviti izvještaj koji će se na idućem satu koristiti za diskusiju. Osobito dobri izvještaji mogu biti nagrađeni ocjenom iz psihologije.

Moći će osmisliti istraživanje ili eksperiment po uzoru na poznate psihologijske eksperimente koji će provoditi samostalno ili grupno u svojoj okolini te će pomoću plakata ili info-grafika svoje rezultate izložiti ostalim učenicima. Učenici će na satovima psihološke grupe sudjelovati i u nizu eksperimenata kako bi iskustveno naučili gradivo tekućih nastavnih cjelina. U planu je provođenje jednog istraživanja iz područja psihologije koje će biti prezentirano na Festivalu znanosti (jezične savjetnice za radove Ana Piršić i Kristina Prlić), te priprema za Tjedan psihologije (jezične savjetnice za radove Ana Piršić i Kristina Prlić, pomoć pri organizaciji Dunja Ajduković Kaleb).

Planom je predviđeno 2 sat tjedno, ukupno 70 sati.

Nastavu izvodi: Ivana Jambrović Čugura, prof.

4.8. WEB GRUPA

Nastavu izvodi: Julijana Novaković, prof.

Broj učenika u aktivnosti: 25

Broj sati tjedno: 2

Administratori web stranice: Julijana Novaković, prof., Božo Penović, vanjski suradnik, Ivana Jambrović Čugura, prof. (administracija Facebook stranice)

Ciljevi rada Učenici će naučiti kako objavljivati članke, slike, mijenjati podatke i informacije na školskom web sjedištu. Objavljeni podaci i informacije će biti ažurirani. Školsko web sjedište će biti zanimljivo svim posjetiteljima: učenicima, roditeljima, nastavnicima i široj javnosti. Učenici-urednici će ovladati vještinama Joomla aplikacijom za održavanje weba tj dinamičkih web stranica. Težište programa izrađeno je tako da razvija samostalnost u radu, te potiče kreativnost i inicijativu učenika. Važno je istaknuti da uspješnost grupe – kvalitetna školska stranica ovisi o timskom radu pa će se o tome posebno voditi računa. Kako je ova grupa već dosegla određenu kvalitetu, koja ja prepoznata od stručnih tijela izvan škole (prva nagrada časopisa Enter u nagradnom natjecanju Top5 za najbolju školsku stranicu god.2002/03 i god. 2007/08), treba voditi računa da se taj nivo zadrži i eventualno podigne na još višu razinu.

Naziv nastavne cjeline (kompleksa)	Sadržaji	Nastavna sredstva i pomagala – materijalni uvjeti (instrumenti, uređaji....)	Nastavne metode i metodički oblici rada)
1. Joomla	1. Što je to CMS? 2. Upravljenjem Joomla site-om 3. Rad s Wordpressom		izlaganje, razgovor, demonstracija
2. PHP + MySql	1. Načela programiranje u PHP-u (sintaksa,..) 2. Kreiranje dinamičkih website-ova (procesiranje formi) 3. Rad s MySql bazom podataka		izlaganje, razgovor, demonstracija
3. Projekt izrada dizajna web portala škole	Izrada i administriranje školskog web portala	- računalo - LCD projektor - Moodle platforma	izlaganje, razgovor, demonstracija

4.9. INFORMATIKA - ALGORITMI

NASTAVNIK: Julijana Novaković

SURADNIK: učenik Dominik Matijaca, 2.b državni natjecatelj i polaznik škole nadarenih informatičara u organizaciji Hrvatskog saveza informatičara

CILJEVI

Algoritmi kao dodatni nastavni sadržaj informatike podučava učenike:

- ✓ rješavanju problema
- ✓ pisanju algoritama
- ✓ razumijevanju i kritičkoj ocjeni prikupljenih informacija
- ✓ donošenju zaključaka na temelju prikupljenih informacija

- ✓ priprema učenika za natjecanje HONI
- ✓ upoznavanje s radom u LINUX okruženju

ZADAĆE

- ✓ Instalacija Ubuntu
 - ✓ Rad u terminal/GUI modu Ubuntu
 - ✓ Napredno programiranje u Python-u.
 - ✓ Upoznati i naučiti metode oblikovanja algoritama: „podijeli pa vladaj“, dinamičko programiranje, „pohlepni“ pristup, modeliranje rekurzivnim relacijama, grafovi stabla.
- Za uspješno rješavanje svakog netrivialnog problema programiranjem nužno je poznavanje osnovnih podatkovnih struktura i algoritama. Teme koje se obrađuju:
- definiranje i uporabu klasa te osnove objektno usmjerenog programiranja
 - induktivni i rekurzivni način izgradnje algoritama
 - ocjenu trajanja algoritama (O – notaciju)
 - kombinatorne algoritme
 - osnovne linearne strukture (redove i stogove) i nelinearne strukture (stabla i grafove)
 - Analiza zadataka nakon svakog kruga natjecanja HONI

4.10. LOGIKA

Svrha dodatne nastave iz logike prvenstveno je pripremiti učenike za sudjelovanje u sustavu natjecanja iz logike na školskoj, županijskoj i državnoj razini.

Postojećim planom i programom iz logike za gimnaziju predviđeno je izvođenje nastave svega jedan sat tjedno, što je dostatno za elementarno znanje o logičkom nazivlju, oblicima misli i njihovim odnosima te ispravnoj primjeni logičkih postupaka. Logičko obrazovanje pridonosi usavršavanju sposobnosti ispravnog mišljenja i komuniciranja te je važan element za oblikovanje vlastitih argumentiranih stavova i odluka i olakšava nastavak obrazovanja na višoj razini.

Međutim, ukoliko učenik želi produbiti svoje znanje logike, naučiti rješavati logičke zadatke i probleme, proširiti znanja iz informatike i matematike, onda jedan sat tjedne nastave iz logike neće biti dostatan.

Stoga je dodatna nastava iz logike namijenjena svim onim učenicima koji žele naučiti više od zadanog programa, usavršavati se u logičkom mišljenju, rješavati složenije zadatke te uspješno sudjelovati u sustavu natjecanja iz logike na svim razinama.

Planom je predviđeno 1 sat logike tjedno, ukupno 35 sati.

Nastavu izvodi Kristina Hrga, prof.

LITERATURA: Srećko Kovač; Logika
 Gajo Petrović; Logika
 Mirko Jakić; Logika
 Davor Lauč; Elementi simboličke logike
 Gregorek, Majorinc, Turk; Vježbenica
 Ante Vlastelica; Vježbenica

Zadaci sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz logike

Plan rada

1. Uvod

- Pojam logike i njen značaj za znanost i svakodnevni život
- Logika kao nauka o doslijednosti – logički slijed
- Logički jezik
- Primjeri logičkih zadataka i problema

2. Tradicionalna logika
Pojam
<ul style="list-style-type: none"> • Vrste i odnosi među pojmovima • Zadaci i vježba
Sud
<ul style="list-style-type: none"> • Podjela sudova • Istinitost sudova prema logičkom kvadratu • Zadaci i vježba
Zaključak
<ul style="list-style-type: none"> • Neposredni zaključak • Silogizmi i polisilogizmi • Zadaci i vježba
3. Iskazna logika – logika sudova
<ul style="list-style-type: none"> • Jezik logike sudova • Prevođenje hrvatskih rečenica na jezik iskazne logike • Valjanost i istinitost u iskaznoj logici • Zadaci i problemi
4. Očuvanje istine u iskaznoj logici
<ul style="list-style-type: none"> • Zadovoljivost, istovrijednost, kontradikcija • Istinosno stablo • Vježbanje zadataka za školsko natjecanje iz logike
5. Deduktivni sustav u iskaznoj logici
<ul style="list-style-type: none"> • Kako izvesti dokaz? • Dokazi i izvodna pravila • Dokazljivost, nesuvislost, istovrijednost • Vježbanje zadataka za međuzupanijsko natjecanje iz logike
6. Priročna logika – logika predikata
<ul style="list-style-type: none"> • Jezik i istina u priročnoj logici • Kvantifikacija • Logički kvadrat u priročnoj logici • Očuvanje istine u priročnoj logici • Istinosno stablo u priročnoj logici • Deduktivni sustav u priročnoj logici
7. Logika i matematika
Zadaci i problemi
8. Vježbanje zadataka za državno natjecanje iz logike

