

ŠKOLSKI KURIKULUM

2020./2021.



III. GIMNAZIJA, SPLIT

SADRŽAJ

1. IZBORNA NASTAVA	7
2. FAKULTATIVNA NASTAVA	7
3. DODATNA NASTAVA	7
PLANOWI DODATNE NASTAVE	8
3.1. FIZIKA	8
3.2. MATEMATIKA.....	12
3.3. INFORMATIKA – RAZVOJ SOFTVERA	14
3.4. LOGIKA	15
3.5. ENGLISKI JEZIK	17
3.6. HRVATSKI JEZIK	18
3.7. NOVINARSKA GRUPA	19
3.8. KEMIJA ZA DAROVITE	19
3.9. HONI - Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici	25
3.10. WEB GRUPA	25
3.11. PSIHOLOŠKA GRUPA	26
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	28
4.1. DODATNI RAD IZ FILOZOFIJE	29
4.2. DODATNI RAD IZ HRVATSKOGA JEZIKA	30
4.3. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO	30
4.4. VUKOVAR – GRAD HEROJ.....	31
4.5. VOLONTERSKA GRUPA <i>MIOČIĆI</i>	31
4.6. DEBATNI KLUB	34
4.7. MLADI PRIRODOSLOVCI	36
4.8. POSTANAK I RAZVOJ SVEMIRA KROZ ZNANOST I UMJETNOST	41
4.9. MASTERCLASS – HANDS ON PARTICLE PHYSICS.....	41
4.10. EDIT – Code School	42
4.11. DODATNI RAD IZ INFORMATIKE	43
4.12. FOTOKLUB	44
4.13. BEST IN ENGLISH	45
4.14. ENGLISH ALL AROUND	45
4.15. DABAR	46
5. PROJEKTI	47
5.1. CENTRI IZVRSNOSTI	47
5.2. EUROSCOLA.....	52
5.3. PONOS DOMOVINE	52
5.4. PROJEKTI AKTIVA MATEMATIKE	54
5.5. GEOGEBRA - INOVACIJE U NASTAVI MATEMATIKE	57
5.6. ERASMUS + „LET’S SAIL TOGETHER“	57
5.7. MIOCHESS	59
5.8. SPOZNAJ BIORAZNOLIKOST! (e-prirodoslovna zbirka III. gimnazije, Split).....	59
5.9. NAUČI, POMOZI, SPASI!	60
5.10. BUDI I TI ZNANSTVENIK!	61
5.11. PLASTIKA U SLUŽBI HUMANOSTI	62
5.12. BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA RH	65

5.13.	NOĆ KARIJERA	68
5.14.	MLADE SNAGE	69
5.15.	PROJEKTNi DAN.....	69
5.16.	PROJEKTI KNJIŽNICE	70
5.17.	POEZIJA U PREDAHU	70
5.18.	IZRADA KNJIŽICE POKUSA ZA NASTAVU IZ KEMIJE PREMA NOVOM KURIKULUMU ⁷¹	
5.19.	ANALIZIRAJ OVO!	72
5.20.	GLAZBENA ŠKOLICA.....	73
5.21.	e TWINNING DAN.....	73
5.22.	BOŽIĆNA PRIREDBA.....	74
5.23.	SURADNJA S XV. GIMNAZIJOM IZ ZAGREBA	74
5.24.	PRAĆENJE I UNAPRJEĐENJE PRIMJENE E-DNEVNIKA U NASTAVNOM PROCESU	74
6.	PLAN ZA STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE BEZ ZASNIVANJA RADNOG ODNOSA	75
7.	PLAN RADA ZA DAN ŠKOLE	76
8.	PLANovi IZVANUČIONIČKE NASTAVE - ŠKOLSKI IZLETI, ŠKOLSKJE EKSKURZIJE, STUDIJSKA PUTOVANJA, TERENSKA NASTAVA I ŠKOLA U PRIRODI.....	77

ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2020./2021.

Školski kurikulum naše škole temelji se na viziji, misiji i vrijednostima te načelima.

VIZIJA:

III. gimnazija je odgojno-obrazovna ustanova koja pruža vrhunsko obrazovanje i potiče razvoj ključnih kompetencija učenika. Naš je glavni cilj osigurati obrazovanje u poticajnoj sredini kako bismo svim našim učenicima omogućili ostvarenje vlastitih potencijala u osobnom i profesionalnom razvoju te ih pripremili da budu odgovorni sudionici suvremenog globalnog društva.

MISIJA:

Praćenjem suvremenih trendova u poučavanju djelujemo odgojno-obrazovno, razvijamo vještine i znanja koja su potrebna za razvoj cjelovite ličnosti naših učenika, budućih odgovornih mladih ljudi koji će raditi za dobrobit svih nas. Neprestano razvijamo i podupiremo logički način razmišljanja, samodisciplinu, radne navike i toleranciju prema različitostima. Naša misija jest razvoj društva, a ostvarujemo je odgojem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada, u ugodnoj radnoj atmosferi i ostvarenoj komunikaciji između učenika i profesora uz obostrano poštovanje. Učenici i profesori nastoje ostvariti zajednički cilj: osposobiti učenike za samostalno učenje, razmišljanje i razvijanje vlastitih stavova, kritičnosti i samokritičnosti. Gradimo kvalitetne međuljudske odnose među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa: učenik – profesor – roditelj!

Profesori oblikuju i prilagođavaju svoj stil rada s namjerom da učenicima približe i prodube znanja, prošire poimanje i važnost opće kulture, pruže visoku razinu stručnih znanja te unaprijede njihove ljudske kvalitete. Ovako visoko postavljeni ciljevi zahtijevaju dodatne napore, izvannastavni rad i rad subotom. U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo se odmaknuti od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja te se usredotočiti na razvoj specifičnih znanja, vještina i kompetencija. Na ovaj način učenici imaju priliku za život i rad u suvremenom društvu koje je orijentirano prema cjeloživotnom učenju i obrazovanju.

VRIJEDNOSTI:

Odgovornost, dosljednost, znanje, profesionalnost, kritičnost, komunikacija, tolerancija, razumijevanje, empatija, iskrenost, poštenje.

NAČELA:

Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, jednakost obrazovnih mogućnosti za sve, znanstvena utemeljenost, poštovanje ljudskih prava i prava djece, kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost (pluralizam), samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike, pedagoški i školski pluralizam.

UVODNE NAPOMENE

Članak 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.

(1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

(2) Nacionalni kurikulumi donose se za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja sukladno okvirnom nacionalnom kurikulumu dokumentu koji na općoj razini određuje elemente kurikularnog sustava za sve razine i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.

(3) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka određuje se svrha, vrijednosti, ciljevi i načela određenih dijelova sustava odgoja i obrazovanja te odgojno-obrazovna područja, kao i smjernice za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća. U njima se navode načela odgojno-obrazovnog procesa, učenja i poučavanja te vrednovanja i izvješćivanja karakteristična za pojedinu razinu, odnosno vrstu odgoja i obrazovanja.

(4) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka utvrđuju se nastavni predmeti koji se izvode na pojedinoj vrsti i/ili razini obrazovanja, osim nacionalnim kurikulumom za strukovno obrazovanje i nacionalnim kurikulumom za umjetničko obrazovanje, koji sadrže omjere grupa nastavnih predmeta. Nacionalni kurikulum za umjetničko obrazovanje sadrži i općeobrazovne predmete.

(5) Nacionalne kurikulume iz stavka 2. ovoga članka i okvirni nacionalni kurikulumni dokument donosi ministar odlukom.

Članak 27. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.

(1) Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishod i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu, a može se utvrditi i popis potrebnih kvalifikacija učitelja i nastavnika za izvođenje kurikuluma.

(2) Kurikulumi koji se izvode kao međupredmetne i/ili kao interdisciplinarne teme i/ili moduli izvode se u nastavnim predmetima i programima kao dio odgojno-obrazovnog standarda i programa u koje je učenik uključen.

(3) Odgojno-obrazovni standard učenika čine obvezni i izborni predmeti.

(4) Nastavnim planom određuje se oblik izvođenja kurikuluma (obvezno, izborno, fakultativno, međupredmetno i/ili interdisciplinarno), godišnji broj nastavnih sati i njihov raspored po razredima. Nastavni plan može biti zajednički za razinu, odnosno vrstu na pojedinoj razini obrazovanja, a iznimno se može donijeti i uz kurikulum određenoga nastavnog predmeta.

Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.

(1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

(5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.

(6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.

(7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

(8) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.

NOSITELJI AKTIVNOSTI IZRADE I DONOŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća.

JAVNOST RADA

Školski kurikulum će biti dostupan svakom roditelju i učeniku. Bit će objavljen na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

GLAVNA ZADAĆA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

-  izgradnja jedinstvenog profila škole
-  izrada individualnog koncepta škole koji rezultira smjernicama nastavnog plana
-  vidljivost konkretne povezanosti zajednice nastavnika i zajednice učenika

VREMENIK PROVOĐENJA PROGRAMA

Od 1. rujna tekuće do 31. kolovoza sljedeće godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROGRAMA

Troškovi programa su uvjetovani opremljenošću škole prikladnom za pojedine programe. Zahvaljujući Godišnjem planu i programu rada, škola planira ulaganja koja odobrava Osnivač, Grad, MZO te ministarstva i institucije na čije se natječaje i pozive prijavljujemo.

Financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna.

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

Školski kurikulum se odnosi na ponudu fakultativnih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, studijska putovanja, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti pri tome vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

Školski kurikulumi se objavljuju na početku školske godine kako bi s njima pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, lokalna zajednica i šira javnost.

Školski kurikulum s popisom izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Određen je aktivnostima škole za školsku godinu, a koje se evidentiraju kroz:

1. Izbornu nastavu
2. Fakultativnu nastavu
3. Dodatnu nastavu
4. Izvannastavne aktivnosti
5. Projekte
6. Plan stručnih izleta i ekskurzija.

1. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava se održava iz predmeta Vjeronauk i Etika. Nastavu vjeronauka održava profesorica Ana Gelo, a etiku Kristina Hrga i Jadran Beganović. Godišnji izvedbeni kurikulum iz ovih predmeta nalazi se kod voditeljice smjene.

2. FAKULTATIVNA NASTAVA

Fakultativna nastava je ponuđena iz predmeta Talijanski jezik. Godišnji izvedbeni kurikulum iz ovog predmeta nalazi se kod voditeljice smjene.
Nastavu održavaju profesorice Nela Jurko, Anita Erceg, Adriana Kovačević i Maja Milanović Fridel.

3. DODATNA NASTAVA

Škola otkriva, prati i potiče učenike koji u nekim nastavnim predmetima ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni predmet te organizira dodatnu nastavu prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima.
Tablica pokazuje predmete iz kojih se odvija dodatna nastava, nastavnike koji je vode, broj sati određen za svaki predmet te broj učenika koji pohađaju dodatnu nastavu.

PREDMET	ZADUŽENI NASTAVNICI	BROJ SATI ZADUŽENJA – NEPOSREDAN ODG. OBRAZ. RAD	BROJ UČENIKA/GRUPA
Fizika	Mladen Zovko	2 sata tjedno	Daroviti učenici 1. - 4. razreda
	Nela Dželalija	2 sata tjedno	
	Tamara Pavlović	2 sata tjedno	
Informatika	Ante Bartulović	1 sat tjedno	
Matematika	Marin Čalo	2 sata tjedno	
Logika	Jadran Beganović	1 sat tjedno	
Engleski jezik	Ivana Pločkinić	1 sat tjedno	
Engleski jezik	Nela Jurko	1 sat tjedno	
Kemija	Marina Luetić	2 sata tjedno	Zainteresirani maturanti
Hrvatski jezik	Ivana Katić	2 sata tjedno	
HONI	Aktiv informatike	2 sata tjedno	Zainteresirani učenici
WEB grupa	Julijana Novaković	2 sata tjedno	Dvije grupe po 10 učenika
Novinarska grupa	Krunoslava Tadin Andromak	2 sata tjedno	25 – 30
Psihološka grupa	Ivana Jambrović Čugura	2 sata tjedno	Zainteresirani učenici 3. i 4. razreda

PLANOVI DODATNE NASTAVE

U prilogu su navedeni planovi prema kojima će nastavnici održavati dodatnu nastavu.

3.1. FIZIKA

3.1.1. Plan rada za 1. razred

VRIJEME REALIZACIJE	BROJ SATI
Listopad	
Matematički aparat (vektori, linearna funkcija, kvadratna funkcija)	2 sata
Osnovne kinematičke veličine	2 sata
Složeniji zadatci iz kinematike	10 sati
Studeni	
Matematički aparat (trigonometrijske funkcije, kosinuso­v poučak)	1 sat
Elastična sila, sila trenja	2 sata
Newtonovi zakoni i njihova primjena	10 sati
Prosinac	
Zakon očuvanja količine gibanja (vektorski zapis)	1 sat
Zadatci s natjecanja (primjena zakona očuvanja količine gibanja)	3 sata
Gibanje po kružnici	2 sata
Inercijalni i neinercijalni sustavi, rješavanje zadataka iz oba sustava	2 sata
Siječanj	
Centar mase	3 sata
Energija i rad u gravitacijskom polju	10 sati
Veljača	
Zakon očuvanja energije – složeniji zadatci s natjecanja	3 sata
Primjena zakona očuvanja energije i zakona očuvanja količine gibanja – složeniji zadatci s natjecanja	5 sati
Ožujak	
Složena gibanja	2 sata
Opći zakon gravitacije, gravitacijsko polje i gravitacijski potencijal	3 sata
Zadatci s natjecanja (županijska natjecanja)	2 sata
Travanj	
Hidrostatika, osnovni zakoni i složeniji zadatci s natjecanja	4 sata
Svibanj	
Zadatci s moskovskih olimpijada	3 sata
Ukupno:	70 sati

Literatura:

- E. Babić: Zbirka riješenih zadataka iz fizike
- A. I. Buzdin: Zadatci s moskovskih olimpijada
- G. Dimić: Zbirka zadataka iz fizike – kurs D
- P. Kulišić: Zadatci iz mehanike i topline
- M. Stubičar: Zadatci iz opće fizike

3.1.2. Plan rada za 2. razred

VRIJEME REALIZACIJE	BROJ SATI
Listopad	
Jednadžba stanja plina – zadatci s natjecanja (općinsko, županijsko)	5 sati
Studeni	
Promjena agregatnih stanja – zadatci s natjecanja	10 sati
Prosinac	
Zakoni termodinamike	2 sata
Zadatci s državnih natjecanja (termodinamika)	10 sati
Siječanj	
Coulombov zakon, električno polje, električni potencijal	3 sata
Kondenzator, kapacitet, gustoća energije električnog polja	2 sata
Gaussov zakon	5 sati
Veljača	
Energija kondenzatora	5 sati
Gibanje nabijene čestice u homogenom el. polju	5 sati
Razgranati strujni krugovi i simetrični strujni krugovi	5 sati
Ožujak	
Lorentzova sila, Ampereova sila (zadatci s državnog natjecanja)	4 sata
Elektromagnetska indukcija	4 sata
Travanj	
Zadatci sa županijskih i državnih natjecanja	4 sata
Svibanj	
Zadatci s moskovskih olimpijada	6 sati

Literatura:

E. Babić: Zbirka riješenih zadataka iz fizike
A. I. Buzdin: Zadatci s moskovskih olimpijada
G. Dimić: Zbirka zadataka iz fizike – kurs D
P. Kulišić: Zadatci iz mehanike i topline
V. Lopac: Zadatci iz elektromagnetskih pojava i strukture tvari
M. Stubičar : Zadatci iz opće fizike

3.1.3. Plan rada za 3. razred

VRIJEME REALIZACIJE	BROJ SATI
Rujan	
Metoda kompleksnih brojeva (kompleksni otpori)	4 sata
Listopad	
Mehanika krutog tijela: - uvjeti ravnoteže - moment tromosti – Steinerov teorem - rotacija krutog tijela – Newtonov zakon za rotaciju.	8 sati
Studeni	
Rješenje jednadžbe za harmoničko gibanje, gušenje i rezonancija	4 sata
Složeniji zadatci iz titranja sa županijskih natjecanja	4 sata
Prosinac	
Pomak u putujućem valu i razumijevanje grafičkog prikaza vala	2 sata
Interferencija, refleksija i lom valova	2 sata
Stojni val	2 sata
Zvučni val	2 sata
Siječanj	
Sudari	8 sati
Veljača	
Dopplerov efekt	4 sata
Zadatci sa županijskih i državnih natjecanja (valovi)	4 sata
Ožujak	
Zadatci sa županijskih i državnih natjecanja	8 sati
Travanj	
Zadatci sa županijskih i državnih natjecanja	8 sati
Svibanj	
Zadatci s moskovskih olimpijada	10 sati

Literatura:

- E. Babić: Zbirka riješenih zadataka iz fizike
A. I. Buzdin: Zadatci s moskovskih olimpijada
G. Dimić: Zbirka zadataka iz fizike – kurs D
R. Feynman: The Feynman Lectures on Physics
I. E. Irodov: Problems in General Physics
P. Kulišić: Zadatci iz mehanike i topline
M. Stubičar: Zadatci iz opće fizike

3.1.4. Plan rada za 4. razred

VRIJEME REALIZACIJE	BROJ SATI
Listopad	
Zadatci iz geometrijske optike sa državnih natjecanja	10 sati
Fermatovo načelo	5 sati
Studeni	
Zadatci iz fizikalne optike sa državnih natjecanja	10 sati
Prosinac	
Eksperimentalni zadatci iz geometrijske optike sa državnih natjecanja	10 sati
Eksperimentalni zadatci iz fizikalne optike sa državnih natjecanja	
Veljača	
Zadatci iz kvantne fizike - fotoelektrični efekt, energija i količina gibanja fotona - de Broglieva valna duljina	5 sati
Ožujak	
Zadatci iz atomske fizike	10 sati
Travanj	
Zadatci iz nuklearne fizike	10 sati
Svibanj	
Ponavljjanje gradiva mehanika, toplina, magnetizam, elektricitet kao priprema za olimpijadu	10 sati

Literatura:

- E. Babić: Zbirka riješenih zadataka iz fizike
- A. I. Buzdin: Zadatci s moskovskih olimpijada
- G. Dimić: Zbirka zadataka iz fizike – kurs D
- R. Feynman: The Feynman Lectures on Physics
- P. Kulišić: Zadatci iz mehanike i topline
- M. Stubičar: Zadatci iz opće fizike

3.2. MATEMATIKA

Izvedbeni plan rada matematike za darovite u prirodoslovno-matematičkoj gimnaziji nije u potpunosti usklađen s općim planom i programom, točnije za vrijeme dodatne nastave rade se oni sadržaji koji se zbog opsežnosti gradiva ne stignu napraviti tijekom redovne nastave, a učenicima su važni zbog sudjelovanja na natjecanjima. Planom dodatne nastave predviđeni su i neki sadržaji koji nisu u programu redovne nastave, a poželjno je da ih učenici upoznaju radi što uspješnijeg sudjelovanja na svim vrstama natjecanja iz matematike. Izvedba dodatne nastave je vrlo specifična, posebice u završnom razredu. Naime, planirano je da učenici tijekom tjedna na satovima dodatne nastave savladavaju određene skupine zadataka i za domaću zadaću dobiju još nekoliko zadataka iz istog područja. Samostalno ili u grupama će na sljedećem satu prikazati svoj način rješavanja ili, ukoliko ne uspiju, nastavnik će ih uputiti i pomoći im. Problem održavanja dodatne nastave u 4. razredu nije samo određivanje termina koji bi bio prikladan za sve zainteresirane učenike, o čemu nastavnik sam mora povesti računa, već je to i sama motivacija. Naime, većina učenika se već opredijelila i svjesna je svojih budućih interesa tim više jer ih čeka državna matura pa je broj onih koji su zainteresirani za dodatnu nastavu iz matematike, a time i za sudjelovanje na natjecanjima, puno manji nego u nižim razredima.

Dodatnu nastavu iz matematike drži profesor Marin Čalo, a ostali profesori aktiva matematike rade sa svojim učenicima, prema programu u prilogu, te im služi kao priprema za natjecanja.

3.2.1. Plan rada za 1. razred

Teme	Broj sati
Elementarna teorija brojeva	2 sata
Djeljivost u skupu $\mathbb{N}$, prosti brojevi	2 sata
Rješavanje složenijih zadataka iz udžbenika	2 sata
Rastavljanje na faktore - složeniji zadatci	2 sata
Izračunavanje nekih konačnih suma - rastav na parcijalne razlomke	1 sat
Algebarski razlomci - složeniji zadatci	2 sata
Linearne diofantske jednačbe	2 sata
Parametarsko rješenje linearne jednačbe – diskusije	2 sata
Nejednakosti među sredinama	2 sata
Koordinatna metoda rješavanje jednačbi i sustava	3 sata
Geometrija - sličnost i sukladnost - složeniji zadatci	4 sata
Krug i kružnica - složeniji zadatci	4 sata
Problemski zadatci i modeliranje	2 sata

3.2.2. Plan rada za 2. razred

Teme	Broj sati
Teorija brojeva	2 sata
Djeljivost brojeva	3 sata
Linearne diofantske jednačbe	2 sata
AG nejednakosti	2 sata
Logički zadatci	2 sata
Dirichletov princip	2 sata

Karakteristične točke trokuta	2 sata
Sukladnost i sličnost	2 sata
Obodni i središnji kut	2 sata
Kompleksni brojevi	3 sata
Kvadratne jednadžbe. Vièteove formule	4 sata
Polinom drugog stupnja i njegov graf	3 sata
Polinomi i algebarske jednadžbe	3 sata
Eksponencijalne jednadžbe i nejednadžbe	3 sata

3.2.3. Plan rada za 3. razred

Teme	Broj sati
Dirichleov princip	2 sata
Vježba	2 sata
Nelinearne diofantske jednadžbe	2 sata
Vježba	2 sata
Princip potpune indukcije	2 sata
Vježba	2 sata
Iracionalni brojevi	2 sata
Vježba	2 sata
AG nejednakosti	2 sata
Vježba	2 sata
Linearne diofantske jednadžbe	2 sata
Priprema za općinsko natjecanje (ponavljanje gradiva drugog razreda)	2 sata
Logaritamske jednadžbe	2 sata
Logaritamske nejednadžbe	2 sata
Geometrija prostora	2 sata
Sustavi jednadžbi	2 sata
Sustavi jednadžbi	2 sata
Vježba	2 sata
Metoda površina	2 sata
Vježba	2 sata
Vektorske metode	4 sata
Složeni zadatci kv. jednadžba	2 sata
Složeni zadatci kv. funkcije	2 sata
Polinomi	4 sata
Trigonometrija	8 sati
Funkcijske jednadžbe	4 sata
Teorija brojeva, djeljivost	4 sata
Planimetrija	3 sata

3.2.4. Plan rada za 4. razred

Teme:	Broj sati
Matematička indukcija - složeniji zadatci s naglaskom na dokazivanje nejednakosti	2 sata
Binomni poučak – složeniji zadatci	2 sata
Odnosi sredina među brojevima i zadatci u kojima se to primjenjuje (ne samo A-G nejednakost)	2 sata
Kompleksni brojevi – prikaz u Gaussovoj ravnini broja zadanog parametarski, rješavanje jednadžbi u skupu C	2 sata
Nizovi zadani rekurzivno, dokazivanje nekih tvrdnji o aritm. ili geom. nizu	2 sata
Beskonačni konvergentni geometrijski red - složeniji zadatci	2 sata
Limesi monotonih nizova	2 sata
Svojstva funkcija - periodičnost, injektivnost, rast, pad	2 sata
Funkcijske jednadžbe	2 sata
Određivanje najveće i najmanje vrijednosti funkcije na zadanom intervalu - problem globalnog ekstrema	2 sata
Kombinatorika - različite vrste zadataka	2 sata
Vjerojatnost	2 sata
Krivulje 2. reda, njihovi međusobni odnosi - složeniji zadatci	2 sata
Polinomi, djeljivost polinoma	2 sata
Zadatci iz teorije brojeva	2 sata

3.3. INFORMATIKA – RAZVOJ SOFTVERA

Ime i prezime voditelja: Ante Bartulović, prof.

Planirani broj sati tjedno: 1

Cilj rada grupe: Cilj je zainteresirati učenike za nove tehnologije u informatici. Na dodatnoj nastavi će se učiti tehnologije koje se trenutno koriste u svjetski priznatim IT tvrtkama.

Rad grupe bit će usmjeren na:

Rujan, Listopad	Okupljanje grupe i upoznavanje s planom i programom
Studeni	Uvod u objektno orijentirani način programiranja (klase, objekti, liste, windows forme, datoteke)
Prosinac	Modeliranje relacijske baze podataka
Siječanj	Osnovni i napredni SQL upiti
Veljača	HTML 5 i CSS 3
Ožujak	Javascript programiranje
Travanj	Uvod u AngularJS i React framework
Svibanj	3D modeliranje i korištenje 3D printera
Lipanj	Izrada učeničkih projekata
Srpanj	Izrada učeničkih projekata

Grupu čini 10 do 20 učenika svih razreda. Voditelj i iskusniji članovi grupe prenose znanje modernih tehnologija upotrebom jednostavnih konkretnih primjera iz prakse.

Težište programa izrađeno je tako da razvija samostalnost u radu te potiče kreativnost i inicijativu učenika. Učenici će steći znanja potrebna za rad u modernim informatičkim tvrtkama. Osim znanja, steći će važno iskustvo timskog rada.

MJESTO I VRIJEME IZVOĐENJA: Dogovori i učenje će se obavljati u kabinetu informatike. Vrijeme održavanje je uglavnom subotom u vremenu od 9 do 14 sati zbog dvosmjenskog rada škole. Zbog prirode aktivnosti i samostalnih projekata, učenici će obavljati veliki dio posla kod kuće.

OBAVEZE UČENIKE: Izvršavanje povjerenih zadataka u definiranom roku, učenici samostalno odabiru način na koji će riješiti zadani problem.

OBAVEZE VODITELJA GRUPE: Pozitivan odnos prema članovima, poticati osjećaj vlastite vrijednosti, kvalitetno definirati problemske situacije, analizirati rezultate, motivacija članova.

LITERATURA: Svu potrebnu literaturu kao i software pronaći na Internetu i objediniti na školskom portalu za učenje.

3.4. LOGIKA

Nastavu izvode Kristina Hrga, prof. i Jadran Beganović, prof.

Svrha dodatne nastave iz logike prvenstveno je pripremiti učenike za sudjelovanje u sustavu natjecanja iz logike na školskoj, županijskoj i državnoj razini.

Postojećim planom i programom iz logike za gimnaziju predviđeno je izvođenje nastave svega jedan sat tjedno, što je dostatno za elementarno znanje o logičkom nazivlju, oblicima misli i njihovim odnosima te ispravnoj primjeni logičkih postupaka. Logičko obrazovanje pridonosi usavršavanju sposobnosti ispravnog mišljenja i komuniciranja te je važan element za oblikovanje vlastitih argumentiranih stavova i odluka i olakšava nastavak obrazovanja na višoj razini.

Međutim, ukoliko učenik želi produbiti svoje znanje logike, naučiti rješavati logičke zadatke i probleme, proširiti znanja iz informatike i matematike, jedan sat tjedne nastave iz logike neće biti dostatan.

Stoga je dodatna nastava iz logike namijenjena svim onim učenicima koji žele naučiti više od zadanog programa, usavršavati se u logičkom mišljenju, rješavati složenije zadatke te uspješno sudjelovati u sustavu natjecanja iz logike na svim razinama.

Planom je predviđeno 1 sat logike tjedno, ukupno 35 sati.

LITERATURA:

Bergmann, M., Moor, J., Nelson, J. (2014) *The Logic Book*, McGraw-Hill

Conradie, W. i Goranko, V. (2015) *Logic and Discrete Mathematics*, Wiley

Garrett, B. (2014) *Elementary Logic*, Routledge

Žarnić B. i Kovač, S. (2008) *Logička pitanja i postupci*, KruZak

Žarnić, B. Interaktivna logika <http://marul.ffst.hr/~logika/pilot/>. Zbirka interaktivnih sredstava za učenje logike

Redni broj sata	Naslov jedinice	Sadržaj
1.	Neformalna logika	Početne strategije prepoznavanja logičkih struktura
2.	Pojam, sud, zaključak	Rekapitulacija odnosa pojmova, vrijednosti sudova i silogizama
3.	Teorija skupova	Suvremeni pogled na pojmove, osnovni termini teorije skupova
4.	Razlike tradicionalne i suvremene logike	Ontološke pretpostavke tradicionalne logike

5.	Neformalne logičke greške	Proučavanje liste neformalnih logičkih greški: Ad Hominem, Jest-Treba, Crvena Haringa, Strašilo, Skliski teren...
6.	Vennovi dijagrami i Eulerovi dijagrami	Vizualni prikaz odnosa pojmova i zaključaka
7.	C.S Peirce: Logika kroz grafove	Proučavanje grafičkog aksiomatskog sustava
8.	Vježbe: tradicionalna logika 1	Rekapitulacija do sada proučavanih sadržaja
9.	Vježbe: tradicionalna logika 2	Rekapitulacija do sada u <i>TL</i> proučavanih sadržaja u <i>TL</i>
10.	Proučavanje prijašnjih primjeraka školskih natjecanja	/
11.	Simbolizacija i modeliranje kompleksnih jezičnih struktura	Prošireni sadržaj prijevoda na jezik <i>IL</i>
12.	Booleova algebra	Algebraizirani jezik <i>IL</i>
13.	Logički sklopovi	Fizički jezik <i>IL</i>
14.	Formalne logičke greške	Proučavanje liste formalnih logičkih pogrešaka: afirmiranje konsekventa, negacija antedecensa, afirmiranje disjunkta, negiranje konjukta...
15.	Valjanost u iskaznoj logici	Rekapitulacija strategija provjere valjanosti u <i>IL</i>
16.	Dokaz u iskaznoj logici	Pravila prirodne dedukcije u <i>IL</i>
17.	Vježbe: iskazna logike 1	Rekapitulacija do sada proučavanih sadržaja u <i>IL</i>
18.	Vježbe: iskazna logike 2	Rekapitulacija do sada proučavanih sadržaja u <i>IL</i>
19.	Proučavanje prijašnjih primjeraka županijskih natjecanja	/
20.	Metateorija iskazne logike	Ograničenja i izražajnost <i>IL</i>
21.	Kompleksne simbolizacije u predikatskoj logici	Prošireni sadržaj prijevoda na jezik <i>PL</i>
22.	Dokaz u predikatskoj logici	Pravila prirodne dedukcije u <i>PL</i>
23.	Zahtjevne strukture u dokazu: uvođenje univerzalnog i isključenje egzistencijalnog kvantifikatora	Proučavanje pravila: $\forall$ i $\exists$.
24.	Jednakost u predikatskoj logici	Uvođenje novog operatora „ $=$ “ u <i>PL</i>
25.	Općeniti kondicionalni dokaz	Proučavanje snažnije verzije kondicionalnog dokaza, po pristupu sličnom metodi egzistencijalne instancijacije
26.	Prijevod i dokazi s raznorodnim kvantifikatorima	Proučavanje kombinacija kvantifikatora i uvođenja novih imena u dokazu
27.	Vježbe predikatska logika 1	Rekapitulacija do sada proučavanih sadržaja u <i>PL</i>
28.	Vježbe predikatska logika 2	Rekapitulacija do sada proučavanih sadržaja u <i>PL</i>

29.	Proučavanje prijašnjih primjeraka državnih natjecanja	/
30.	Metateorija predikatske logike	Ograničenja i izražajnost <i>PL</i>
31.	Ograničenja i ekspresivnost logike prvog reda	Henkinova teorija i Skolemov paradoks
32.	Modeliranje u logici 1	Model: uređeni par (D, T) , gdje T tumači D .
33.	Modeliranje u logici 2	Uvod u semantički pogled na znanstvene teorije
34.	Logička analiza običnih, stručnih, znanstvenih i filozofijskih tekstova	Primjena do sada proučavanih sadržaja u logičkoj analizi
35.	Osnove modalne logike	Osnove box „□“ (nužno), diamond „◇“ (moguće) operatori, prijevodi, mogući svjetovi

3.5. ENGLESKI JEZIK

Ime i prezime voditelja: Ivana Pločkinić, prof. i Nela Jurko, prof.