4.11.VUKOVAR – GRAD HEROJ

CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s gradom Vukovarom prije, za vrijeme i poslije rata • Prepoznati Vukovar kao simbol borbe za slobodu • Uvidjeti važnu ulogu branitelja i njihovu nesebičnu ljubav prema čovjeku i Domovini • Zalagati se za istinu o Domovinskom ratu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Gelo i Aktiv društvenih predmeta

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuirani tjedni rad tijekom čitave školske godine, • Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, • Izrada letka • Izrada panoa • Izrada prezentacije • Druženje uz recitacije i glazbu posvećenu Vukovaru • Putovanje u grad Vukovar tijekom školske godine ovisno o stanju u zemlji.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. skupina istražuje povijest Vukovara 2. skupina učenika istražuje grad Vukovar za vrijeme Domovinskog rata i to iz: novinskih natpisa 3. skupina istražuje ulogu branitelja u obrani grada Vukovara 4. skupina istražuje Vukovar danas
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Osobni trošak
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnik po završetku projekta

4.12.VOLONTERSKA GRUPA „MIOČIĆI“

CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Poticati učenike na solidarnost • Pomoći učenicima u razvijanju osjećaja za humanost • Razvijati pozitivnu atmosferu u školi • Poticati toleranciju i odgovornost
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<p>Ana Gelo i Dunja Ajduković Kaleb Volonterske akcije u suradnji sa sljedećim partnerima :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centar „Slava Raškaj“ • Volonterska udruga „Mi“ • Udruga „Most“ • Nastavničko vijeće III. gimnazije
NAČIN REALIZACIJE	<p>Obilježavanje Dana kruha – „Marenda za Vukovar“ Akcija prikupljanja namirnica za socijalnu samoposlugu Akcija prikupljanja pomoći prodajom proizvoda koje su izradili šticećnici centra „Slava Raškaj“ Akcija prikupljanja pomoći za kninski Caritas u vrijeme korizme Tjedan solidarnosti – prikupljanje prehrambenih i higijenskih proizvoda za Crveni križ. Briga za beskućnike grada Splita – profesori kuhaju za beskućnike Akcija prikupljanja pomoći za maturalni ples prodajom slastica koje su izradili učenici i nastavnici</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Tijekom školske godine, posebno u vrijeme nadolazećih blagdana Dani Kruha – 12.10. za vrijeme velikog odmora Tjedan solidarnosti – 14.-18.11.2016.</p>
TROŠKOVNIK	Osobni trošak i donacije
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnik po završetku projekta

4.13. DEBATNI KLUB

Debata je strukturirana i argumentirana javna rasprava dviju ekipa prema utvrđenim pravilima i u zadanom vremenskom okviru.

Debatni klubovi su osnovni oblici rada na poučavanju, pripremi i izvedbi debate. Oni djeluju kao oblik slobodne aktivnosti u školi, ali i kao oblik sudjelovanja u lokalnim, državnim pa i međunarodnim natjecanjima.

Kroz debatu se srednjoškolci upoznaju sa društvenim problemima, uče kritički misliti pripremaju za aktivno sudjelovanje u demokratskom životu.

Sadržaji obrazovanja za demokraciju s kojima se debatni klubovi upoznaju, koje analiziraju i primjenjuju u debatanju koriste se kao veza sa drugim školskim predmetima i slobodnim aktivnostima. Isto tako, debatni klubovi djeluju kao sredstvo demokratizacije škole i školskog sustava, potičući učenike u donošenju bitnih odluka za školu. Članovi debatnog kluba uočavaju problem, istražuju materijale vezane uz njega, artikuliraju određeni stav i iznose ga u javnosti prvenstveno kroz vijeća mladih, te tako, izlazeći iz okvira školskog sustava ostvaruju utjecaj na rješavanje problema lokalne zajednice.

Osnovnoškolski i srednjoškolski klubovi djeluju unutar Hrvatskog debatnog društva koje organizira seminare te regionalne i državne turnire a preko ljetnih praznika Ljetnu školu demokracije.

Voditeljica debatnog kluba: Kristina Hrga, prof.

1. UVOD U DEBATU

Vrijeme	Tema	Broj sati
IX. mjesec	Prezentacijska debata ogledna javna debata kojoj mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici škole Što je debata zbog čega se debata uči i koje sposobnosti razvija kod učenika Pravila debate - struktura debate i sistem natjecanja u srednjim školama	4 sata
X. mjesec	Sudionici debate -tko sudjeluje u debati, vrijeme debatanja pravila ponašanja u debati Uloge govornika -što su uloge pojedinih govornika, a što čitavog tima AD HOC debata -debata bez prethodne pripreme po odabiru učenika	6 sati

2. LOGIKA DEBATE

Vrijeme	Tema	Broj sati
XI. mjesec	Koraci u pripremi debate -sve faze u pripremanju učenika za debatu: proučavanje literature, definiranje teze, utvrđivanje kriterija, odabir argumenata kontra argumentacija, unakrsno ispitivanje. Debata na zadanu temu - pripremljena debata u punom trajanju Definicija -funkcija definicije u debati; vrste i tehnike definiranja; povezanost definicije sa argumentacijom	8 sati

	AD HOC –debata - debata prema odabiru učenika	
XII. mjesec	Argumentacija -određenje pojma i strukture argumenta; veza između teze i argumenta, te argumenta i potkrijepe, vježbanje na primjerima. Priprema argumentacijske linije -koraci pripreme u argumentacijskoj liniji ; pobijanje argumenata Vrste argumenata -argument koji počiva na: dokazu, definiciji, primjeru, analogiji Debata na zadanu temu -pripremljena debata u punom trajanju	8 sati
I. mjesec	Zadaci afirmacijske negacijske ekipe -što mora učiniti afirmacijska a što negacijska ekipa da bi ostvarile prednost u debati -Debata na zadanu temu	4 sata
II. mjesec	Kontra argumentacija -pobijanje i negacijske strategije; pobijanje definicije, kriterija i argumenata Pravila pobijanja -važnost uspješnog pobijanja tuđih argumenata za afirmacijsku i za negacijsku ekipu Unakrsno ispitivanje -vježbe taktike unakrsnog ispitivanja i korištenja dobivenih podataka u narednom govoru Debata na zadanu temu -debata u punom trajanju, analiza debate i suđenje	8 sati

3. RETORIKA DEBATE

Vrijeme	Tema	Broj sati
III. mjesec	Debata kao retorička vrsta - cilj retoričkog govora; načini govorenja u javnosti Faze pripreme govora - pripremanje, sistematiziranje i sastavljanje govora; vježba AD HOC debata - debata po izboru učenika, i njena analiza sa retoričke strane	6 sati
IV. mjesec	Opća kompozicija govora kompozicija govora cijele ekipe kompozicija pojedinačnog govora (uvod, glavni dio i zaključak) vježbanje pojedinačnih govora Stil i izvedba - govorni stil, retoričke vježbe Debata na zadanu temu - u punom trajanju	8 sati
V. mjesec	Suđenje - uloga sudaca u debati; broj sudaca i kako se vrednuje uspjeh ekipe; kako se dodjeljuju individualni bodovi Debata na zadanu temu - debata u punom trajanju, vježba suđenja	6 sati

3. SEMINARI I TURNIRI

Seminari

- stručna predavanja i vježbe za usavršavanje debate 5 sati

Turniri

- natjecanja na nivou regije na kojem sudjeluju svi klubovi 10 sati

4.14. MLADI PRIRODOSLOVCI

Broj sati: 70

Nastavu izvode: Vesna Dobronić- voditelj,

Suradnici: Ines Alujević, Dunja Ajduković Kaleb, Marina Luetić, Žana Matić, Mladenka Marin Listeš

Mjesto izvođenja nastave: specijalizirane učionice biologije, kemije, prostorije CK Split, terenski rad

Prirodoslovna grupa se bavi multidisciplinarnim aktivnostima, s naglaskom na biologiju i kemiju. Program i provedba grupe ovisi o interesima učenika i mogućnostima profesora u organizaciji i provedbi potrebnih sadržaja. Sadržaji su prilagođeni uzrastu i nastavnom programu u cilju proširivanja i produbljenja istog.