Planirani broj sati tjedno: 1

Ciljevi dodatne nastave: proširivanje znanja iz redovite nastave, pripreme za polaganje Državne mature, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, rad s učenicima koji sudjeluju na raznim natjecanjima.

Dodatna nastava iz engleskog jezika prvenstveno je namijenjena učenicima drugih i četvrtih razreda koji se pripremaju za natjecanje iz jezika te svim ostalim učenicima koji s lakoćom svladavaju redoviti program i željni su proširiti svoje znanje kroz razne druge oblike, a prvenstveno kroz kreativno pisanje, natjecanje u sricanju, izradi prezentacija i uvjerljivom govorenju. Također je namijenjena i učenicima četvrtih razreda koji se žele dodatno pripremiti za ispit Državne mature.

Redoslijed i satnica dodatne nastave bit će prilagođena vremenu održavanja pojedinih natjecanja.

Program:	Način realizacije
1) Pripreme za polaganje Državne mature:	- Upute i savjeti za rješavanje zadataka čitanja
	-Vježbanje zadataka čitanja
	-Objašnjavanje strukture eseja
	-Upute i savjeti za pisanje eseja
	-Vježbanje pisanja eseja i ocjenjivanje eseja
	-Upute i vježbe za zadatke slušanja
	Tijekom pripreme koristit će se materijali s prošlih državnih matura iz engleskog jezika te knjige koje su pisane kao dodatni materijali za vježbe za Državnu maturu. Unutar priprema usavršavat će se gramatičke strukture i proširivati vokabular.
2.) Pripreme za natjecanje	- vježbanje zadataka s prošlih natjecanja iz engleskog jezika
	- proširivanje i utvrđivanje znanja gramatičkih konstrukcija te proširivanje vokabulara unutar ciljanih grupa riječi te rad na frazalnim glagolima i idiomima
3.) Kreativno pisanje - Creative classroom	- uključivanje učenika u međunarodno natjecanje u kreativnom pisanju Cambridge University Press-a
	- analiziranje odabrane knjige
	- izrada okvirnog nacrtu drugačijeg raspleta priče
	- provjera učeničkih uradaka (provjera stila pisanja i zadovoljavanja stupnja pisanja)
4.) Natjecanje Juvenes Translatores	- organizacija školskog natjecanja i sudjelovanje učenika na međunarodnom natjecanju
	- korištenje dodatnih materijala

	- istraživanje rječnika traženjem povezanih riječi, korijena riječi, prefiksa, sufiksa i podrijetla riječi
	- simultano prevođenje
	- korelacija s hrvatskim jezikom
	- sustavno pratiti rad na prijevodima
5.) Natjecanje English All Around	Sudjelovanje na državnom natjecanju u organizaciji Privatne umjetničke gimnazije Zagreb u kategorijama: Spelling bee Movie challenge Story telling Drama challenge.

3.6. HRVATSKI JEZIK

Dodatnu nastavu iz hrvatskoga jezika drži Ivana Katić, prof.

Ciljevi:

- utvrđivanje nastavnih sadržaja obuhvaćenih obveznim programom
- nadograđivanje i produbljivanje stečenih znanja u redovnoj nastavi
- istraživanje novih područja ovisno o zanimanju učenika za određenu problematiku (jezičnu, književnu itd.)
- poticanje umijeća kritičkoga razmišljanja i stvaranja
- razvijanje strategija učenja (čitanja, pisanja, pamćenja, rješavanja problema).

Namjena:

- poticanje kreativnosti, pouzdanja u vlastite sposobnosti i znanje te suradničkoga i timskoga rada
- poticanje rada i volje za uspjehom na natjecanjima, smotrama, državnoj maturi...
- nastava je namijenjena zainteresiranim učenicima svih razreda.

Način realizacije:

- neposredni rad s učenicima, suradnički rad, samostalni rad
- strategije učenja (strategija čitanja, pisanja, pamćenja, rješavanja problema).

Vremenik:

- tijekom cijele nastavne godine, dva sata tjedno

Troškovnik:

- troškove dodatne nastave snosi MZO

Način vrednovanja:

- redovito praćenje interesa, rada i postizanja uspjeha učenika

3.7. NOVINARSKA GRUPA

NOSITELJ PROGRAMA: Krunoslava Tadin Andromak, prof.

CILJEVI:

- objavljivanje školskog lista TREMA kao *online* časopisa
- upoznavanje učenika s novinarskim vrstama
- osposobljavanje učenika za adekvatno pisano izražavanje
- podučiti učenike profesionalnim standardima izvještavanja
- podučiti učenike ulozi medija te njegovu utjecaju na pojedince i društvo
- podučiti učenike pravima i odgovornostima novinara
- podučiti učenike medijskoj industriji i etici novinarstva
- razvijanje interesa za rad u grafičkoj pripremi *online* časopisa
- razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje
- podučiti učenike osnovama grafičkog dizajna
- razvijati aktivan odnos prema radnim zadacima
- bogaćenje rječnika i stila izražavanja
- poticanje učenika na timski rad
- poticanje učenika na kreativnost

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- rujn – formiranje novinarske grupe, osvrt na zadnji broj Treme, izbor uredništva
- listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak, travanj, svibanj – poučavanje novinarskih vrsta, izbor tema, podjela tema, rad na tekstovima, lektura tekstova, opremanje tekstova dodatnim sadržajima, objava tekstova
- lipanj – rad na tekstovima i njihovo objavljivanje, provedba unutarnjeg vrednovanja rada novinarske grupe, osvrt na utisak čitatelja o časopisu, planiranje rada u idućoj školskoj godini

NAČINI VREDNOVANJA:

- vrednovati zalaganje te interes za rad
- vrednovati kvalitetu teksta
- vrednovati kvalitetu opreme teksta i predložena grafička rješenja

3.8. KEMIJA ZA DAROVITE

3.8.1. Izvedbeni program za 1. razred

Ciljevi i zadatci: proširiti stečena znanja iz redovitog programa učenja kemije, obraditi neke nastavne cjeline koje nisu u okviru redovnog programa, razviti prirodnoznanstvenu pismenost učenika, razviti manualne vještine potrebne za samostalno izvođenje pokusa (učenje otkrivanjem), priprema učenika za natjecanja iz kemije na svim razinama

Mjesto izvođenja: kabinet kemije

Nositelji aktivnosti: Aktivnost provode članovi Aktiva biologije i kemije sinergijskim djelovanjem.

Dinamika izvođenja je ovisna o interesu i mogućnostima učenika, nastavnika te okolišnim čimbenicima.

Broj sati: 35 sati godišnje / 1 sat tjedno

NASTAVNA CJELINA	NASTAVNA TEMA, JEDINICA	CILJEVI I ZADATCI	KOREL. VEZE S DRUGIM PREDM.	OBVEZNI POKUSI (PRAKTIČNI RADOVI)	SATI
UVOD U LAB. RAD	Oprema kemijskog laboratorija Laboratorijsko posuđe i kemikalije Reagensi	- Naučiti nazive pojedinih dijelova laboratorijske opreme, upoznati kemikalije i reagense u kemijskom laboratoriju	kemija 7, 8	Rukovanje kemijskim posuđem i kemikalijama, pranje i sušenje posuđa	3
MJERE SIGURNOSTI I ZAŠTITE	Opasne tvari Zaštitna oprema Prva pomoć	- Upoznati kemikalije koje mogu izazvati ozljede pri radu u laboratoriju, upoznati zaštitnu opremu i naučiti pružiti osnovnu pomoć ozlijeđenoj osobi	kemija 7, 8	Pravilno korištenje zaštitne opreme opekotine, posjekotine, trovanja kemikalijama	2
MASA TVARI	Laboratorijska vaga Vaganje	- Ponoviti pojmove iz osnovne škole, proširiti naučena znanja, naučiti tehnike određivanja gustoće čvrstih tvari i tekućina te temp.tališta i vrelišta, određivanja masenih udjela tvari u smjesi	kemija 7	- Pravilna tehnika vaganja na tehničkoj, analitičkoj i automatskoj vagi, vaganje stakla i raznih uzoraka tvari	2
FIZIKALNA SVOJSTVA TVARI	Gustoća tvari Temperatura vrelišta Temperatura tališta	- Proširiti stečena znanja o tvarima i smjesama tvari, upoznati tehnike čišćenja i odjeljivanja	kemija 7	Određivanje gustoće tekućina areometrom i piknometrom Određivanje T_t Određivanje t_v	2
METODE ODJELJIVANJA TVARI IZ SMJESA	Dekantiranje i filtriranje Sedimentacija Prekristalizacija i isparavanje Destilacija Centrifugiranje Ekstrakcija Sublimacija Kromatografija	- Utvrditi pojmove iz kemijskih veza, naučiti međuovisnost tipa veze i fizikalnih svojstava različitih vrsta kristala, naučiti povezati geometriju kovalentnih veza s polarnošću molekula	kemija 7	Odjeljivanje smjese: - pijeska i vode - krede i vode - amonijeva bikromata i ugljena - vod.ot.modre galice - soli i joda - tinta.	2
KEMIJSKE VEZE	Kovalentna veza, geometrija i polarnost molekula Međumolekulske sile Atomski i molekularni kristali Ionska veza i ionski kristali Metalna veza i kristali metala	- Naučiti pravilno pisati kemijske formule i jednadžbe, razlikovati vrste kemijskih promjena	kemija 7	crtanje Lewisovih struktura kutovi veza određivanje polarnosti tekućina	6
KEMIJSKE PROMJENE	Kemijska simbolika Pravila za pisanje kemijskih formula (kodiranje i dekodiranje) Jednadžba kemijske reakcije Vrste kemijskih reakcija Kemijski zakoni	- Naučiti osnovne pojmove iz radiokemije, naučiti pisati jednadžbe α i β raspada, naučiti vrste nuklearnih reakcija i primjenu radiokemije, utvrditi vještinu rješavanja problema iz područja kemijskog računa	kemija 7	Izjednačavanje i pisanje jednadžbi reakcija joda i cinka otapanje natrijeva hidroksida nevidljivo pismo vulkan	6

KEMIJSKI RAČUN I RADIOKEMIJA	Osnovni kemijski račun Određivanje formule spoja Stehiometrija kemijske reakcije Radioaktivni izotopi i raspad Poluvrijeme raspada Nuklearne reakcije		kemija 7	Rješavanje zadataka i testova znanja	6
------------------------------------	--	--	----------	---	---

3.8.2. Izvedbeni program za 2. razred

Cilj dodatne nastave: Proširiti i utvrditi usvojena znanja iz pojedinih cjelina te pripremati učenike za natjecanja na svim razinama. Za vrijeme cjelokupnog procesa rada razvijati sposobnost praktične primjene stečenih znanja, kao i osposobljavanje učenika za logičko razmišljanje i zaključivanje. Ukoliko mogućnosti škole dozvoljavaju, koristiti se praktičnim radom učenika.

Mjesto izvođenja nastave: specijalizirana učionica kemije.

Broj sati: 35 godišnje / 1 sat tjedno

NASTAVNA CJELINA	NASTAVNA TEMA, JEDINICA	CILJEVI I ZADATCI	KOREL. VEZE S DRUGIM PREDM.	OBVEZNI POKUSI (PRAKTIČNI RADOVI)	SATI
ENERGIJA I KEM. PROMJENE	Toplinski kapacitet Entalpija reakcije Entalpije faznih prijelaza Hessov zakon Entropija Slobodna Gibbsova energija	- Proširiti nastavno gradivo iz područja termodinamike, uvježbati rješavanje zadataka, povezati spontanost reakcije s termodinamičkim veličinama	fizika	Kalorimetrijsko određivanje entalpije reakcije	6
SVOJSTVA TEKUĆINA	Gustoća tekućina Viskozitet Napetost površine Zagrijavanje tekućine i promjene pri zagrijavanju Fazni dijagrami	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje zadataka, upoznati tehnike mjerenja viskoziteta i ulogu površinski aktivnih tvari na smanjenje napetosti površine, definirati odnose između agregatnih stanja tvari	fizika	-Piknometrijsko određivanje gustoće tekućina -Određivanje gustoće tekućina areometrom -Mjerenje viskoznosti Djelovanje napetosti površine destilacija	3
OTOPINE I KOLOIDNI SUSTAVI	Otapanje čvrstih tvari u tekućinama Otapanje tekućina i plinova u tekućinama Izražavanje sastava otopina Koligativna svojstva otopina Svojstva i dobivanje koloida	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje zadataka, objasniti tehnike krioskopije i ebulioskopije, te metode dobivanja koloida	fizika, matematika	-Ovisnost topljivosti tvari o građi i vrsti otapala -Ekstrakcija joda iz vod.ot. -Mjerenje temperature otapanja različitih čvrstih tvari -Priprava otopina različitih koncentracija osmoza -Dobivanje i svojstva koloida	5
KINETIKA I RAVNOTEŽA	Brzina kemijskih reakcija Čimbenici koji utječu na brzinu reakcije Red reakcije Ravnotežno stanje i zakon o djelovanju mase Le Chatelierovo načelo Ravnoteža u otopinama elektrolita, plinskim sustavima i u čvrstom stanju	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje zadataka, dokazati praktično Le Chatelierovo načelo	fizika, matematika	Utjecaj temperature, koncentracije, površine, agregatnog stanja reaktanata i katalizatora na brzinu reakcije pomak ravnoteže	7
KISELINE, BAZE, SOLI	Definicija i jakost kiselina i baza Kiselinsko-bazna reakcija i konjugirani parovi Neutralizacija Indikatori Soli Hidroliza soli Puferi	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje zadataka, praktično pokazati neutralizaciju i hidrolizu nastalih soli, prirediti pufersku otopinu i naučiti važne pufere i njihovu primjenu	matematika, biologija	Ispitivanje jakosti kiselina i baza Titracija Metode dobivanja soli Hidroliza soli Priređivanje puferskih otopina	7

3.8.3. Izvedbeni program za 3. razred

Ciljevi i zadatci: proširiti stečena znanja iz redovitog programa učenja kemije, obraditi neke nastavne cjeline koje nisu u okviru redovnog programa, razviti prirodosnanstvenu pismenost u učenika, priprema učenika za natjecanja iz kemije na svim razinama.

Mjesto izvođenja: kabinet kemije, 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.

NASTAVNA CJELINA	NASTAVNA JEDINICA	TEMA,	CILJEVI I ZADATCI	KOREL. VEZE DRUGIM PREDM.	S	OBVEZNI POKUSI (PRAKTIČNI RADOVI)	SATI
UVOD U ORGANSKU KEMIJU	LCAO-teorija VSEPR-teorija Teorija hibridizacije molekulskih orbitala Fizikalna svojstva organskih spojeva Funkcionalne grupe		- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje odgovarajućih zadataka, pokazati praktično kvalitativno dokazivanje sastava organskih spojeva	matematika, kemija 1		Dokazivanje ugljika, vodika, sumpora, klora	5
OBLICI MOLEKULA	Geometrijska izomerija Konformacije acikličkih i cikličkih spojeva Kiralnost i optička aktivnost Spektroskopija Rezonancija Brzine i mehanizmi organskih reakcija		- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje odgovarajućih zadataka, naučiti osnove spektroskopskih analiza i njihovu primjenu	biologija, fizika		Slaganje molekula pomoću modela	6
ORGANSKE PRETVORBE	Nukleofilne supstitucije na zasićenom ugljiku Nukleofilne supstitucije na karbonilnoj grupi Supstitucije na aromatskim spojevima Adicije na nezasićeni ugljik Adicija na konjugirane spojeve Nukleofilna adicija na karbonilnu grupu Eliminacijske reakcije Redoks-reakcije organskih spojeva		- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje odgovarajućih zadataka, pokazati praktično neke mehanizme organskih reakcija	biologija, kemija 2		Adicija broma na eten Adicija (oksidacija) kalijeva permanganata Alkotest Lucasov test Gorenje alkana	8
UGLJIGOHIDRATI I NUKLEOZIDI	Obilježja i svojstva ugljikohidrata Kemija monosaharida Oligosaharidi i polisaharidi Nukleozidi i nukleotidi, nukleinske kiseline Sunčeva svjetlost, ugljikohidrati i energije		- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje odgovarajućih zadataka, proširiti znanje o kemizmu ugljikohidrata, objasniti kemizam nukleozida i nukleotida i povezati s biološkom važnošću za održanje život	biologija		Alkoholno vrenje Fehlingov test Tollensov test Hidroliza saharoze i škroba	5
PROTEINI I LIPIDI	Aminokiseline Peptidi Proteini, enzimi i biosinteza Derivati glicerola, steroidi Prostaglandini i feromoni Hormoni		- Proširiti nastavno gradivo, povezati s biologijom i medicinom, pojasniti strukturu i ulogu biološki važnih organskih spojeva: feromona, hormona...	biologija		Denaturiranje bjelančevina Biuret-reakcija Ksantoproteinska reakcija Raspad vodikova peroksida uz katalazu iz jetre	5

HETEROCIKLIČKI SPOJEVI I REKACIJE U ŽIVIM ORGANIZMIMA	Peteročlani aromatski ciklički spojevi Šesteročlani aromatski ciklički spojevi Spojevi s kondenziranim prstenovima Alkaloidi Prijenos energije i metaboličke reakcije Koenzimi, vitamini, minerali	- Proširiti nastavno gradivo, obraditi neke od važnih metaboličkih putova, upoznati građu i svojstva heterocikličkih spojeva	biologija	Projektne zadatke u dogovoru s učenicima: kompjutorski prikaz metabolizma ugljikohidrata, masti ili bjelančevina	6
--	---	--	-----------	--	---

3.8.4. Pripreme za natjecanje iz kemije

Vrijeme realizacije: 2 sata tjedno (od 1. 10. tekuće godine do državnog natjecanja iz kemije). Predviđeno je ukupno 56 sati.

Literatura:

T. Cvitaš : Rješavanje računskih zadataka u kemiji I. dio

T. Cvitaš : Rješavanje računskih zadataka u kemiji II. Dio

M. Sikirica: Stehiometrija

P. Atkins: Elements of physical chemistry

P. Atkins: Physical chemistry for the life science

Zadatci s međunarodnih olimpijada iz kemije

Materijali s PMF-a Zagreb

Plan rada:

Listopad	
Stehiometrija kemijskih reakcija	2 sata
Svojstva otopina	4 sata
Svojstva plinova	2 sata
Studenj	
Svojstva plinova	2 sata
Koligativna svojstva	4 sata
Termokemija	2 sata
Prosinac	
Kemijska kinetika	8 sati
Siječanj	
Elektrokemija	4 sata
Specifične pripreme za natjecanje	4 sata
Veljača	
Kemijska ravnoteža	6 sati
Specifične pripreme za natjecanje i praktični radovi	2 sata
Ožujak	
Kemijska ravnoteža	4 sata
Specifične pripreme za natjecanje i praktični radovi	4 sata
Travanj	
Kemijska ravnoteža	4 sata
Specifične pripreme za natjecanje i praktični radovi	4 sata

3.9. HONI - Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici

Ime i prezime voditelja: Aktiv informatike

Planirani broj sati tjedno: 2 sata tjedno, subotom

Ciljevi dodatne nastave: priprema nadarenih učenika informatičara za informatička državna i međunarodna natjecanja.

Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici je natjecanje u programiranju putem Interneta na koje se mogu prijaviti svi zainteresirani učenici iz Hrvatske i cijelog svijeta.

Kroz dugi niz godina održavanja HONI se profilirao u značajno i dobro prihvaćeno informatičko natjecanje koje bilježi veliki odaziv natjecatelja. Velike pohvale ovom programu dao je i Međunarodni informatički olimpijski odbor koji nadzire Međunarodnu informatičku olimpijadu (International Olympiad in Informatics - IOI).

Natjecanje se odvija tijekom cijele školske godine kroz četiri kola u prvom polugodištu (listopad - prosinac), tri kola u drugom polugodištu (siječanj - ožujak) te dodatno kolo za natjecatelje iz cijeloga svijeta (COCI) sa zadacima s Hrvatske informatičke olimpijade. Svako kolo sadrži osam zadataka od kojih se šest težih prevodi na engleski jezik za natjecatelje izvan Hrvatske.

Učenici iz Hrvatske mogu se natjecati u službenoj konkurenciji kao članovi ekipa svojih škola ili klubova/udruga pod vodstvom nastavnika odnosno starijeg člana kluba ili udruge.

Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici održava se kroz sedam kola natjecanja. Svako kolo sastojat će se od trosatnog rješavanja osam zadataka, a dozvoljeni programski jezici su Python, Pascal, C, C++ i Java.

Primjere zadataka, test podataka i rješenja s prošlogodišnjih HONI natjecanja mogu se pronaći na <http://hsin.hr/honi/arhiva/>.

Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici organizira Hrvatski savez informatičara. Program se financira iz javnih potreba Republike Hrvatske za tehničku kulturu, a pokroviteljstvo i potporu pružaju Hrvatska zajednica tehničke kulture i Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

Mrežne stranice Hrvatskog otvorenog natjecanja u informatici nalaze se na adresi <http://hsin.hr/honi/>. Na tim stranicama će tijekom natjecateljske sezone biti objavljivani svi relevantni materijali i obavijesti o natjecanjima.

3.10. WEB GRUPA

Nastavu izvodi: Julijana Novaković, prof.

Broj učenika u aktivnosti: 25

Broj sati tjedno: 2

Administratori mrežne stranice: Julijana Novaković, prof.

Ivana Jambrović Čugura, prof. (administracija Facebook i Instagram stranice)

Ciljevi rada:

Učenici će naučiti kako objavljevati članke, slike, mijenjati podatke i informacije na školskom mrežnom sjedištu. Objavljeni podatci i informacije će biti ažurirani. Školsko mrežno sjedište bit će zanimljivo svim posjetiteljima: učenicima, roditeljima, nastavnicima i široj javnosti. Učenici-urednici ovladat će Joomla aplikacijom za održavanje mreže tj. dinamičkih mrežnih stranica. Težište programa izrađeno je tako da razvija samostalnost u radu te potiče kreativnost i inicijativu učenika. Važno je istaknuti da uspješnost grupe – kvalitetna školska stranica ovisi o timskom radu pa će se o tome posebno voditi računa. Kako je ova grupa već dosegla određenu kvalitetu, koja ja prepoznata od stručnih tijela izvan škole (prva nagrada časopisa Enter u nagradnom natjecanju Top5 za najbolju školsku stranicu 2002./2003. i 2007./2008. godinu), treba se pobrinuti da se ta razina zadrži i eventualno podigne.

Redni broj sata	Naziv nastavne cjeline (kompleksa)	Sadržaji	Nastavna sredstva i pomagala – materijalni uvjeti	Mjesto izvedbe nastavnoga rada	Nastavne metode i metodički oblici rada)
1.- 20.	1. Joomla	- Što je to CMS? - Upravljenjem Joomla site-om - Rad s Wordpressom	Računalo, projektor		izlaganje, razgovor, demonstracija
21. - 40.	2. PHP + MySql	- Načela programiranje u PHP-u (sintaksa...) - Kreiranje dinamičkih website-ova (procesiranje formi) - Rad s MySql bazom podataka	Računalo, projektor	informatička učionica	izlaganje, razgovor, demonstracija
41. - 70.	3. Projekt ažuriranje web portala škole	- Administriranje školskog web portala - Istraživanje i podešavanje novih funkcionalnosti - Dizajn – izmjene - Obrada fotografije - Korištenje gotovih predložaka	- računalo - LCD projektor - Moodle platforma	informatička učionica	izlaganje, razgovor, demonstracija

Obilježiti ćemo navedene dane:

- Dan eTwinninga i kraj proljetne kampanje
- Dan otvorenih vrata EU projekata i Europski tjedan
- Dan sigurnijeg Interneta
- Sudjelovanje u eTwinning projektima.

3.11. PSIHOLOŠKA GRUPA

Nastavu izvodi: Ivana Jambrović Čugura, prof.

Program prirodoslovno-matematičke gimnazije predviđa samo jedan sat psihologije tjedno što je premalo za sve aktivnosti koje bi se mogle na satu raditi, a kojima bi se učenicima zorno prikazale određene teme. Dodatna nastava iz psihologije pruža tu mogućnost te je predviđena kao grupa u kojoj bi se okupljali učenici zainteresirani za proširivanje znanja iz područja psihologije. Kroz različite metode rada, planira se približiti i produbiti gradivo redovne nastave te poticati interes za psihologiju kao znanost i nastavni predmet.

Također, psihološka grupa, ukoliko se javi za to interes, pomaže učenike maturalnih razreda pripremiti za polaganje Državne mature iz psihologije kroz ciljano ponavljanje sadržaja i razjašnjavanje nejasnoća.

Plan rada dodatne nastave je osmišljen tako da prati redoviti program psihologije te uz svaku određenu cjelinu nudi aktivnost kojom se sadržaj produbljuje, a cjelina se usvaja na kreativniji i zanimljiviji način.

Učenici će na satovima psihološke grupe sudjelovati i u nizu eksperimenata kako bi iskustveno naučili gradivo tekućih nastavnih cjelina. U planu je provođenje jednog istraživanja iz područja psihologije koje će biti prezentirano na Festivalu znanosti te priprema za Tjedan psihologije.

Planom je predviđeno 2 sata tjedno, ukupno 70 sati.

Okviri plan rada:

Vrijeme	Tema	Broj sati
Rujan Listopad	Uvod u psihologiju Grane psihologije – gdje sve psiholozi rade Istraživanje u psihologiji – osmišljavanje i provođenje istraživanja korištenjem znanstvenih metoda u psihologiji	8 sati
Studeni	Kognitivni procesi - istraživanje osjeta, percepcije, učenja i pamćenja kroz eksperimente	4 sata
Prosinac	Emocionalni procesi – istraživanje emocija kroz crtež i gledanje animiranog filma „Inside Out“	4 sata
Siječanj	Stres – načini nošenja sa stresom; provođenje i učenje mišićne relaksacije Frustracija – načini nošenja s frustracijom i korištenje obrambenih mehanizama	4 sata 6 sati
Veljača	Mentalno zdravlje Tjedan psihologije	6 sati
Ožujak	Ličnost – istraživanje dimenzija vlastite ličnosti kroz različite teorije ličnosti Psihologijsko testiranje – provođenje i analiziranje upitnika ličnosti Priprema za tjedan psihologije – odabir tema, izrada radova, postavljanje izložbe Priprema za maturu	1 sat 2 sata 6 sati 4 sata
Travanj	Inteligencija – proučavanje vrsta inteligencije Testovi inteligencije Provođenje testiranja i analiziranje testova inteligencije Kreativnost – testiranje kreativnosti Izrada kreativnog rada Priprema za maturu	2 sata 2 sata 2 sata 1 sata 3 sata
Svibanj	Festival znanosti – odabir teme, provođenje istraživanja, analiza podataka, izrada rada Sudjelovanje na Festivalu znanosti Priprema za maturu	6 sati 4 sati 2 sata
Lipanj	Socijalna psihologija – provođenje eksperimenata s područja socijalne psihologije	4 sata

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti su oblik aktivnosti koju škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje. (Državni pedagoški standard, 2008.).

Škola svojim učenicima pruža mogućnost sudjelovanja u raznim izvannastavnim aktivnostima koje se realiziraju kroz različite slobodne aktivnosti u koje se učenici mogu uključiti prema svojim interesima i potrebama.

Izvannastavne aktivnosti planiraju se školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u Školi. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne za učenike, ali se učenicima mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi. Nastavnici koji organiziraju i provode izvannastavne aktivnosti čine to na dobrovoljnoj bazi.