Sadržaj rada, zbog svojih karakterističnosti, provodi se kontinuirano tijekom cijele godine. Grupa je podijeljena u dvije skupine. Učenici u skupinama imaju svoja zaduženja u okviru sadržaja rada, koja sinkrono obavljaju tijekom cijele godine. Plan rada će biti prilagođen potrebama i interesima učenika. Članovi grupe mogu biti učenici svih razrednih odjeljenja.

Prirodoslovna grupa je podijeljena u dvije skupine:

1. „Mladi prirodoslovac“- učenici svih razrednih odjeljenja
2. Mladež Crvenog križa III. gimnazije, Split- učenici svih razrednih odjeljenja

Sekcija „Mladi prirodoslovac“

Ima za cilj usvajanje znanja o biološkoj raznolikosti, te podizanje ekološke svijesti učenika. Pobuditi potrebu za promatranjem i istraživanjem svijeta oko nas. Podučiti principe laboratorijskih i terenskih metoda istraživanja, a pri tome posebno naglasiti potrebu nenarušavanja ekološke ravnoteže. Osposobljava učenika za istraživački rad podučavanjem o metodama i materijalima za provođenje pojedinih istraživanja. Učenici sudjeluju u osmišljavanju i provođenju projekata te uređenju školskih zbirki (prirodoslovnih), kako onih iz izvorne stvarnosti tako i virtualnih (Ovogodišnji rad biti će baziran na determinaciji, usvajanju nomenklature te postavljanju prirodoslovne zbirke).

Sekcija „Mladež Crvenog križa III. gimnazije, Split“

Osposobljava učenike za aktivno pružanje prve pomoći, te im omogućava kvalitetniji život podizanjem samopouzdanja. Podučava učenike humanim vrednotama, teoretski ali i u praksi volonterskim radom. Sekcija se provodi u suradnji sa Crvenim križem, Split. Temelji se na timskom radu, gdje je profesor koordinator njihovih aktivnosti.

Plan sekcije: je provođenje akcije „Čovječe, ne ljuti se, skočit će ti tlak“, upoznavanje s institucijom Crvenog križa, Split, volonterski rad, te pripreme za natjecanje. Natjecanje u kategoriji Mladež crvenog križa sastoji se od teorijskog dijela (principi pružanja prve pomoći i humane vrednote) i praktičnog dijela (radilišta). Praktični dio u sklopu sekcije provode sami učenici timskim radom, gdje učenici s takmičarskim iskustvom podučavaju ostale, a mentor i liječnica Crvenog križa daju naputke i elemente za vježbu.

Planirani projekti i akcije aktiva biologije i kemije tijekom godine

1. Sudjelovanje profesora kemije na treću hrvatsku konferenciju o kemijskom obrazovanju (3HKKO). od 2. do 3. studenoga 2016. godine u Splitu, na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu
2. Sudjelovanje profesora biologije u projektu *Edukacija djece o oživljavanju kardiopulmonalnoj reanimaciji u školama*.

3. Edukativno humanitarna akcija „Čovječe, ne ljuti se skočit će ti tlak“- (V. Dobronić u suradnji s Crvenim križom, Split)
4. "Čovječe ne ljuti se..."
5. „Spoznaj bioraznolikost Hrvatske!!!“
6. Informatizacija i determinacija prirodoslovne zbirke III. gimnazije
7. Suradnja s IOR
8. Suradnja s Institutom za jadranske kulture
9. Sudjelovanje plakatom i demonstracijom na Festivalu znanosti
10. Posjet (maturanata) kemijskom i prirodoslovnom fakultetu u Splitu
11. Posjet (drugaša) Prirodoslovnom muzeju u Splitu
12. Suradnja s Crvenim križom Split- predavanja i radionice o trgovanju ljudima
13. Terenski rad- okolica Splita
 - Pantan
 - Vransko jezero
 - Marjan, botanički vrt
14. „Za čisti Marijan“ (I. Alujević, Ž. Matić)- održavanje dodijeljene parcele 19
15. „Oplemenimo školski okoliš“- (aktiv biologije i kemije)
16. Prikupljanje starih baterija- (aktiv biologije i kemije)

OPERATIVNI PROGRAM PRIRODOSLOVNE GRUPE						
vrijeme obrade	SADRŽAJ RADA- područje (tema)	Uk. br. sati	br. sata	SADRŽAJ RADA	OBLICI RADA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA
prosinac	Područje rada prirodoslovne grupe	2	1	Zaduženja, ideje i prirodoslovne grupe, te ciljevi grupe	usmeno izlaganje, prezentiranje, razgovor	Materijali iz učionice, literatura, edukativni plakati
			2	Organizacija rada	razgovor, timski rad	Materijali iz učionice literatura, edukativni plakati
studeni - lipanj (po dogovoru, ovisno o sadržaju rada)	Mladi prirodoslovci	34	3	Ideje, smjernice i zadaci grupe		knjiga-Durrell "Svijet prirode"; Chinery "1000 ideja za prirodoslovca", Plakat, vivarij
			4	Flora i fauna (autohtona i alohtona)	razgovor, demonstracija	knjiga-Durrell "Svijet prirode"; Crvene knjige
			5	Terenska oprema prirodoslovca	prezentiranje	terenska oprema torba i odjeća
			6	Izrada materijala za terensku torbicu	timski rad, praktični rad	materijali za izradu
			7	Kompletiranje terenske torbice	timski rad, praktični rad	terenska oprema torba i odjeća
			8	Priprema za teren, terenski dnevnik	grupni rad, razgovor	knjiga-Durrell "Svijet prirode"; Chinery "1000 ideja za prirodoslovca", terenski dnevnik
			9	Priprema za teren, terenski dnevnik	grupni rad, razgovor	knjiga-Durrell "Svijet prirode"; chinery "1000 ideja za prirodoslovca", terenski dnevnik
			10	Terenski rad, metode prikupljanja biološkog materijala	praktični rad	terenska bilježnica, klopke, pribor za prikupljanje, terenska torbica
			11	Terenski rad, metode prikupljanja biološkog materijala	praktični rad	terenska bilježnica, klopke, pribor za prikupljanje, terenska torbica

		12	Obrada terenskog materijala	praktični rad	binokularna lupa, digitalna kamera, biološki materijal, pribor za mikroskopiranje, ključevi za određivanje
		13	Botanički uzorci	demonstracija, praktični rad	herbarijska terenska mapa, preša, taksonomske tablice, ključ za određivanje
		14	Botanički uzorci	demonstracija, praktični rad	herbarijska terenska mapa, preša, taksonomske tablice, ključ za određivanje
		15	Zoologijski uzorci	demonstracija, praktični rad	posudice, etikete, pinceta, ekshaustor, alkoholni ocat, etanol, pribor za prepariranje, taksonomske tablice, ključ za određivanje
		16	Zoologijski uzorci	demonstracija, praktični rad	posudice, etikete, pinceta, ekshaustor, alkoholni ocat, etanol, taksonomske tablice, ključ za određivanje
		17	Baza podataka	demonstracija	prijenosno računalo, LCD-projektor
		18	Važnost digitalnog zapisa u prirodoslovlju, virtualne zbirke	demonstracija	digitalni fotoaparatus, prijenosno računalo, LCD-projektor
		19	Istraživački rad	timski rad	literatura
		20	Osmišljavanje materijala i metode istraživačkog rada	timski rad, praktični rad	priručnici i ostali pribor po potrebi
		21	Osmišljavanje materijala i metode istraživačkog rada	timski rad, praktični rad	
		22	Postavljanje eksperimenta	timski rad, praktični rad	
		23	Postavljanje eksperimenta	timski rad, praktični rad	
		24	Prikupljanje podataka i vođenje dnevnika rada	timski rad, praktični rad	bilježnica, terenske tablice, pribor za mjerenje i promatranje
		25	Obrada podataka	timski rad, praktični rad	računalo, programi za obradu podataka
		26	Obrada podataka	timski rad, praktični rad	
		27	Pisanje rada	timski rad, praktični rad	
		28	Izrada plakata	timski rad, praktični rad	računalo, programi za izradu plakata
		29	Festival znanosti- prezentiranje	timski rad, praktični rad	tlakomjer, ankete, vaga, plakati
		30	E- medica	timski rad, praktični rad	plakat, prezentacija
		31	Osmišljavanje i uređenje prirodoslovne zbirke	timski rad	ormar, etikete, bio materijal
		32	Osmišljavanje i uređenje prirodoslovne zbirke	timski rad	
		33	Determinacija i označavanje primjeraka zbirke	timski rad	

			34	Determinacija i označavanje primjeraka zbirke	timski rad				
listopad	Mladež Crvenog križa III. Gimnazije, Split	34	35	Upoznavanje sa ciljem i načinom rada sekcije, te upoznavanje s institucijom Crvenog križa, Split	razgovor, timski rad	skripte, priručnik prve pomoći, plakat			
			36	Oprema (torba prve pomoći), način održavanja opreme, osnove previjanja	timski rad, praktični rad	priručnik prve pomoći, torba sa opremom za prvu pomoć			
			37	Vježba održavanja opreme i osnove previjanja	timski rad, praktični rad, demonstracija				
			38	Vježba održavanja opreme i osnove previjanja	timski rad, praktični rad, demonstracija				
			39	Osmišljavanje i organiziranje akcije "Čovječe, ne ljuti se, skočit će ti tlak"	timski rad, praktični rad, demonstracija	printer i papir, materijali prethodnih akcija			
			40	Osmišljavanje i organiziranje akcije "Čovječe, ne ljuti se, skočit će ti tlak"	timski rad, praktični rad, demonstracija				
			41	Priprema materijala za akciju	timski rad, praktični rad	priručnik prve pomoći, torba sa opremom za prvu pomoć, tlakomjeri, štoperica priručnik prve pomoći, torba sa opremom za prvu pomoć, tlakomjeri, štoperica priručnik prve pomoći, torba sa opremom za prvu pomoć, tlakomjeri, štoperica priručnik prve pomoći, torba sa opremom za prvu pomoć, tlakomjeri, štoperica (spisak)			
			42	Priprema materijala za akciju	timski rad, praktični rad				
			43	Mjerenje tlaka i pulsa- vježba	timski rad, praktični rad				
			44	Mjerenje tlaka i pulsa- vježba	timski rad, praktični rad				
			45	Provođenje akcije	timski rad, praktični rad				
			46	Provođenje akcije	timski rad, praktični rad				
			ožujak i travanj			47	Evaluacija akcije	timski rad, razgovor	printer i papir, materijali prethodnih akcija
						48	Upoznavanje s principima natjecanja	timski rad, razgovor	skripte, priručnik prve pomoći, plakat
49	Humane vrednote	timski rad, razgovor							
50	Humane vrednote	timski rad, razgovor							
51	Saniranje ozljeda	timski rad, praktični rad				priručnik prve pomoći, torba sa opremom za prvu pomoć, materijali CK			

		52	Saniranje ozljeda	timski rad, praktični rad	lutka za reanimaciju
		53	Saniranje ozljeda	timski rad, praktični rad	
		54	Saniranje ozljeda	timski rad, praktični rad	
		55	Reanimacija	timski rad, praktični rad	
		56	Reanimacija	timski rad, praktični rad	
		57	Formiranje tima za natjecanje,	timski rad, praktični rad, razgovor	
		58	Uloga vođe i njegovi zadaci	timski rad, praktični rad, razgovor	
		59	Uloga vođe i njegovi zadaci, vježba	timski rad, praktični rad, razgovor	
		60	Priprema za gradsko natjecanje	timski rad, praktični rad, razgovor	
		61	Radilište i prioriteti	timski rad, praktični rad, razgovor	
		62	Radilište i prioriteti	timski rad, praktični rad, razgovor	
		63	Priprema za županijsko natj. Ili priprema za pokaznu vježbu	timski rad, praktični rad, razgovor	
		64	Priprema za županijsko natj. Ili priprema za pokaznu vježbu	timski rad, praktični rad, razgovor	
		svibanj		65	
66	Volontiranje			timski rad	po potrebi
67	Volontiranje			timski rad	po potrebi
68	Volontiranje			timski rad	po potrebi
69	Volontiranje			timski rad	po potrebi
70	Volontiranje			timski rad	po potrebi

5. PROJEKTI

5.1. PROJEKT " PRVI PUT BIRAM"

1. SVRHA :

Edukacija i poticanje mladih na što veće sudjelovanje u političkom životu u Hrvatskoj.

2. SADRŽAJ :

Projekt "Prvi put biram" nastao je tijekom GONG – ove kampanje za lokalne izbore u travnju i svibnju 2001. s ciljem educiranja maturanata o biračkom pravu, a provodio se kroz interaktivne radionice na teme sudjelovanja na izborima, biračkog prava, izbornog sustava i tijela lokalne i regionalne samouprave. Tematski se radionica sastoji od tri dijela ; u prvom dijelu razgovara se o tome što za maturante znači punoljetnost te o pravima i obvezama punoljetnih građana. Njihovi se odgovori nadovezuju na aktivno i pasivno biračko pravo te na vrste izbora, što čini drugi dio radionice. Također, ovdje se maturante detaljnije informira o oblicima participacije građana u odlučivanju o lokalnim poslovima. Sva prava i obveze o kojima se razgovara s učenicima u prvom i drugom dijelu, dovode do trećeg dijela radionice u kojem se učenicima simulira jedan, njima blizak, primjer građanske inicijative (Internet klub ili klub za mlade) i educira ih se o važnosti građanskog aktivizma.

3. AKTIVNOST :

Uspostavljanje kontakta s udrugom GONG i dogovor oko zajedničke realizacije projekta. Planiranje tih radionica unutar nastave predmeta Politika i gospodarstvo. Animiranje i upoznavanje učenika četvrtih razreda s ciljevima projekta.

4. NOSITELJI :

Udruga GONG uz suradnju s profesorom Politike i gospodarstva Nikolom Mitrovićem.

5. VRIJEME REALIZACIJE :

Sredinom mjeseca studenog u dogovoru s GONG – om.

5.2. PROJEKT EUROSCOLA

Voditelj aktivnosti: Neda Križanović, prof.

Način realizacije:

Euroscola je redovni godišnji program Europskog parlamenta kroz koji učenici viših razreda srednjih škola iz država članica Europske unije na praktičan način uče o europskim pitanjima.

Učenici iz država članica Unije predstavljaju svoje škole na natjecanju u vlastitoj zemlji, a učenici škola najuspješnijih na nacionalnim natjecanjima odlaze u Strasbourg i na jedan dan postaju zastupnici u Europskom parlamentu. U dvorani za plenarne sjednice Europskog parlamenta u Strasbourgu sudjeluju u simulaciji parlamentarnih debata i glasaju o odlukama koje se odnose vezano uz aktualna pitanja iz europske prakse, komunicirajući pritom na jednom od tri radna jezika Europske unije - engleskom, njemačkom ili francuskom.

Ciljevi aktivnosti:

Dodana vrijednost ovog programa jest razmjena iskustava i prijateljstva koja nastaju među

srednjoškolicima iz svih država Unije, dok profesori koji učenike prate imaju priliku upoznati svoje kolege iz drugih zemalja i razmijeniti iskustva.

5.3. PROJEKT ŠAFRAN

Voditelj aktivnosti: Neda Križanović, prof.

Način realizacije:

Javna ustanova Spomen područje Jasenovac surađuje s Holocaust Education Trust Ireland na Projektu Šafran, u kojemu učenici osnovnih i srednjih škola sade lukovice šafrana u spomen na milijun i pol židovske djece te tisuće druge djece stradale tijekom Holokausta. Naša škola u projektu sudjeluje već pet godina. Školama se šalje broj lukovica šafrana koji odgovara broju učenika koji sudjeluju u projektu, stoga je preporučeno da u projektu sudjeluje nekoliko razreda pod vodstvom nastavnika u sklopu čijeg programa se poučava o Holokaustu (npr. povijesti, vjeronauka, etike, hrvatskog jezika, engleskog jezika, sociologije...)