NAZIV	VODITELJ	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO
Dodatni rad iz filozofije	Kristina Hrga, Jadran Beganović	Zainteresirani učenici 4. r.	1 sat tjedno
Dodatni rad iz hrvatskoga jezika	Aktiv hrvatskoga jezika	Zainteresirani učenici svih razreda	Po potrebi
Školsko športsko društvo	Aktiv TZK	Preko 150 učenika	2 sata tjedno
Vukovar – grad heroj	Ana Gelo	Zainteresirani učenici svih razreda	1 sat tjedno
Volonterska grupa <i>Miočići</i>	Ana Gelo Dunja Ajduković Kaleb	24 učenika predstavnika svakog razreda i zainteresirani učenici svih razreda	1 sat tjedno
Debatni klub	Kristina Hrga	20 učenika svih razreda	2 sata tjedno
Mladi prirodoslovci	Vesna Dobronić	Zainteresirani učenici svih razreda	2 sata tjedno
Postanak i razvoj svemira kroz znanost i umjetnost	Tamara Pavlović	Zainteresirani učenici svih razreda	Po potrebi
Masterclass- Hands on particle physics	Tamara Pavlović	Zainteresirani učenici svih razreda	Po potrebi
EDIT – Code School	Ante Bartulović i suradnici	Zainteresirani nastavnici	60 sati u semestru
Dodatni rad iz informatike	Julijana Novaković	Zainteresirani nastavnici	
Foto klub	Nela Dželalija	Zainteresirani učenici svih razreda	2 sata tjedno
Best in English	Aktiv engleskoga jezika	Zainteresirani učenici svih razreda	Po potrebi
English All Around	Aktiv engleskoga jezika	Zainteresirani učenici svih razreda	Po potrebi
Natjecanje Dabar	Aktiv informatike	Zainteresirani učenici svih razreda	Po potrebi

4.1. DODATNI RAD IZ FILOZOFIJE

Aktivnost	Proučavanje dodatnih sadržaja predmeta filozofija
Voditelj/i	Kristina Hrga, Jadran Beganović
Razredi	4.
Broj učenika	15 - 20
Broj sati	35
Vremenski okvir:	po dogovoru (45 minuta tjedno)
Ciljevi	Opremanje i analiza znanstveno informiranog pogleda na svijet, proučavanje dodatnih sadržaja specijaliziranih u filozofiji, povezanih za znanost i povezanih za kulturu. Priprema za natjecanje iz Filozofije

Literatura	Hausman, A. i Tidman P. (2010) <i>Logic and Philosophy, A Modern Introduction</i> , Wadsworth Psillos, S. (2007) <i>Philosophy of Science A-Z</i> , Edinburgh University Press Sider, T. (2010) <i>Logic for Philosophy</i> , OUP
------------	---

Rb sata	Naslov jedinice	Sadržaj
1.	Logika u filozofiji	Prepoznavanje logičkih struktura u filozofiji
2.	Logika u matematici i znanosti	Prepoznavanje logičkih struktura u matematici i znanosti
3.	Logika u svakodnevnicima	Prepoznavanje logičkih struktura u svakodnevnoj komunikaciji
4.	Kritičko mišljenje	Pokušaj definicije kritičkog mišljenja – uvodni dio za daljnje susrete
5.	Filozofija prirode	Antičke, srednjovjekovne i novovjekovne teorije o prirodi (svijetu, univerzumu)
6.	Filozofija prostora	Prostor kod Aristotela, Newtona i Einsteina
7.	Filozofija vremena	Teorije vremena: McTaggart: A i B serija vremena, prezentizam i aktualizam
8.	Filozofija fizike	Ontološke pretpostavke kvantne mehanike
9.	Filozofija znanosti	Opće pretpostavke prirodnih znanosti
10.	Teorija nečega i Teorija svega	Proučavanje uvjerenja da su sve stvari u principu objašnjive (eksplikabilne)
11.	Umjetna inteligencija	Uvodno o AI. Jaka i slaba umjetna inteligencija
12.	Strojno prepoznavanje i strojno učenje	Razlika fiziološkog i strojnog (konceptualno)
13.	Turingovi strojevi	Pionirski pokušaj definicije
14.	Formalna teorija učenja	Proučavanje definicije učenja i razvijanja u okviru logike
15.	Piagetova razvojna epistemologija	Proučavanje definicije učenja i razvijanja u okviru empirijskih znanosti
16.	AGM Teorija	Proučavanje pitanja – „kako ljudi mijenjaju vjerovanja?“.
17.	Konceptualni prostori	Jedan prijedlog konceptualni okvir učenja
18.	Teorija odlučivanja	Proučavanje etike pod prizmom teorije koristi
19.	Kahneman, Tversky odlučivanje pod rizikom	Jedan primjer teorije odlučivanja
20.	Teorija vjerojatnosti	Uvod u teoriju vjerojatnosti: Bayesov teorem
21.	Objektivna (statistička) i subjektivna (epistemička) vjerojatnost	Filozofska analiza vjerojatnosti: Carnap vs. Reichenbach
22.	Teorija igara	Uvod u teoriju igara: zatvorenikova dilema, Nashov ekvilibrij
23.	Intuicijske pumpe	D. Dennett i strategija rasprave

24.	Filozofija biologije	Što je to život? Vrsta? Tipovi evolucionizma.
25.	Filozofija matematike	Jesu li brojevi stvarni entiteti ili strukturalne konstrukcije?
26.	Filozofija logike	Pozicije spram naravi dokaza: intuicionizam, logicizam, formalizam, platonizam...
27.	Modalne logike 1: doksastička, temporalna	Logika vjerovanja i vremena
28.	Modalne logike 2: epistemička, deontička	Logika znanja i odlučivanja
29.	Filozofija i književnost	Proučavanje „filozofa“ bliskih pjesničkom izražaju: Sartre, Heidegger, Kierkegaard, Nietzsche...
30.	Portreti filozofa 1	Predstavljanje filozofa po odabiru
31.	Portreti filozofa 2	Predstavljanje filozofa po odabiru
32.	Portreti filozofskih pokreta 1	Predstavljanje filozofskih struja po odabiru
33.	Portreti filozofskih pokreta 2	Predstavljanje filozofskih struja po odabiru
34.	Update semantika	Kako rečenice mogu mijenjati značenje dodavanjem novih rečenica. Monotoničnost i nemonotoničnost.
35.	Završna rasprava	Dojmovi i prijedlozi o proučavanju filozofije

4.2. DODATNI RAD IZ HRVATSKOGA JEZIKA

VODITELJ AKTIVNOSTI: Aktiv Hrvatskoga jezika

Profesori Hrvatskoga jezika dodatno će raditi s učenicima, ukoliko se pokaže potreba za time, dopunjavajući nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom jer je zadani program preopširan za četiri sata tjedno.

Dodatni rad bit će na dobrovoljnoj bazi, uz suglasnost roditelja i učenika, a odvijat će se subotom jer škola radi u dvije smjene te nema prostora za dodatnu nastavu tijekom radnog tjedna. Na tim satima učenici neće biti ispitivani ni ocjenjivani jer će se tekuće gradivo vrednovati na redovnom satu.

Ovaj dodatni rad naročito se odnosi na maturante u cilju bolje pripreme za Državnu maturu, ali ne isključuje ni ostale učenike. Profesori će sate održavati u dogovoru s učenicima.

Ukoliko se Godišnji izvedbeni kurikulum za Hrvatski jezik promijeni ili se satnica poveća na pet sati tjedno, ovakav oblik rada neće više biti potreban.

4.3. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

Voditelj: Aktiv TZK

„Jedno od temeljnih prava čovjeka je postizanje najvećeg stupnja zdravlja“. Stanje zdravlja je, ne samo odsustvo bolesti i nemoći, već „stanje potpunog tjelesnog i socijalnog blagostanja“, što je neostvarivo bez tjelesne vježbe. Školsko sportsko društvo koje djeluje pri III. gimnaziji pod nazivom Informatičar okuplja veliki broj učenika (preko 150) s ciljem stjecanja znanja o načinu treniranja i natjecanja. Treningom i natjecanjima postiže se zdravi stil življenja u svrhu očuvanja zdravlja i tjelesnog razvitka kao suprotnost negativnim vrijednostima (droga, pušenje, alkohol) te potiče i razvija osjećaj za očuvanje prirode boravkom u prirodi, ekološkim aktivnostima, sportskim igrama, natjecanjima i zabavom.

Školsko sportsko društvo Informatičar sudjelovat će na svim natjecanjima koje organizira Školski sportski savez grada Splita a to su: nogomet, košarka, rukomet, odbojka, stolni tenis, streljaštvo, atletika, jesenski i proljetni kros, skijanje, Marjanska štafeta.

DANI SPORTA U ŠKOLI:

- Dan Hrvatskog olimpijskog odbora – 10. rujna
- Dodjela nagrade „Franjo Bučar“ krajem studenog
- Svjetski dan sporta – posljednja srijeda u mjesecu svibnju
- Dan Škole – 21. ožujka
- Orijentacijsko trčanje
- Sudamja – 7. svibnja
- MIOC Open i MIOC Closed – na početku i na kraju školske godine ovisno o epidemiološkim preporukama.

Ove dane obilježit ćemo sportskim susretima, izletima, izradom i uređenjem panoa.

4.4. VUKOVAR – GRAD HEROJ

CILJEVI AKTIVNOSTI	• Upoznati učenike s gradom Vukovarom prije, za vrijeme i poslije rata • Prepoznati Vukovar kao simbol borbe za slobodu • Uvidjeti važnu ulogu branitelja i njihovu nesebičnu ljubav prema čovjeku i Domovini • Zalagati se za istinu o Domovinskom ratu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Gelo i Aktiv društvenih predmeta
NAČIN REALIZACIJE	• Kontinuirani tjedni rad tijekom čitave školske godine • Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama • Izrada letka • Izrada panoa • Izrada prezentacije • Druženje uz recitacije i glazbu posvećenu Vukovaru
VREMENIK AKTIVNOSTI	1. skupina istražuje povijest Vukovara 2. skupina učenika istražuje grad Vukovar za vrijeme Domovinskog rata i to iz novinskih natpisa 3. skupina istražuje ulogu branitelja u obrani grada Vukovara 4. skupina istražuje Vukovar danas
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Osobni trošak
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnik po završetku projekta

4.5. VOLONTERSKA GRUPA MIOČIĆI

Voditelji grupe: Ana Gelo, prof. i Dunja Ajduković Kaleb

Planirane aktivnosti odvijat će se s obzirom na epidemiološke preporuke.

HUMANITARNE I VOLONTERSKE AKTIVNOSTI TIJEKOM GODINE

1. **Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje** (listopad)
 - Prikupljena sredstva idu u humanitarne svrhe
2. **„72 sata bez kompromisa“** (listopad)
 - Volontiraju učenici trećih razreda (starački domovi, druženje s djecom s poteškoćama, čišćenje Marjana, pomaganje u azilu za životinje...)
 - Doniranje hrane životinjama u azilu.

3. **Prikupljanje pomoći za socijalnu samoposlugu udruge Most** (studeni)
 - Prikupljanje hrane i higijenskih potrepština.
4. **Druženje sa štíćenicima centra Slava Raškaj** u božićnom i uskrsnom vremenu
 - Prikupljena novčana sredstva doniraju se centru „Slava Raškaj“.
5. **Volontiranje** u dječjem domu **Maestral**
 - Učenici pomažu djeci u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja.
6. **„A di si ti?“** (prosinac)
 - Humanitarna akcija, nastavnici doniraju osobne stvari, a učenici ih prodaju na buvljaku. Prikupljena sredstva doniraju se udruzi Most.
7. **Božićni Caritas: „ Za 1000 radosti“**(prosinac)
 - Prodaja prigodnih rekvizita – novčana sredstva se uplaćuju na račun Caritasa.
8. **Socijalna samoposluga: „ Ne dvoji, za druge izdvoji“** (ožujak)
 - Učenici prikupljaju hranu i doniraju Crvenom križu.
9. **Prikupljanje novčane pomoći Caritasu grada Knina** (travanj)
 - Prikupljena sredstva uplaćuju se na račun Caritasa.
10. **Maturanti prikupljaju hranu za beskućnike** (svibanj)
11. **Prikupljanje pomoći za „Marijine obroke“** (svibanj)
 - Učenici doniraju novac za siromašnu djecu Afrike i Azije
 - Prikupljena sredstva uplaćuju se na račun.
12. Upoznati učenike sa udrugom **Zdenac** - financijska pomoć u školovanju djece Afrike
13. Ugostiti **Hrvatsko nadzemlje** te upoznati učenike s projektom Ureda za pastoral mladih Splitsko-makarske nadbiskupije (veljača).

Cilj: senzibilizirati učenike za aktualne vjerske teme i negativnosti u našem društvu o kojima svakodnevno slušamo

- potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u pastoralnom životu Crkve
- izgrađivati međusobno zajedništvo i povezanost s mladima
- odgoj učenika za solidarni humanizam i izgradnju „civilizacije ljubavi“.

Nositelji : Ana Gelo, prof. vjeronauka u suradnji s nastavnicima iz Škole za dizajn, grafiku i održivu gradnju

Osnovna namjena aktivnosti:

- izgradnja objektivnog i kritičkog pristupa životu pred pojavama i izazovima suvremenog svijeta i društva
- poštivanje čovjekova dostojanstva, njegove etičke i moralne svijesti.

Način realizacije aktivnosti:

- Omogućiti Hrvatskom nadzemlju uvjete za izvedbu pripremljenih sadržaja u zajedničkom atriju škola.

14. Tijekom školske godine nastavnici jednom mjesečnu kuhaju za beskućnike grada Splita.

Još neke aktivnosti tijekom godine:

- **Zaziv Duha Svetoga na početku školske godine** u organizaciji Splitsko-makarske nadbiskupije u crkvi Gospe od Zdravlja u Splitu
- **Vukovar - Grad heroj - projekt**
Kviz znanja
- **Posjetiti islamsku i židovsku zajednici u gradu Splitu** tijekom drugog polugodišta šk. god. 2020./21. – izvanučionička nastava s ciljem iskrenog dijaloga, suživota s pripadnicima različitih religija i svjetonazora, poštujući njihova uvjerenja, stavove i tradiciju.
- **Organiziranje Susreta maturanata u Mostaru i Međugorju** (ožujak)

Ciljevi:

Duhovna obnova učenika maturalnih razreda.
Zahvala Bogu za protekle godine vjeronaučnog djelovanja.
Druženje s vršnjacima.

STRUČNI IZLET

Susret hrvatske katoličke mladeži

- na osobni način doživjeti vjeru kao bogatstvo i smjerokaz u životu
- druženje s vršnjacima i dijeljenje iskustava
- jačati svijest o odgovornoj ulozi mladih u budućnosti društva
- povezivati se s vršnjacima sličnih stavova o vjeri i domoljublju
- širiti kulturne vidike upoznavanjem grada Zagreba i okolice.

Nositelj: Ana Gelo, prof. vjeronauka

Sudionici: učenici razreda koji zadovolje uvjete pripreme za Susret i iskažu pravilnu motivaciju

Način realizacije: organizacija puta i smještaja ide preko Ureda za pastoral mladih Splitsko-makarske nadbiskupije, a putne troškove snose roditelji učenika.

Vremenik: Susret se održava u Zagrebu u svibnju 2021. godine.

Vrednovanje: razgovorom s učenicima i ostalim sudionicima vrednuje se uspješnost i ostvarenost ciljeva.

VIŠEDNEVNI STRUČNI IZLET – HODOČAŠĆE U RIM

Cilj - Učenicima zorno približiti povijest antičkoga Rima, upoznati ih s razvojem kršćanstva u prvim stoljećima unutar Rimskoga carstva, odnosno samoga Rima, promicati kulturu u susretu s umjetničkim djelima slavnih autora te velebnim arhitektonskim zdanjima uz duhovne sadržaje i svetu misu.

Nositelji – Neda Križanović, prof. povijesti i Ana Gelo, prof. vjeronauka u suradnji s nastavnicima iz Zdravstvene škole u Splitu, Škole za dizajn, grafiku i održivu gradnju u Splitu.

Sudionici - Zainteresirani učenici drugih i trećih razreda.

Način realizacije - Prijevoz i smještaj u organizaciji turističke agencije u skladu s propisanim natječajem, a prema odabiru zainteresiranih roditelja učenika iz gore navedenih škola.

Vremenik - U tjednu nakon Uskrsa, za vrijeme proljetnih praznika.

Troškovnik - Troškove putovanja snose roditelji učenika.

Način vrednovanja - Analiza i vrednovanje anketom te kroz razgovor s učenicima o korisnosti provedenog stručnog izleta.

4.6. DEBATNI KLUB

Voditeljica debatnog kluba: Kristina Hrga, prof.

Debata je strukturirana i argumentirana javna rasprava dviju ekipa prema utvrđenim pravilima i u zadanom vremenskom okviru.

Debatni klubovi su osnovni oblici rada na poučavanju, pripremi i izvedbi debate. Oni djeluju kao oblik slobodne aktivnosti u školi, ali i kao oblik sudjelovanja u lokalnim, državnim pa i međunarodnim natjecanjima.

Kroz debatu se srednjoškolci upoznaju sa društvenim problemima, uče kritički misliti, pripremaju se za aktivno sudjelovanje u demokratskom životu.

Sadržaji obrazovanja za demokraciju s kojima se debatni klubovi upoznaju, koje analiziraju i primjenjuju u debatiranju koriste se kao veza s drugim školskim predmetima i slobodnim aktivnostima. Isto tako, debatni klubovi djeluju kao sredstvo demokratizacije škole i školskog sustava, potičući učenike u donošenju bitnih odluka za školu. Članovi debatnog kluba uočavaju problem, istražuju materijale vezane uz njega, artikuliraju određeni stav i iznose ga u javnosti prvenstveno kroz vijeća mladih te tako, izlazeći iz okvira školskog sustava, ostvaruju utjecaj za rješavanje problema lokalne zajednice.

Osnovnoškolski i srednjoškolski klubovi djeluju unutar Hrvatskog debatnog društva koje organizira seminare te regionalne i državne turnire, a preko ljetnih praznika Ljetnu školu demokracije.

1. UVOD U DEBATU

Vrijeme	Tema	Broj sati
IX. mjesec	Prezentacijska debata - ogledna javna debata kojoj mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici škole Što je debata - zbog čega se debata uči i koje sposobnosti razvija kod učenika Pravila debate - struktura debate i sistem natjecanja u srednjim školama	4 sata
X. mjesec	Sudionici debate - tko sudjeluje u debati, vrijeme debatiranja pravila ponašanja u debati Uloge govornika - što su uloge pojedinih govornika, a što čitavog tima AD HOC debata - debata bez prethodne pripreme po odabiru učenika	6 sati

2. LOGIKA DEBATE

Vrijeme	Tema	Broj sati
XI. mjesec	Koraci u pripremi debate - sve faze u pripremanju učenika za debatu: proučavanje literature, definiranje teze, utvrđivanje kriterija, odabir argumenata kontra argumentacija, unakrsno ispitivanje. Debata na zadanu temu - pripremljena debata u punom trajanju Definicija - funkcija definicije u debati; vrste i tehnike definiranja; povezanost definicije s argumentacijom AD HOC-debata - debata prema odabiru učenika	8 sati
XII. mjesec	Argumentacija	8 sati

	- određanje pojma i strukture argumenta; veza između teze i argumenta te argumenta i potkrijepe, vježbanje na primjerima. Priprema argumentacijske linije - koraci pripreme u argumentacijskoj liniji ; pobijanje argumenata Vrste argumenata - argument koji počiva na: dokazu, definiciji, primjeru, analogiji Debata na zadanu temu - pripremljena debata u punom trajanju	
I. mjesec	Zadatci afirmacijske negacijske ekipe - što mora učiniti afirmacijska, a što negacijska ekipa da bi ostvarile prednost u debati - Debata na zadanu temu	4 sata
II. mjesec	Kontra argumentacija - pobijanje i negacijske strategije; pobijanje definicije, kriterija i argumenata Pravila pobijanja - važnost uspješnog pobijanja tuđih argumenata za afirmacijsku i za negacijsku ekipu Unakrsno ispitivanje - vježbe taktike unakrsnog ispitivanja i korištenja dobivenih podataka u narednom govoru Debata na zadanu temu - debata u punom trajanju, analiza debate i suđenje	8 sati

3. RETORIKA DEBATE

Vrijeme	Tema	Broj sati
III. mjesec	Debata kao retorička vrsta - cilj retoričkog govora; načini govorenja u javnosti Faze pripreme govora - pripremanje, sistematiziranje i sastavljanje govora; vježba AD HOC debata - debata po izboru učenika i njena analiza s retoričke strane	6 sati
IV. mjesec	Opća kompozicija govora: - kompozicija govora cijele ekipe - kompozicija pojedinačnog govora (uvod, glavni dio i zaključak) - vježbanje pojedinačnih govora. Stil i izvedba - govorni stil, retoričke vježbe Debata na zadanu temu - u punom trajanju	8 sati
V. mjesec	Suđenje - uloga sudaca u debati; broj sudaca i kako se vrednuje uspjeh ekipe; kako se dodjeljuju individualni bodovi Debata na zadanu temu - debata u punom trajanju, vježba suđenja	6 sati

3. SEMINARI I TURNIRI

Seminari	- stručna predavanja i vježbe za usavršavanje debate	5 sati
Turniri	- natjecanja na nivou regije na kojem sudjeluju svi klubovi	10 sati

4.7. MLADI PRIRODOSLOVCI

Broj sati:	70
Nastavu izvode:	Vesna Dobronić- voditelj
Suradnici:	Ines Alujević, Dunja Ajduković Kaleb, Marina Luetić, Žana Matić, Mladenka Marin Listeš

Mjesto izvođenja nastave: specijalizirane učionice biologije, kemije, prostorije CK Split, terenski rad

Prirodoslovna grupa se bavi multidisciplinarnim aktivnostima s naglaskom na biologiju i kemiju. Program i provedba grupe ovisi o interesima učenika i mogućnostima profesora u organizaciji i provedbi potrebnih sadržaja. Sadržaji su prilagođeni uzrastu i nastavnom programu u cilju proširivanja i produbljivanja istog.

Sadržaj rada, zbog svojih karakterističnosti, provodi se kontinuirano tijekom cijele godine. Grupa je podijeljena u dvije skupine. Učenici u skupinama imaju svoja zaduženja u okviru sadržaja rada, koja sinkrono obavljaju tijekom cijele godine. Plan rada će biti prilagođen potrebama i interesima učenika. Članovi grupe mogu biti učenici svih razrednih odjeljenja.

Prirodoslovna grupa je podijeljena u dvije skupine:

1. „Mladi prirodoslovac“ - učenici svih razrednih odjeljenja
2. Mladež Crvenog križa III. gimnazije, Split - učenici svih razrednih odjeljenja

Sekcija „Mladi prirodoslovac“

Ima za cilj sljedeće:

- usvajanje znanja o biološkoj raznolikosti
- podizanje ekološke svijesti učenika
- pobuditi potrebu za promatranjem i istraživanjem svijeta oko nas
- podučiti principe laboratorijskih i terenskih metoda istraživanja, a pri tome posebno naglasiti potrebu nenarušavanja ekološke ravnoteže.

Ova sekcija osposobljava učenika za istraživački rad podučavanjem o metodama i materijalima za provođenje pojedinih istraživanja. Učenici sudjeluju u osmišljavanju i provođenju projekata te uređenju školskih zbirki (prirodoslovnih), kako onih iz izvorne stvarnosti tako i virtualnih (ove godine rad će se temeljiti na determinaciji, usvajanju nomenklature te postavljanju prirodoslovne zbirke).

Sekcija „Mladež Crvenog križa III. gimnazije, Split“

Sekcija osposobljava učenike za aktivno pružanje prve pomoći te im omogućava kvalitetniji život podizanjem samopouzdanja. Također, podučava učenike humanim vrednotama, teoretski, ali i u praksi - volonterskim radom. Sekcija se provodi u suradnji s Crvenim križem, Split. Temelji se na timskom radu, gdje je profesor koordinator njihovih aktivnosti.

Plan sekcije: provođenje akcije „Čovječe, ne ljuti se, skočit će ti tlak“, upoznavanje s institucijom Crvenog križa, Split, volonterski rad te pripreme za natjecanje. Natjecanje u kategoriji Mladež Crvenog križa sastoji se od teorijskog dijela (principi pružanja prve pomoći i humane vrednote) i praktičnog dijela (radilišta). Praktični dio u sklopu sekcije provode sami učenici timskim radom tako da učenici s takmičarskim iskustvom podučavaju ostale, a mentor i liječnica Crvenog križa daju naputke i elemente za vježbu.

Planirani projekti i aktivnosti aktiva biologije i kemije tijekom godine 2020./2021.

1. Projekti:

- a. Kemija za darovite
- b. „Izrada knjižice pokusa za nastavu iz kemije prema novom kurikulumu“

- c. Pilot-projekt Biosigurnost i biozaštita
 - d. Spoznaj bioraznolikost! (e-digitalna prirodoslovna zbirka)
 - e. PROJEKT Imamo ideju za Festival znanosti
 - f. Plastika u službi humanosti
 - g. Projektni dan
 - h. E-twinning projekti (sudjelovanje ovisno o situaciji)
 - i. Erasmus + projekti (sudjelovanje ovisno o situaciji)
2. **Aktivnosti:** Sudjelovanje profesora biologije i kemije na sve edukacije koje se procijene kao potrebne i pozitivne za profesionalni razvoj članova aktiva, a za dobrobit djece i škole.
 3. Virtualni posjeti (maturanata) Kemijsko – tehnološkom i Prirodoslovno matematičkom fakultetu u Splitu
 4. Virtualni posjeti institutu za prirodne znanosti MedILS
 5. Virtualni posjeti Prirodoslovnom muzeju u Splitu i drugim ustanovama (izložbe, predavanje, smotre)
 6. Virtualno razvijanje vještina pružanja prve pomoći, rad na promociji biozaštite i biosigurnosti.
 7. Edukativno humanitarna akcija „Čovječe, ne ljuti se skočit će ti tlak“- (V. Dobronić u suradnji s Crvenim križem, Split)- Zbog trenutne situacije biti će modificirana na prihvatljiv način.
 8. Humanitarna akcija „Solidarnost na djelu“ – Tradicionalna akcija se provodi na nivou cijele Hrvatske i to u mjesecu listopadu. Svrha akcije je također integrirana u osnovni cilj rada s mladima pri Hrvatskom Crvenom križu: odgoj mladih na polju solidarnosti, humanosti, međusobnog pomaganja, poštivanja ljudskog bića, aktivnog doprinosa mladih u zajednici te razvoja drugih pozitivnih osjećaja koji utječu na razvoj mlade osobe i zajednice u cjelini. Za provođenje akcije Crveni križ pripremi i dostavi školama numerirane bonove, a solidarnošću učenika prikupljena sredstva ulažu se u blagdanske pakete za socijalno ugrožene obitelji u gradu Splitu. (Zbog trenutne situacije biti će modificirana na prihvatljiv način.)
 9. Prevencija trgovanja ljudima - suradnja s Crvenim križem Split - predavanja i radionice o trgovanju ljudima Kako bi se osigurala sustavna edukacija djece i mladih o ovom problemu, u 2008. god. Hrvatski Crveni križ je u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje u program „Humane vrednote – odgoj za humanost“ uključio i temu „Prevencija trgovanja ljudima“. Svrha programa je bolja informiranost i zaštita potencijalnih žrtava, pogotovo mladih koji su u najvećoj opasnosti da uđu u krug trgovanja ljudima. Informiranje i edukaciju provodimo putem informativnih letaka HCK-a i radionicama za učenike koje sadržajno obuhvaćaju dinamiku procesa trgovanja ljudima, mehanizme kontrole žrtava i mjere opreza. Povratne informacije sudionika u programu ukazuju da su mladi slabo ili nikako upoznati s fenomenom modernog ropstva kojim se na najgrublji način krše brojna ljudska prava, kao i s činjenicom da je trgovanje ljudima sve prisutnije i u Hrvatskoj. (Prilagodit će se situaciji i epidemiološkim mjerama.)
 10. Klub mladih BrniSTra - U okviru programskih aktivnosti rada s mladima, pri Gradskom društvu Crvenog križa Split djeluje Klub mladih BrniSTra koji okuplja mlade osobe starije od 15 godina koji su spremni dio svoga slobodnog vremena posvetiti humanitarnoj djelatnosti. Mladi se okupljaju tijekom školske godine u prostorijama GDCK-a Split te kroz različite aktivnosti usvajaju nova znanja, stječu nove vještine, osvježuju osjećaj humanosti, solidarnosti, međusobnog pomaganja i uvažavanja te kvalitetno provode slobodno vrijeme dajući vlastiti doprinos zajednici u kojoj žive. (PRILAGODIT će se situaciji.)
 11. Rad s darovitima na području kemije i biologije – suradnja s PMF-om Split i PM-om Split; Institutom oceanografije i ribarstva; Institutom za jadranske kulture i sl. po potrebi. (PRILAGODIT će se situaciji.)
 12. Terenski rad će se provoditi individualno uz naputke mentora ovisno o situaciji.
 13. „Oplemenimo školski okoliš“- (aktiv biologije i kemije)
 14. Prikupljanje starih baterija- (aktiv biologije i kemije)