Troškovnik aktivnosti:

Kao i dosada, Holocaust Education Trust Ireland financira cijeli projekt, koji uključuje lukovice šafrana te dodatne nastavne materijale koje ćemo primiti početkom sljedeće školske godine, najvjerojatnije u listopadu. Učenici prate sve faze projekta; u siječnju prezentiraju projekt učenicima škole, te izvještaj i fotografije šalju u Spomen područje Jasenovac.

Vrijeme realizacije: Cijela školska godina

5.4. PROJEKT HERMES

(Hrvatska edukacijska i razvojna mreža za evoluciju sporazumijevanja)

Voditelj aktivnosti: Neda Križanović, prof.

Način realizacije: Hrvatska edukacijska i razvojna mreža za evoluciju sporazumijevanja (HERMES) u suradnji s Kućom Anne Frank u sklopu projekta History for Understanding / Povijest za svijest organizira navedene radionice. Na radionicama se uči o ljudskim pravima i raspravlja o dilemama vezanim za njih, nakon čega slijedi snimanje kratkog filma. Projekt se nastavlja i kroz ovu školsku godinu.

Ciljevi aktivnosti: Učenje o ljudskim pravima

Vrijeme realizacije: Cijela školska godina

5.5. PROJEKTI AKTIVA MATEMATIKE

Profesori matematike naše škole će u tekućoj nastavnoj godini organizirati i provesti natjecanje "Klokun bez granica" te aktivno sudjelovati u slijedećim projektima:

- World Maths Day, 14. 10. 2015.
- Zlatna večer matematike, 3. 12. 2015.
- Projekt STEM

5.6. ERASMUS + KA1 „EDUCATION FOR TOMORROW”

Projekt III. gimnazije Split

Kroz proces samovrednovanja škole odredili smo glavna područja koja želimo poboljšati, a to su internacionalizacija škole i uvođenje kreativnih inovacija u poučavanju. Sudjelovanjem nastavnika na različitim tečajevima u Europi ostvarili smo međunarodnu suradnju, uključili se u novi europski projekt, školi dali europsku dimenziju a učenike potaknuli na istraživanje svih mogućnosti koje se za njih nude u

Europi. Stručnim usavršavanjem nastavnici su usvojili kreativne i inovativne metode rada u nastavi. Primjenom stečenih znanja u svakodnevnom radu nastavnika potaknut će se motivacija za učenjem a ujedno i razvijati ključne kompetencije koje se danas traže u modernom europskom obrazovanju i tržištu rada. Inovativne metode poučavanja i primjeri dobre prakse unaprijedit će školski kurikulum i ukupnu kvalitetu škole.

Školski projekt „Education for Tomorrow“ uključuje stručna usavršavanja 6 nastavnika na sljedećim tečajevima:

1. Na tečaju u Helsinkiu „Best Practices Benchmarking“ je bila nastavnica informatike Julijana Novaković

2-Na tečaju u Lisabonu „Coaching in Education“ je bila voditeljica smjene,školski psiholog Danica Bavčević

3-Na tečaju u Dublinu „English and Culture :Methodology of Culture for Teachers of English “ je bila nastavnica engleskog jezika Adriana Kovačević

4- „Reading the City“ je bila nastavnica psihologije Danica Bavčević

5- Na tečaju u Stockholmu „SMILE“(Schools Museums Internet Learning Education) je bila nastavnica povijesti Neda Križanović

6- Na tečaju na Islandu "Iceland – landscape and legends" je bila knjižničarka i voditeljica dramske grupe Maja Duplančić

Tijekom ove školske godine, nakon završenih mobilnosti, u okviru projekta provodit će se evaluacija, implementacija i diseminacija.

Ostvarenim kontaktima i komunikacijom s kolegama iz europskih zemalja pokrenut će se i drugi europski projekti u školi i na takav način otvoriti mogućnosti uključivanja sve više učenika i nastavnika u međunarodne aktivnosti.

Saznanja o procesu internacionalizacije škole i o usvojenim inovativnim strategijama učenja, sudionici projekta prenijet će što većem broju nastavnika i učenika unutar i izvan naše škole, te ih potaknuti da upoznaju i koriste inovativne pristupe učenju i poučavanju i uključe se u međunarodna europska zbivanja. Ovaj projekt predstavlja početak našeg dugoročnog plana za internacionalizaciju škole i modernizaciju obrazovanja.

5.7. ERASMUS + KA1 - „Coaching in Education“- Implementacija

Program provodi: Danica Bavčević, dipl.psiholog

Projekt III. gimnazije Split „EDUCATION FOR TOMORROW“

U okviru projekta, školska psihologinja Danica Bavčević, sudjelovala je u Lisabonu (15.-20.05.2016.) na tečaju „Coaching in Education“.

Tijekom ove školske godine planira se početak implementacije stečenih kompetencija u školski kurikulum.

Coaching je novi pristup u obrazovanju, koji se koristi u sve više škola i od strane sve više nastavnika. U velikim promjenama u obrazovanju ima važno mjesto.

Predstavlja skup specifičnih metoda usmjerenih na razvoj pojedinca i timova. U procesu coachinga produbljuje se vlastito učenje, kreiraju vlastiti rezultati te unapređuje kvaliteta svog života. Široko je primjenjiv u svim sferama društva.

Može se provoditi s nastavnicima i s učenicima, usmjeren je na pomaganje osobi da otkrije odgovore za sebe. Istraživanja pokazuju da coaching u edukaciji ima pozitivan učinak, osnažuje nastavnike da rade kvalitetnije i svrsishodnije te pomaže učenicima postići svoj puni potencijal.

Uvijek je pozitivno orijentiran i pomaže drugima istražiti svoje ciljeve i ambicije, a zatim ih postići. Zadatak nastavnika je da „otključa“ učenikove potencijale, potakne različite solucije individualnog djelovanja, te pomogne učeniku u izgradnji vlastite odgovornosti i samopouzdanja. Klasično poučavanje podrazumijeva samo prenošenje znanja, a coaching je proces ili bolje rečeno odnos u kojem se zajedno razvijaju znanje, vještine i stavovi, uspostavlja se odnos povjerenja i poticanja.

Dobrobiti coachinga su: suradnja, povjerenje, dobra klima za rad, individualna briga o svakome, škola djeluje kao tim, povezuje ljude, čini ih više fleksibilnim i reflektivnim.

Coaching ne daje recepte kako nešto raditi već potiče ljude na to da sami izaberu i rade na za njih najbolji način, o kojem su možda razmišljali ali nisu proveli- da oslobode svoje potencijale.

U coachingu postoje brojni modeli a najčešće korišten model u obrazovanju je GROW model:

CILJ -REALNOST- MOGUĆNOSTI -PUT PREMA NAPRIJED

Ovaj jednostavan model s 4 koraka se često ponavlja tijekom školske godine.

- 1- Cilj mora biti specifičan i mjerljiv, dostižan, realan, vremenski određen. Ni lagan ni težak tako da motivira optimalnom dinamikom.
- 2- Odrediti polazište i odredište. Gdje se nalazimo u odnosu na cilj. Osvijestiti razinu zadovoljstva u određenim aspektima .
- 3- Coach pomaže dosjetiti se što više načina, solucija kojima bi mogli doći do rješenja.
- 4- Mali korak naprijed prema dostizanju cilja.

Školska psihologinja Danica Bavčević provodit će radionice u okviru kojih će se nastavnici upoznati općenito s procesom coachinga u edukaciji ,te će kroz različite vježbe i rad na konkretnim primjeri razvijati kompetencije kako bi ovaj model mogli samostalno primjenjivati u svakodnevnoj nastavi i poslovima razrednika. Time bi se ujedno potaknule pozitivne promjene u školi, kao npr: bolja komunikacija među kolegama, suradničko učenje, timski rad, druženje,...

Plan rada prema GROW modelu.

Cilj –Zajedničko upoznavanje s procesom coachinga u obrazovanju. Učiti jedni od drugih.

Stvarati pozitivnu klimu za prihvaćanje novih pristupa i metoda rada u nastavi

Potaknuti kreativnost i učinkovitost u radu nastavnika produkcijom

brojnih solucija koje mogu doprinijeti kvaliteti nastave.

Realnost –mnogi nastavnici poznaju bolje metode rada ali ih ne primjenjuju u svom svakodnevnom radu

Opcije- potaknuti nastavnike na pronalaženje opcija kako bi njihova nastava bila učinkovitija a učenici zadovoljniji i uspješniji.

Korak naprijed- napraviti akcijski plan vlastitog djelovanja.

Radionice s nastavnicima bi se održavale jednom mjesečno u trajanju od 90 minuta.

5.8. ERASMUS + KA2 One land, one thousand landscapes & Mapping the experience of living and being in a place

Sljedeće dvije školske godine (od 01.09.2016. – 31.08.2018.) učenici i nastavnici III. gimnazije Split sudjelovat će u projektu:

Nosioci projekta su nastavnici škole: Institut de Tecnificació Amposta, ESPAÑA

Škole partneri su:

III. Gimnazija Split, Croatia (voditelj projekta: Danica Bavčević)

Istituto Comprensivo "Filippo Traina", Vittoria, Italy

Projekt će se provoditi na engleskom jeziku.

Project Summary

'One land, one thousand landscapes' is a project coordinated by ITEC, developed with the high school partners from Italy and Croatia.

As a starting point, all the partners agreed to establish the objectives, the methodology, the activities, the evaluation criteria and the dissemination mechanisms through the eTwinning platform and elaborating a SWOT analysis of the needs and strengths of each high school.

Our main priorities are the need to be more in contact with the environment (a natural resource sometimes forgotten and not fully exploited for learning methodologies), to innovate our methodology and way of teaching by learning other techniques, to improve the oral skills of the students and teachers' foreign language and to take advantage of all the possibilities that the new technologies offer.

Taking all into account, our project's objectives are:

- 1-Discover and share our environment.
- 2-Learn and discover the environment of the other countries.
- 3-Adapt other teaching and learning methodologies using ITC and English.
- 4-Have an impact on our environment creating a closer link between the school and its immediate surroundings.
- 5-Provide our students the right skills to be autonomous, entrepreneurs and able to solve problems in order to improve their self-motivation and learning abilities.

Furthermore, to achieve our main goals, we will use the following strategies.

- Internationalise the project through the material published in the eTwinning platform, the high school's magazine, the project's website, each high school's webpage..
- Open our projects to teachers, students, families, entities and institutions locally, regionally, nationally and at a European level.
- Create an informative website and magazine in order to update the Erasmus+ project in each high school.

- Create a coordinating group (teachers and students) in each school in charge of the planning and development of the project.
- Create an assessment committee (teachers and Management team)in charge of the assessment and Annual Report.
- Adapt the Curriculum and Syllabus of the subjects participating in the project and include them in the school's Educational Program of each centre.
- Include an optional subject called Erasmus where the project will be carried out.
- Adapt the end-of-year activity week for the project's realisation.
- Create a special language classroom, the Erasmus corner, to facilitate communication among partners where the project will be developed.

Our project lasts for two school years, with the structure of the general methodological sequence in two periods:

Course 2016-17: research, documentation and file management.

Course 2017-18: production, publication and exhibition.

The central concept of the project is art and the environment, to be more precise, artistic practices of the community and natural creation.

Our strategies, whose aim are transforming our close and further environment ,are:

- mapping the multiple landscapes on the territory ,what we call the overlapping landscapes.
- transforming the territory, with bats, we call it the batscape initiative.
- talking to the other territories, through the exchange of landscapes with the partners, named 1m2 of landscape.

The evaluation criteria will be carried out internally in each school by the students through self and peer evaluation and by the teachers through the creation of a special promoting team in charge of monitoring the whole project at the end of each term and coordinating it with the other partners' assessment team every term. All the information gathered from the meetings and the evaluation results will be collected in a written report and uploaded on the website. Moreover, at the end of each school year, the Headmaster will make an annual report of the project's development in their high schools. The aim of these evaluation measures is to be able to achieve a successful project adapting it to the needs and changes it can face throughout the process and to solve any difficulties or problems. Moreover, a dissemination plan is created to promote the visibility of the project's results. Thus, an internal project working group will manage the project work and provide an effective mechanism for a good project dissemination. The desired impact of the project is, on the one hand , the whole educative community (students, teachers, high schools, PRC, Educative Administrations, parents) and ,on the other, the different institutions in the territory including the cultural centres, Town Halls, museums, libraries...All the material created in this project will have an open access so that anyone in any part of Europe can consult it and use it as a useful tool.

To sum up, having the chance of participating in this type of projects will improve the future of our students because it will open their world to new academic, professional and personal opportunities that will make them better citizens.

5.9. PROJEKT „FRACTALS AROUND US“

1. CONTEXT

We will measure the coast of Croatia and Romania using fractal geography that a coastline shows more and more details when the closer we zoom into it.

2. OBJECTIVES:

1. Explore & Understand. Students should explore and identify common fractals;
2. Explain. Students should be able to explain in their own words the concept of a fractal.
3. To encourage students to become self-motivated independent learners.
4. Development of communication skills and teamwork amongst students.
5. To improve communication skills in English.
6. To improve and enrich students' interests and creative thinking.
7. Developing skills to use digital tools.

3. PARTNERS:

Colegiul National "Barbu Stirbei", Calarasi, Romania (<http://cnbs.ro/>)

Project team:

1. Gabriela Serban
2. Irina Constantin
3. Tanta Dumitru
4. Marinela Dinca

III. Gimnazija Split, Split, Croatia (<http://www.trema.hr/>)

Project team:

1. Deana Boksic, mathematics teacher
2. Anastazija Pazanin, teacher of mathematics and physics
3. Vesna Dobronic, teacher of biology and chemistry
4. Nela Dzelalija, teacher of mathematics and physics
5. Julijana Novaković, teacher of mathematics and ICT

4. WORK PROGRAMME

Students present themselves.

- Contest for project logo.

Understanding Edmodo and its benefits for our project.

- Use fractal generating softwares in making or creating, fractal art.
- Making a collection of photos taken by the participants in the project during their trips, that knowingly or unknowingly, represent Fractals.
- Research and learning about fractals that interest them

5.10. PROJEKT "MIOCHESS"

1. CILJEVI :

- Popularizacija šaha u školstvu hrvatskog obrazovnog sustava, ali i šire.
- Učenje o teoriji šaha i razvijanje šahovske logike.
- Oplemenjivanje i obogaćivanje nastavnog programa kao i javnog života škole.
- Poticanje mladih da svojim radom i kontinuitetom ostvaruju rezultate.
- Razvijanje samostalnosti u radu, poticanje kreativnosti i inicijative učenika.
- Razvijanje i poticanje timskog rada kada su u pitanju ekipna natjecanja kao i natjecanja s drugim školama.
- Razvijanje svijesti o važnosti šahovske kulture za ljudsku civilizaciju.

- Upoznavanje novih ljudi i stjecanje novih iskustava.

2. SADRŽAJ:

Osnivanje školskog šahovskog društva. Međusobna okupljanja društva unutar škole na kojima se uči o šahu i igra šah. Sustavno učenje teorije šaha i stjecanje šahovskog iskustva. Suradnja s brojnim hrvatskim šahovskim znalcima, majstorima i velemajstorima. Održavanja "simultanki". Organizacija velikog školskog šahovskog turnira početkom prosinca. Analiziranje turnira i zanimljivih šahovskih partija unutar društva. Suradnja sa školskim listom i web stranicom po pitanju izvještaja o samom turniru. Nastavak rada školskog šahovskog društva. Organiziranje natjecanja s ostalim školama. Organiziranje školske šahovske lige na tjednoj bazi. Proglašenje pobjednika lige, uručivanje nagrada za "šahiste godine" te zatvaranje školske šahovske sezone.

3. NOSITELJI PROJEKTA:

Učenici škole (voditelj Antonio Krivić, 3.e) uz potporu škole i vanjskih suradnika.