OPERATIVNI PROGRAM PRIRODOSLOVNE GRUPE						
vrijeme obrade	SADRŽAJ RADA- područje (tema)	Uk. br. sati	br. sata	SADRŽAJ RADA	OBLICI RADA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA
prosinac	Područje rada prirodoslovne grupe	2	1	Zaduženja, ideje i prirodoslovne grupe te ciljevi grupe	usmeno izlaganje, prezentiranje, razgovor	Materijali iz učionice, literatura, edukativni plakati
			2	Organizacija rada	razgovor, timski rad	Materijali iz učionice literatura, edukativni plakati
studen - lipanj (po dogovoru, ovisno o sadržaju rada)	Mladi prirodoslovac	34	3	Ideje, smjernice i zadatci grupe		Knjiga - Durrell "Svijet prirode"; Chinery "1000 ideja za prirodoslovca", Plakat, vivarij
			4	Flora i fauna (autohtona i alohtona)	razgovor, demonstracija	Knjiga - Durrell "Svijet prirode"; Crvene knjige
			5	Terenska oprema prirodoslovca	prezentiranje	terenska oprema torba i odjeća
			6	Izrada materijala za terensku torbicu	timski rad, praktični rad	materijali za izradu
			7	Kompletiranje terenske torbice	timski rad, praktični rad	terenska oprema torba i odjeća
			8	Priprema za teren, terenski dnevnik	grupni rad, razgovor	Knjiga - Durrell "Svijet prirode"; Chinery "1000 ideja za prirodoslovca", terenski dnevnik
			9	Priprema za teren, terenski dnevnik	grupni rad, razgovor	Knjiga - Durrell "Svijet prirode"; Chinery "1000 ideja za prirodoslovca", terenski dnevnik
			10	Terenski rad, metode prikupljanja biološkog materijala	praktični rad	terenska bilježnica, klopke, pribor za prikupljanje, terenska torbica
			11	Terenski rad, metode prikupljanja biološkog materijala	praktični rad	terenska bilježnica, klopke, pribor za prikupljanje, terenska torbica
			12	Obrada terenskog materijala	praktični rad	binokularna lupa, digitalna kamera, biološki materijal, pribor za mikroskopiranje, ključevi za određivanje
			13	Botanički uzorci	demonstracija, praktični rad	herbarijska terenska mapa, preša, taksonomske tablice, ključ za određivanje
			14	Botanički uzorci	demonstracija, praktični rad	herbarijska terenska mapa, preša, taksonomske tablice, ključ za određivanje
			15	Zoologijski uzorci	demonstracija, praktični rad	posudice, etikete, pinceta, ekshaustor, alkoholni ocat, etanol, pribor za prepariranje, taksonomske tablice, ključ za određivanje
			16	Zoologijski uzorci	demonstracija, praktični rad	posudice, etikete, pinceta, ekshaustor, alkoholni ocat, etanol, taksonomske tablice, ključ za određivanje

listopad		17	Baza podataka	demonstracija	prijenosno računalo, LCD-projektor
		18	Važnost digitalnog zapisa u prirodoslovlju, virtualne zbirke	demonstracija	digitalni fotoaparat, prijenosno računalo, LCD-projektor
		19	Istraživački rad	timski rad	Literatura
		20	Osmišljavanje materijala i metode istraživačkog rada	timski rad, praktični rad	priručnici i ostali pribor po potrebi
		21	Osmišljavanje materijala i metode istraživačkog rada	timski rad, praktični rad	
		22	Postavljanje eksperimenta	timski rad, praktični rad	
		23	Postavljanje eksperimenta	timski rad, praktični rad	
		24	Prikupljanje podataka i vođenje dnevnika rada	timski rad, praktični rad	bilježnica, terenske tablice, pribor za mjerenje i promatranje
		25	Obrada podataka	timski rad, praktični rad	računalo, programi za obradu podataka
		26	Obrada podataka	timski rad, praktični rad	
		27	Pisanje rada	timski rad, praktični rad	
		28	Izrada plakata	timski rad, praktični rad	računalo, programi za izradu plakata
		29	Festival znanosti- prezentiranje	timski rad, praktični rad	tlakomjer, ankete, vaga, plakati
		30	E-medica	timski rad, praktični rad	plakat, prezentacija
		31	Osmišljavanje i uređenje prirodoslovne zbirke	timski rad	ormar, etikete, bio materijal
		32	Osmišljavanje i uređenje prirodoslovne zbirke	timski rad	
		33	Determinacija i označavanje primjeraka zbirke	timski rad	
		34	Determinacija i označavanje primjeraka zbirke	timski rad	
	Mladež Crvenog križa III. gimnazije, Split	34	Upoznavanje sa ciljem i načinom rada sekcije te upoznavanje s institucijom Crvenog križa, Split	razgovor, timski rad	skripte, priručnik prve pomoći, plakat
		36	Oprema (torba prve pomoći), način održavanja opreme, osnove previjanja	timski rad, praktični rad	priručnik prve pomoći, torba sa opremom za prvu pomoć
		37	Vježba održavanja opreme i osnove previjanja	timski rad, praktični rad, demonstracija	
		38	Vježba održavanja opreme i osnove previjanja	timski rad, praktični rad, demonstracija	

		39	Osmišljavanje i organiziranje akcije "Čovječe, ne ljuti se, skočit će ti tlak"	timski rad, praktični rad, demonstracija	printer i papir, materijali prethodnih akcija
		40	Osmišljavanje i organiziranje akcije "Čovječe, ne ljuti se, skočit će ti tlak"	timski rad, praktični rad, demonstracija	
		41	Priprema materijala za akciju	timski rad, praktični rad	priručnik prve pomoći, torba s opremom za prvu pomoć, tlakomjeri, štoperica
		42	Priprema materijala za akciju	timski rad, praktični rad	
		43	Mjerenje tlaka i pulsa - vježba	timski rad, praktični rad	
		44	Mjerenje tlaka i pulsa - vježba	timski rad, praktični rad	
		45	Provođenje akcije	timski rad, praktični rad	priručnik prve pomoći, torba sa opremom za prvu pomoć, tlakomjeri, štoperica (spisak)
		46	Provođenje akcije	timski rad, praktični rad	
		47	Evaluacija akcije	timski rad, razgovor	printer i papir, materijali prethodnih akcija
		48	Upoznavanje s principima natjecanja	timski rad, razgovor	skripte, priručnik prve pomoći, plakat
ožujak i travanj		49	Humane vrednote	timski rad, razgovor	
		50	Humane vrednote	timski rad, razgovor	
		51	Saniranje ozljeda	timski rad, praktični rad	
		52	Saniranje ozljeda	timski rad, praktični rad	
		53	Saniranje ozljeda	timski rad, praktični rad	
		54	Saniranje ozljeda	timski rad, praktični rad	
		55	Reanimacija	timski rad, praktični rad	
		56	Reanimacija	timski rad, praktični rad	
		57	Formiranje tima za natjecanje	timski rad, praktični rad, razgovor	
		58	Uloga vođe i njegovi zadatci	timski rad, praktični rad, razgovor	
		59	Uloga vođe i njegovi zadatci, vježba	timski rad, praktični rad, razgovor	
		60	Priprema za gradsko natjecanje	timski rad, praktični rad, razgovor	
		61	Radilište i prioriteti	timski rad, praktični rad, razgovor	
		62	Radilište i prioriteti	timski rad, praktični rad, razgovor	
		63	Priprema za županijsko natj. Ili priprema za pokaznu vježbu	timski rad, praktični rad, razgovor	
		64	Priprema za županijsko natj. Ili priprema za pokaznu vježbu	timski rad, praktični rad, razgovor	
		65	Pokazna vježba	timski rad, praktični rad, razgovor	
		66	Volontiranje	timski rad	po potrebi
		67	Volontiranje	timski rad	po potrebi

svibanj		68	Volontiranje	timski rad	po potrebi
		69	Volontiranje	timski rad	po potrebi
		70	Volontiranje	timski rad	po potrebi

4.8. POSTANAK I RAZVOJ SVEMIRA KROZ ZNANOST I UMJETNOST

Znanost i umjetnost su dvije ljudske djelatnosti kroz koje propitujemo i promatramo društvo i prirodu oko nas. Obje imaju svoje zakonitosti, metode i načine na koji ljudima približavaju i najkompleksnije ideje i pojave. Često se čini kao da znanost i umjetnost nemaju zajedničkih točaka. Kroz ovaj program, nazvan "Postanak i razvoj svemira kroz znanost i umjetnost" želimo pokazati da obje te djelatnosti imaju puno zajedničkog, da se u mnogim područjima isprepleću i nadopunjuju, te da nadahnjuju ljude za boljim razumijevanjem prirode, društva i svoje uloge u cijelom svemiru. Svojim dugogodišnjim radom na popularizaciji i promociji znanosti, kroz koji smo napravili više od 500 raznih aktivnosti u zadnjih 10-tak godina, primijetili smo veliki interes za teme fundamentalne znanosti, a u nekim aktivnostima smo testirali i dokazali interes i za dodirne teme s umjetnosti, kako među učenicima, tako i općenito u javnosti. Kroz ovaj program to želimo proširiti, uključiti i učitelje iz područja znanosti, tehnike i umjetnosti, a kao glavni cilj želimo zainteresirati učenike i širu javnost za promatranje prirode kroz prizmu i umjetnosti i znanosti. Znanost na koju ćemo se fokusirati u ovom programu obuhvaća fiziku fundamentalnih čestica i njihovih interakcija, na jako malim udaljenostima, te fiziku velikih skala, na razinama cijelog vidljivog svemira, kroz astrofiziku i kozmologiju. Od umjetnosti ćemo se fokusirati na likovnu, glazbenu i vizualnu umjetnost, kombinirajući klasične i moderne tehnike.

Projekt će se odvijati u nekoliko faza. Ideja je da najprije održimo izložbu za javnost u javnom prostoru i tribinu s renomiranim umjetnicima i znanstvenicima, zatim održimo pripremne radionice za učitelje i učenike, nakon toga posjetimo škole i u njima održimo specifične radionice za učenike, u suradnji s učiteljima, zatim održimo nekoliko koncerata, te na kraju, u okviru Festivala znanosti napravimo izložbu učeničkih radova na temu povezanosti umjetnosti i znanosti.

Cijeli program ima vrlo izražen međunarodni karakter, jer je veliki dio materijala preuzet iz Programa [ART@CMS](#), kojim CMS kolaboracija iz CERN-a iz Ženeve (čiji članovi su predlagatelji programa), promovira povezanost znanost i umjetnost kroz veliki broj aktivnosti u brojnim svjetskim zemljama. Autori [ART@CMS](#) kolaboraciju će biti aktivni sudionici programa kojeg predlažemo.

Naša škola sudjelovala bi sa 20 učenika i 4 profesora iz fizike i profesorima iz likovne i glazbene umjetnosti.

Voditelj projekta: Tamara Pavlović, prof.

U našoj školi u atriju planira se postaviti izložba nakon što se preseli iz stare Gradske vijećnice na Narodnom trgu.

4.9. MASTERCLASS – HANDS ON PARTICLE PHYSICS

Svake godine 40 učenika naše gimnazije sudjeluje u organizaciji međunarodnog događaja "Masterclass – hands on particle physics", koji se organizira u više od 200 institucija u 50 zemalja svijeta, u kojem sudjeluje više od 13 000 učenika svake godine. U Splitu se ovaj događaj organizira od 2012. godine. Učenici, koje odabiru i pripremaju profesori fizike, na jedan dan postaju znanstvenici, te sudjeluju u predavanjima koje organiziraju znanstvenici s FESB-a i PMF-a, a kao centralni događaj dana analiziraju podatke iz CMS

detektora i LHC akceleratora na CERN-u. Na kraju dana preko videokonferencije prodiskutiraju svoje rezultate s učenicima iz još nekoliko gradova koji taj dan sudjeluju u događaju.

Učenici iz III. gimnazije Split svake godine postignu izvrsne rezultate.

Voditelj aktivnosti: Tamara Pavlović

4.10. EDIT – Code School

Nositelj/i predmeta		Ante Bartulović i Ana Oreb			
Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
		20		20	
Postotak primjene e-učenja		25%			
OPIS PREDMETA					
Ciljevi predmeta		Cilj kolegija je prikazati i predstaviti osnovne koncepte vezane uz oblikovanje i razvoj mrežne aplikacija učenicima nižih razreda srednje škole. Opisat će se nekoliko različitih okruženja i razvojnih platformi za mrežne aplikacije. Učenici će u sklopu kolegija osmišljavanjem i izradom projekta sudjelovati u razvoju mrežnih aplikacija koristeći programske jezike i alate prikladne uzrastu učenika.			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet		Poželjno poznavanje osnova programiranja			
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4 - 10 ishoda učenja)		Nakon završenog kolegija, učenici će biti sposobni: 1. objasniti razliku između mrežne stranice, progresivne i native mrežne aplikacije 2. opisati osnovnu strukturu mrežne aplikacije 3. prepoznati glavne izazove razvoja mrežnih aplikacija – različite veličine ekrana, ograničena memorija i procesorska snaga – te kako ih riješiti 3. osmisлити i realizirati vlastitu aplikaciju u kontekstu poučavanja pojedinih pojmova iz programiranja progresivnih aplikacija 4. objasniti proces oblikovanja i razvoja web aplikacije – podešavanje, razvoj, testiranje i distribucija.			
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema terminima nastave		1. Osnove izrade mrežnih aplikacija 2. Uvod u razvojno okruženje i osnovni HTML tagovi 3. Oblikovanje teksta, grupiranje i rad s multimedijom 4. Uvod i sintaksa CSS-a 5. Oblikovanje elemenata i pozicioniranje unutar HTML-a 6. Osnove Javascript programskog jezika 7. Kako Javascript funkcionira iza scene 8. Document Object Model (DOM) manipulacija i događaji 9. Objekti i funkcije 10. Modeliranje baza podataka i SQL			

	11. Projekt - završna verzija sa pripremom osvrta na projekt 12. Projekt - završna verzija s pripremom osvrta na projekt Vježbe prate predavanja u istoj satnici i raspodjeli tema
Vrste izvođenja nastave:	Predavanja Laboratorijske vježbe Projekt
Obveze polaznika	Nazočnost na predavanjima i vježbama, aktivno sudjelovanje na nastavnim aktivnostima, izrada domaćih radova, izrada završnog projekta, ispit.
Praćenje rada polaznika	Predavanja: 1 Laboratorijske vježbe: 1 Rad van nastave: 1 Projekt: 2
Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisustvo/sudjelovanje na nastavi (20%) Projekt (40%) Usmeni ispit (40%)
Obvezna literatura (dostupna u školskoj knjižnici i putem ostalih medija)	Nick Morgan - JavaScript for Kids, A Playful Introduction to Programming – 2014, Udemy - HTML5 Mastery - Build Superior Websites & Mobile Apps, The Complete JavaScript Course Build a Real-World Project, Practical javascript - javascript basics
Dopunska literatura	Nastavni materijali dostupni na Internetu, uključujući rješenja odabranih zadataka te dodatna znanstvena literatura.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Razgovor s polaznicima, anonimna anketa, uspješnost polaznika na kolegiju, samoanaliza

4.11. DODATNI RAD IZ INFORMATIKE

Priprema za natjecanje učenika iz kategorije algoritmi u programskom jeziku Python

NASTAVNIK: Julijana Novaković

CILJEVI

Algoritmi kao dodatni nastavni sadržaj informatike podučavaju učenike:

- ✓ rješavanju problema
- ✓ pisanju algoritama
- ✓ razumijevanju i kritičkoj ocjeni prikupljenih informacija
- ✓ donošenju zaključaka na temelju prikupljenih informacija
- ✓ priprema učenika za natjecanje HONI
- ✓ upoznavanje s radom u LINUX okruženju.

ZADACI

- ✓ Napredno programiranje u Python-u.

- ✓ Upoznati i naučiti metode oblikovanja algoritama: „podijeli pa vladaj“, dinamičko programiranje, „pohlepni“ pristup, modeliranje rekurzivnim relacijama, grafovi stabla.

Za uspješno rješavanje svakog netrivialnog problema programiranjem nužno je poznavanje osnovnih podatkovnih struktura i algoritama. Teme koje se obrađuju:

- definiranje i uporaba klasa te osnove objektno usmjerenog programiranja
- induktivni i rekurzivni način izgradnje algoritama
- ocjena trajanja algoritama (O – notaciju)
- kombinatorni algoritmi
- osnovne linearne strukture (redove i stogove) i nelinearne strukture (stabla i grafove)
- analiza zadataka nakon svakog kruga natjecanja HONI.

4.12. FOTOKLUB

Voditelj: Nela Dželalija, prof. fizike

Fotoklub III. gimnazije osniva se zbog zainteresiranosti i povezivanja učenika koji se bave ili se žele baviti fotografijom u našoj školi.

Fotoklub ima svrhu potaknuti učenike da se bave nečim kreativnim izvan nastave.

Članovi Fotokluba bi se sastajali u prostorijama škole, svakog mjeseca ovisno o prethodnom dogovoru, s ciljem:

- Primjene digitalne fotografije i video snimki u STEM-u
- Suradnje sa školskom mrežnom stranicom i novinarskom grupom
- Praćenja događanja u školi + finalna izložba
- Povezivanja i suradnje s Fotoklubom Split
- Organiziranja nastave izvan škole kako bi učenici kroz praksu naučili i izvježbali nove tehnike.