4. VRIJEME REALIZACIJE:

Četiri puta mjesečno (po dogovoru) ne računajući izvanredna događanja i okupljanja.

5.11.SVIJET NA DLANU

„Svijet na dlanu“ je projekt studentske organizacije AIESEC koji nastoji podići svijest mladih o aktualnim temama u Hrvatskoj. AIESEC dovodi studente iz stranih zemalja koji za učenike pripremaju radionice na temu detaljno dogovorenu s ravnateljima škola.

1. Cilj aktivnosti

Tema:

- odgovoran odnos prema odlaganju otpada
- važnost pravilnog odlaganja otpada
- važnost razumijevanja kako svatko od nas utječe na okoliš

Opći cilj radionica :

- Podizanje razine svijesti o važnosti čuvanja okoliša
- Mijenjanje štetnih životnih navika učenika

Specifični ciljevi:

- Dovođenje 3 strana studenata koji će biti glavni nositelji projekta
- Održavanje po 6 sati radionica u srednjim školama
- Odraditi radionice u 6 srednjih škola u Splitu

2. Očekivani rezultati

Zbog uspješnosti sličnih projekata AIESEC-a koji su se dosad provodili u splitskim osnovnim i srednjim školama („Svijet na dlanu“ koji se odvija već 7 godina u srednjim školama), očekujemo i uspjeh ovog projekta. Ovim projektom ćemo podići samopouzdanje učenika i želju za razvojem, učvrstiti ispravne stavove te ih naučiti kako pravilno iskoristiti slobodno vrijeme. Potaknuti ovim projektom, mladi će se uključiti u organizirane izvanškolske aktivnosti u njihovoj sredini. Osim navedenih očekivanja, također je važno napomenuti da će praktikanti tijekom dvomjesečnog boravka u Splitu naučiti puno o radu s mladima i o samoj hrvatskoj kulturi. Potrudit ćemo se da steknu pozitivno iskustvo u Hrvatskoj, Splitu i AIESEC-u kao organizaciji koje će podijeliti s prijateljima i poznicima u svojoj rodnoj zemlji. Očekujemo dobru medijsku promociju projekta te posjećenost internetske stranice projekta.

Na Facebook-u nas se može naći na stranici „Aiesec Split“ koja ima približno 800 pratitelja. Naši medijski partneri su „Radio Dalmacija“ i portal „Infozona“. Naš najveći cilj je samo zadovoljstvo učenika koji će

sudjelovati u projektu i izvući pouku iz edukacija. Nadalje, nadamo se da će praktikanti s užitkom boraviti u našoj zemlji te uspješno surađivati sa profesorima i pedagozima koji će svojim znanjem doprinijeti projektu. Uspješnost projekta će u nama izazvati osjećaj zadovoljstva, kao i spoznaja da smo doprinijeli razvoju mladih jer je glavni cilj naše organizacije pozitivan utjecaj na društvo.

3. Nositelji aktivnosti

Studentska organizacija AIESEC Split je nositelj projekta, kroz nju su u projekt uključeni svi ostali sudionici. Članovi koji su posebno uključeni u projekt su:

- Organizacijski odbor
- Izvršni odbor
- tim Recepcija
- Članovi AIESEC-a u Splitu
- Strani studenti (u daljnjem tekstu praktikanti)
- Praktikanti koji će sudjelovati na projektu imaju iskustvo rada s djecom, educirani su o temi radionica te posjeduju organizacijske vještine. Doći će iz različitih krajeva svijeta kako bi upoznali mlade sa svojom kulturom i načinom života. Njihova različita znanja i iskustva će doprinijeti podizanju svijesti učenika.
- Učenici srednjih škola koji pohađaju 3. I 4. razred će sudjelovati na radionicama i predavanjima koje će održavati strani studenti.
- Nevladine organizacije -U suradnji s studentima će kreirati radionice i predavanja koja će se održavati za vrijeme trajanja projekta. Organizacije će pomoći studentima u promociji samog projekta.

5. Aktivnosti

Planiranje- Prije dolaska praktikanata organizacijski odbor i članovi AIESEC-a osmišljavaju detaljan plan realizacije projekta kojeg zatim usuglašavaju s ostalim sudionicima projekta. Priprema i održavanje radionica - Nakon što strani studenti stignu u Split, uz pomoć nevladinih organizacija kreirat će radionice za škole te po dogovorenom planu ih i održati. Radionice se održavaju na engleskom jeziku te su interaktivne što omogućava učenicima da cijelo vrijeme sudjeluju u zadacima i aktivnostima tijekom izvođenja. Predviđene su 2 radionice od 3 sata. Promocija projekta - Cijelo vrijeme trajanja projekta će se promovirati na stranicama studentske organizacije AIESEC kao i na stranicama naših medijskih partnera.

6. Aktivnosti u školama

1.DAN

OTVARANJE- dobrodošlica, predstavljanje praktikanata i kratki uvod o projektu i temama kojih se dotičemo taj dan. Otvaranje vode članovi organizacijskog odbora u trajanju od 10 minuta.

AIESEC- kratko predstavljanje AIESEC-a kao organizacije i našeg lokalnog odbora u Splitu. Kroz prezentaciju ili video uradak, organizacijski odbor projekta učenicima će približiti tko smo mi i što AIESEC Split radi. Ova aktivnost traje 10 minuta.

PREDSTAVLJANJE PRAKTIKANATA – Budući da naši praktikanti dolaze iz različitih zemalja, na uvodnim radionicama predviđeno je predstavljanje zemalja iz kojih dolaze tako da učenici mogu učiti o stranim kulturama iz prve ruke. Način na koji će prikazivati svoju zemlju je na samim praktikantima, a to može biti kroz prezentacije, igrice, predavanja i sl. Ova radionica traje 30 minuta...

TEMA 1. – Praktikanti potiču učenike na razmišljanje odgovornom odlaganju otpada te ih podučavaju na koje sve načine trebaju pozitivno ostvariti gore navedeno. Osvijestit ćemo ih o tome koliko su prevencija štetnih utjecaja na okoliš bitne.

ZATVARANJE – vodi praktikant i prolazi rezime čitavog dana. Traje 10 minuta.

2.DAN

OTVARANJE – Drugi dan otvaranje vodi praktikant i traje 10 minuta. Kratki uvod u igrice i edukacije toga dana.

TEMA 2. – Praktikanti razgovaraju s učenicima o različitim ovisnostima i podučavaju suprotstavljanju istima.

ZATVARANJE – vode praktikanti i organizacijski odbor. Prolazi se kroz sve što su naučili i zahvaljuje im se na sudjelovanju. Traje 10 minuta.

ANKETA – učenici ispunjavaju anketu zadovoljstva kako bi praktikanti mogli unaprijediti i popraviti radionice za izlaganje u sljedećoj školi i u sljedećoj fazi projekta. Traje 5 minuta.

7. Vrijeme/rok provedbe aktivnosti

Početak projekta 1.veljače do 15.ožujka.

6. PLAN ZA STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE BEZ ZASNIVANJA RADNOG ODNOSA

Državno tijelo može primiti osobe bez radnog iskustva na stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa u skladu s planom prijma osoba na stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa. U školskoj godini 2016./2017. Škola planira primiti kandidate sa sljedećih područja:

Naziv predmeta/područja	Broj osoba koje se planira primiti	Potreban stupanj obrazovanja i struka
Matematika	1 kandidat	VSS, Mag.educ.mat. Profesor matematike
Društveno-humanistički predmeti	2 kandidata	VSS, Mag.educ. Profesor predmeta društveno-humanističkog usmjerenja

7. MEĐUPREDMETNI INTEGRIRANI SADRŽAJI GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Naziv:	Građanski odgoj i obrazovanje
Polaznici	učenici 1. – 4. razreda
Nastavnik:	Svi nastavnici
Ciljevi:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati se s programom međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja. 2. Podijeliti se u školske aktive s ciljem izrade izvedbenog školskog programa građanskog odgoja. 3. Svaki školski aktiv odrediti nastavne jedinice koje će obraditi iz svog nastavnog predmeta u korelaciji s GOO. 4. Zajednički planirati i programirati ishode i teme građanskog odgoja pronalaženjem i usklađivanjem međupredmetnih poveznica u pojedinim predmetima (nastavnim jedinicama) i izvan učioničkim aktivnostima.
Način realizacije:	Razredna mapa i učenička mapa osobnog razvoja.
Namjena:	Priprema i osposobljavanje učenika za oživotvorenje svih ustavnih odredbi i kompetencija građanina RH za opće profesionalno znanje i strukovno znanje i vještine.
Vrijeme realizacije:	Tijekom godine.
Troškovnik:	Troškovi kupnje razrednih mapa.
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Po završetku nastavne godine izvršiti evaluaciju.
Korištenje rezultata vrednovanja:	Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje i uključivanje ovakvih oblika nastave.

8. PLAN RADA ZA DAN ŠKOLE

Razrednici u dogovoru s učenicima biraju neku od ponuđenih opcija kako će provesti Dan Škole.

RAZRED	1. razredi	2. razredi	3. razredi	4. razredi
MJESTO ODLASKA	<input checked="" type="checkbox"/> Organizirano vođenje razgledavanja grada Splita (Rimski i renesansni dijelovi stare jezgre) <input checked="" type="checkbox"/> Muzej grada Splita U slučaju kiše: Muzej grada Splita i projekcija filma u Kinoteci Zlatna vrata po odabiru prof. hrvatskog jezika, povijesti, likovnog ili glazbenog prilagođen nastavnom programu 1.razreda	<input checked="" type="checkbox"/> Prirodoslovni muzej <input checked="" type="checkbox"/> Arheološki muzej <input checked="" type="checkbox"/> Izlet u Zvezdano selo U slučaju kiše: <input checked="" type="checkbox"/> Prirodoslovni muzej <input checked="" type="checkbox"/> Arheološki muzej <input checked="" type="checkbox"/> Projekcija filma u Kinoteci Zlatna vrata po odabiru prof. hrvatskog jezika, povijesti, likovnog ili glazbenog prilagođen nastavnom programu 2.razreda	<input checked="" type="checkbox"/> Izlet Klis-Salona-Trogir U slučaju kiše: <input checked="" type="checkbox"/> Galerija Meštrović <input checked="" type="checkbox"/> Muzej hrvatskih arheoloških spomenika <input checked="" type="checkbox"/> Projekcija filma u Kinoteci Zlatna vrata po odabiru prof. hrvatskog jezika, povijesti, likovnog ili glazbenog prilagođen nastavnom programu 1.razreda	<input checked="" type="checkbox"/> Posjet nekom od znanstvenih instituta u Gradu Splitu – MediLS, Institut za oceanografiju i ribarstvo <input checked="" type="checkbox"/> Posjet Sveučilišnoj knjižnici
CILJEVI	Upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti Grada Splita. Povezivanje s nastavom povijesti i likovne umjetnosti	Upoznavanje prirodnih ljepota, kulturnih spomenika. Povezivanje s nastavom fizike (zvezdarnica), povijesti, biologije.	Upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti u okolici Grada Splita.	Upoznavanje učenika s znanstvenim radom u gradu Splitu i priprema za fakultet. Povezivanje s nastavom biologije i kemije.
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija za vrijeme satova razredne zajednice i roditeljskih sastanaka. Odlazak u na Dan Škole (21.3.) uz pratnju razrednika, gosta profesora i vodiča.			
VRIJEME ODLASKA	Dan Škole (21.3.)			
FINANCIJSKA SREDSTVA	Za učenike financiraju roditelji učenika, a troškove voditelja i pratitelja Osnivač (Županija splitsko-dalmatinska)			
NOSITELJI AKTIVNOSTI ORGANIZACIJE	Razrednik Nastavnik pratitelj Ravnateljica			
NAČIN VREDNOVANJA	Na satovima razredne zajednice, povijesti, hrvatskog jezika, biologije, kemije i likovne umjetnosti. Podnošenje pisanog izvješća o realizaciji izvanučioničke nastave ravnatelju škole obveza je razrednika – voditelja izvanučioničke nastave			

9. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE - ŠKOLSKI IZLETI, ŠKOLSKE EKSURZIJE, TERENSKA NASTAVA I ŠKOLA U PRIRODI

RAZRED	1. razredi	2. razredi	3. razredi	4. razredi
ODREDIŠTE	<input checked="" type="checkbox"/> Klis – tvrđava <input checked="" type="checkbox"/> Solin – iskopine Salone <input checked="" type="checkbox"/> Zvezdano selo –Mosor <input checked="" type="checkbox"/> Slapovi Krke <input checked="" type="checkbox"/> Zadar – Nin <input checked="" type="checkbox"/> Narona-Vid i ornitološki muzej <input checked="" type="checkbox"/> Vukovar	<input checked="" type="checkbox"/> Zagreb <input checked="" type="checkbox"/> NP Plitvička jezera <input checked="" type="checkbox"/> NP Slapovi rijeke Krke <input checked="" type="checkbox"/> Zadar <input checked="" type="checkbox"/> Šibenik <input checked="" type="checkbox"/> Vukovar	Inozemstvo- destinacija po izboru razrednog vijeća i roditelja: <ul style="list-style-type: none"> • Grčka • Španjolska • Češka • Slovačka • Austrija • Francuska • Mađarska • Italija • Njemačka • Irska • Nizozemska • Belgija <input checked="" type="checkbox"/> Vukovar	Izlet u prirodu po izboru razrednog vijeća Mosor, Kupres, Mostar, Međugorje Vukovar
VRIJEME TRAJANJA	Jednodnevni školski izlet po izboru razrednog vijeća i roditelja Dvodnevni školski izlet – unutar projekta „Vukovar grad–heroj“ Dvodnevni susret hrvatske katoličke mladeži u Vukovaru	Dvodnevni školski izlet po izboru razrednog vijeća i roditelja Dvodnevni školski izlet – unutar projekta „Vukovar grad–heroj“ Dvodnevni susret hrvatske katoličke mladeži u Vukovaru	Višednevna školska ekskurzija u trajanju do 7 nastavnih dana Dvodnevni školski izlet – unutar projekta „Vukovar grad–heroj“ Dvodnevni susret hrvatske katoličke mladeži u Vukovaru	Jednodnevni školski izlet po izboru razrednog vijeća i roditelja Dvodnevni školski izlet – unutar projekta „Vukovar grad–heroj“ Dvodnevni susret hrvatske katoličke mladeži u Vukovaru Susret maturanata Mostar-Međugorje
CILJEVI	Zornost nastave povijesti, biologije, geografije, likovne umjetnosti kroz upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti. Škola u prirodi. Duhovna obnova	Zornost nastave povijesti, biologije, geografije, likovne umjetnosti kroz upoznavanje prirodnih ljepota i kulturnih spomenika Duhovna obnova	Maturalno putovanje služi za upoznavanje stranih zemalja, njihovih kultura, spomenika, ljudi, načina života, standarda. Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturnih spomenika. Duhovna obnova	Sportske aktivnosti- skijanje, hodanje po snijegu Duhovna obnova
NOSITELJI REALIZACIJE	Nastavničko vijeće Ravnateljica			

NAČIN REALIZACIJE	Sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, objavom javnog poziva za ponude (za planirana odredišta)			
VRIJEME ODLASKA	Tijekom školske godine	Tijekom školske godine	Vukovar - tijekom školske godine Maturalno putovanje 23. kolovoza – 2. rujna 2017.	Tijekom školske godine
FINANCIJSKA SREDSTVA	Izvanučioničku nastavu za učenike financiraju roditelji učenika, a troškove voditelja i pratitelja Osnivač (Županija splitsko-dalmatinska)			
VREDNOVANJA	Podnošenje pisanog izvješća o realizaciji izvanučioničke nastave ravnatelju škole obveza je voditelja izvanučioničke nastave			

Školski kurikulum Škole za školsku godinu 2016./2017. donio je Školski odbor
III. gimnazije, Split, na sjednici održanoj 29. rujna 2016. godine.

Predsjednik Školskog odbora



Nikica Krnić, prof.



Ravnateljica:



Mirjana Matijević, prof.