Tema u 2020./2021. g. - Gibanje

Aktivnosti:

Rujan

Prvi sastanak: Odabir zaduženih učenika, odabir zaduženja za članove

Predavanje: "Osnove digitalne fotografije"

Zadavanje domaćeg rada: Obilježavanje Dana učitelja (5. listopada - portreti učenika i učitelja u pokretu)

Listopad

Drugi sastanak: Analiza domaćeg rada i uređenje panoa

Predavanje: "Tracker - analiza video snimki"

Zadavanje domaćeg rada: Analiza snimki **gibanja** objekata

Prosinac

Treći sastanak: Analiza domaćeg rada - učenici predstavljaju svoje radove

Zadavanje domaćeg rada: Analiza video snimke - Složena **gibanja** - hitci, **gibanje** krutog tijela

Veljača

Četvrti sastanak: Dogovor i priprema za događanja u školi: maškare

Ožujak

Peti sastanak: Analiza domaćeg rada - učenici predstavljaju svoje radove

Travanj:

Predavanje: Pokušalo bi se dovesti profesionalne fotografe iz Splita i okolice koji bi održali predavanja i podučili naše učenike nekim novim tehnikama. (npr. Miro Gabela, Pave Elez, fotografi iz Dump-a...).

Svibanj

Šesti sastanak: Dogovor i priprema za događanja u gradu: blagdan sv. Dujma

Lipanj

Priprema završne izložbe

4.13. BEST IN ENGLISH

CILJEVI

- Proširivanje i produbljivanje znanja engleskoga jezika
- Učenje kroz zabavu
- Poticanje natjecateljskog duha
- Razvijanje snalažljivosti u djelovanju pod pritiskom vremenskih ograničenja
- Razvijanje samostalnosti u radu i ostvarivanju uspjeha

SADRŽAJ

Natjecanje BEST IN ENGLISH u organizaciji agencije BHV, a pod pokroviteljstvom Ministarstva obrazovanja Republike Češke odvija se on-line. Testira se učeničko znanje gramatike te vještine slušanja i čitanja na razini B2-C1. Po završetku natjecanja učenici, škole i profesori dobit će Certifikat o prisustvovanju. Prilikom registracije škola je dužna uplatiti pristojbu od 35 eura na broj računa naveden na mrežnim stranicama organizatora.

NOSITELJI PROJEKTA

Agencija BHV i aktiv engleskoga jezika

VRIJEME REALIZACIJE

27.11. 2020.

4.14. ENGLISH ALL AROUND

SADRŽAJ

English All Around je festival engleskog jezika kojeg u ožujku organizira Privatna umjetnička gimnazija u Zagrebu. Želimo osnažiti i promicati iskustvo učeničkog sudjelovanja na natjecanju, učenja i druženja kako bi i nove generacije mogle pokazati sve svoje talente, znanja, sposobnosti i vještine na engleskom jeziku te maksimalno uživati učeći i upoznajući svoje vršnjake iz cijele Hrvatske.

Svi učenici osnovnih i srednjih škola mogu sudjelovati u bilo kojem od ponuđenih izazova: *Film, Glazba, Priča, Drama, Izlaganje, Govorenje i Sricanje*.

NOSITELJI PROJEKTA

Aktiv engleskog jezika

VRIJEME REALIZACIJE

Ožujak, 2021. godine

4.15. DABAR

Dabar je međunarodno natjecanje koje promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. Zadaci su osmišljeni tako da potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.

CILJEVI

- širenje i popularizacija računalstva i informatike
- razvoj računalnog razmišljanja kod učenika
- usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu.

SADRŽAJ

Republika Hrvatska je od 2016. godine uključena u međunarodnu inicijativu **Bebras (Dabar)** koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja, a od 2016. u izradi zadataka sudjeluju i hrvatske učiteljice i učitelji.

Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.

NOSITELJI PROJEKTA

Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga "Suradnici u učenju" uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja i aktiv informatike.

VRIJEME REALIZACIJE

Dabar se organizira svake godine početkom studenog, a prijave za sudjelovanje otvaraju se, u pravilu, 1. listopada.

5. PROJEKTI

Planirani projekti će se provoditi s obzirom na aktualnu epidemiološku situaciju.

5.1. CENTRI IZVRSNOSTI

Centri izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije imaju za cilj svojim djelovanjem poticati izvrsnost učenika i izvrsnost samog sustava. Učenici mogu odabrati usavršavanje u jednom od područja: matematika, prirodoslovlje, informatika ili nove tehnologije.

5.1.1. MATEMATIKA

Centar izvrsnosti matematike (CIM)

Cilj: Cilj izvanškolske nastave u programima CI SDŽ je obogaćivanje programa za potencijalno darovite učenike te pružanje potpore njihovom cjelovitom razvoju. Cilj CI matematike je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja matematike uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko-kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj njihovih sposobnosti i interesa.

Ishodi - Učenici će moći:

- Produbiti znanja u području matematike izvan školskog gradiva.
- Povezivati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima.
- Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu.
- Razvijati pozitivan odnos prema matematici, vlastitom razvoju i napretku.
- Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.
- Razvijati vještine kreativnog i inovativnog rješavanja problema.
- Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.
- Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati svoje suradničke i komunikacijske vještine.

Namjena: Program CI matematike namijenjen je potencijalno darovitim učenicima u području matematike. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.

Nositelji: CI SDŽ; mentori CI matematike

Sudionici: učenici koji su prošli testiranje za polaznike programa CI matematike/ učenici koji su ostvarili pravo direktnog upisa u program CI matematike temeljem uspjeha u CI matematike u prethodnoj školskoj godini.

Način realizacije: Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri sata, kao izvanškolska aktivnost (na klasičan način ili u online okruženju, ovisno o trenutnoj epidemiološkoj situaciji). Učenici će uz vodstvo mentora rješavati logičko-kombinatoričke zadatke, sudjelovati u provođenju projekata, radionica i natjecanja kao i u Projektom danu po završetku programa.

Način vrednovanja: evidencija dolazaka polaznika; vrednovanje mentora; evaluacija polaznika i mentora po završetku programa.

Vremenik: tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan sukladno kalendaru rada CI SDŽ za šk. god. 2020./21.

5.1.2. NOVE TEHNOLOGIJE I INFORMATIKA

CI novih tehnologija i informatike (CINTI)

Cilj: Cilj izvanškolske nastave u programima CI SDŽ je obogaćivanje programa za potencijalno darovite učenike te pružanje potpore njihovom cjelovitom razvoju. Cilj programa CI novih tehnologija i informatike je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko-kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj svojih sposobnosti i interesa.

Ishodi - Učenik će moći:

- Objasniti osnovne pojmove u području robotike.
- Definirati funkcionalne zadaće robota i programirati rad robota.
- Sastaviti robotske komponente u cjelinu, testirati rad robota i evaluirati gotovi proizvod.
- Prezentirati projekt izrade robota za specijalne namjene.
- Upoznati se s programiranjem izvan propisanog gradiva.
- Uvidjeti važnost poznavanja programiranja u suvremenom društvu.
- Razvijati logičko i kritičko razmišljanje te entuzijazam u razvoju aplikacija.
- Primijeniti sve korake u razvoju upravljačkih programa, od ideje do realizacije.
- Razvijati logičko i kritičko mišljenje te socijalne i komunikacijske vještine.
- Razvijati vještine surađivanja i komuniciranja s drugima.
- Ojačati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi.
- Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.

Namjena: Program CI novih tehnologija i informatike namijenjen je potencijalno darovitim učenicima u području novih tehnologija, prvenstveno robotike te informatike. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i soci-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.

Nositelji: CI SDŽ; mentori CI novih tehnologija i informatike

Sudionici: učenici koji su prošli testiranje za polaznike programa CI novih tehnologija i informatike/ učenici koji su ostvarili pravo direktnog upisa u program CI NTI temeljem uspjeha u programu CINT/CII u prethodnoj školskoj godini.

Način realizacije: Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri sata, kao izvanškolska aktivnost (na klasičan način ili u online okruženju, ovisno o trenutnoj epidemiološkoj situaciji). Učenici će uz vodstvo mentora izraditi robota, testirati i evaluirati njegov rad te prezentirati gotovi proizvod na Projektnom danu po završetku programa. Također, učenici će uz vodstvo mentora produbiti svoja znanja u području informatike - programiranju, izradi aplikacija i web - stranica.

Način vrednovanja: evidencija dolazaka polaznika; vrednovanje mentora; evaluacija polaznika i mentora po završetku programa.

Vremenik: tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan, a sukladno kalendaru CI SDŽ za šk.god. 2020/21.

5.1.3. PRIRODOSLOVLJE

Centar izvrsnosti prirodoslovlja (CIP)

Cilj: Cilj izvanškolske nastave u programima CI SDŽ je obogaćivanje programa za potencijalno darovite učenike te pružanje potpore njihovom cjelovitom razvoju. Cilj CI prirodoslovlja je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja prirodoslovlja uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko-kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj svojih sposobnosti i interesa.

Ishodi - Učenici će moći:

- Produbiti znanja u području prirodoslovlja izvan školskog gradiva.
- Povezivati prirodoslovlje s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima.
- Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu.
- Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.
- Razvijati vještine kreativnog i inovativnog rješavanja problema.
- Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.
- Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi projekata te razvijati svoje suradničke i komunikacijske vještine.

Namjena: Program CI prirodoslovlja namijenjen je potencijalno darovitim učenicima u području prirodoslovlja. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.

Nositelji: CI SDŽ; mentori CI prirodoslovlja

Sudionici: učenici koji su prošli testiranje za polaznike CI prirodoslovlja/ učenici koji su ostvarili pravo direktnog upisa u program CI prirodoslovlja temeljem uspjeha u CI prirodoslovlja u prethodnoj školskoj godini.

Način realizacije: Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri sata, kao izvanškolska aktivnost (na klasičan način ili u online okruženju, ovisno o trenutnoj epidemiološkoj situaciji). Učenici će uz vodstvo mentora sudjelovati u provođenju projekata, radionica i natjecanja iz područja prirodoslovlja kao i u Projektom danu po završetku programa.

Način vrednovanja: evidencija dolazaka polaznika; vrednovanje mentora; evaluacija polaznika i mentora po završetku programa.

Vremenik: tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan sukladno kalendaru CI SDŽ za šk.god.2020./21.

5.1.4. EDUKACIJE ZA NASTAVNIKE I STRUČNE SURADNIKE

U svrhu usavršavanja i cjeloživotnog obrazovanja odgojno-obrazovnih djelatnika, CI SDŽ i ove godine organizira više različitih edukacija:

- Program „Nastavnik za nastavnika“ u kojem odgojno—obrazovni djelatnici imaju priliku sudjelovati kao predavači (edukatori) i kao sudionici u radionicama i predavanjima.
- Program usavršavanja za voditelje pripreme i provedbe EU projekata
- Treća međunarodna znanstveno-stručna konferencija „Izazovi u radu s darovitom djecom i mladima“ (12.-14. studenog 2020.)
- Konferencija: Erasmus+ projektni dan SDŽ 2021.

5.1.5. IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA U PODRUČJU MATEMATIKE

Cilj: Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike u našoj županiji odnosno olakšavanje procesa uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika korištenjem baterije testova razvijene u suradnji s NCVVO-om.

Ishodi - Učenici će moći:

- Utvrditi razinu svoga znanja u području matematike.
- Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u području matematike.
- Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području matematike.

Nastavnici i stručni suradnici će moći:

- Dobiti povratnu informaciju o znanju i mogućnostima svojih učenika.
- Provesti identifikaciju potencijalno darovitih učenika u području matematike.
- Iskoristiti prikupljene podatke za planiranje daljnjeg rada sa svojim učenicima.

Namjena: Identifikacija darovitih učenika u području matematike trebala bi olakšati proces uočavanja, identificiranja i praćenja potencijalno darovitih učenika u našoj županiji. Namjena ovako sveobuhvatnog testiranja s baterijom testova jest da se zahvate svi potencijalno daroviti učenici te da im se na vrijeme pruži podrška u razvoju njihovih sposobnosti kroz sustavno praćenje, obogaćivanje programa i socioemocionalnu potporu.

Nositelji: CI SDŽ; NCVVO; stručne službe škola

Sudionici: svi učenici četvrtih razreda osnovnih škola u SDŽ

Način realizacije: CI SDŽ će uspostaviti tim za podršku stručnim službama matičnih škola za provedbu i analizu rezultata testiranja. Testiranje će se provesti u matičnim školama tijekom travnja i svibnja 2021. godine.

Način vrednovanja: analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja

Vremenik: travanj/svibanj 2021. godine, a sukladno planu provedbe

5.1.6. CENTAR IZVRSNOSTI BAŠTINE (CIBA)

Cilj: Program CI baštine namijenjen je potencijalno darovitim učenicima u umjetničkom i humanističkom području. Projekt „Čuvari baštine“ za cilj ima poticanje izgradnje osobnog, kulturnog i zavičajnog identiteta stvaranjem originalnih sadržaja kroz osmišljavanje, provedbu i prezentaciju interdisciplinarnih projekata na temu baštine.

Ishodi - Učenici će moći:

- Produbiti znanja u području baštine, kulture, umjetničkog i humanističkog područja izvan školskog gradiva.
- Usvojiti korake u izradi projekta - od ideje i provedbe do primjene i prezentacije.
- Razvijati inovativnost, kreativnost, informacijsku i digitalnu pismenost.
- Razvijati istraživačko, projektno i suradničko učenje i ponašanje.
- Usvojiti vrijednosti vezane uz važnost okoline u kojoj žive i baštine koja ih okružuje.
- Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.
- Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.
- Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati suradničke i komunikacijske vještine.

Namjena: Projekt „Čuvari baštine“ namijenjen je razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirodne i kulturne zavičajne baštine uz razvijanje generičkih kompetencija inovativnosti, kreativnosti, sposobnosti kritičkog mišljenja, informacijske i digitalne pismenosti te sposobnosti za istraživački i suradnički rad kod učenika.

Provodi se projektno u matičnim školama, po mogućnosti uz ostvarenje suradnje s drugim školama, institucijama i udrugama na lokalnoj razini.

Nositelji: CI SDŽ; matične škole, koordinatori projekta

Sudionici: zainteresirani učenici čije su škole odabrane za sudjelovanje u projektu temeljem javnog poziva

Način realizacije: Projekt će se provoditi u matičnim školama, a način realizacije ovisit će o ideji i načinu provedbe projekta, organizaciji unutar škole te ostvarenoj suradnji s drugim ustanovama. Provedba projekta završava prezentacijom na učeničkoj konferenciji.

Način vrednovanja: na razini škole ovisi o organizaciji u školi; evaluacija uključenih učenika i odgojno-obrazovnih djelatnika; na razini SDŽ- prezentacija na konferenciji i nagrade za najuspješnije.

Vremenik: tijekom nastavne godine, u skladu s planom provedbe projekta.

5.2. EUROSCOLA

Voditelj aktivnosti: Neda Križanović, prof.

Način realizacije:

Euroscola je redovni godišnji program Europskog parlamenta kroz koji učenici viših razreda srednjih škola iz država članica Europske unije na praktičan način uče o europskim pitanjima.

Učenici iz država članica Unije predstavljaju svoje škole na natjecanju u vlastitoj zemlji, a učenici škola najuspješnijih na nacionalnim natjecanjima odlaze u Strasbourg i na jedan dan postaju zastupnici u Europskom parlamentu. U dvorani za plenarne sjednice Europskog parlamenta u Strasbourgu sudjeluju u simulaciji parlamentarnih debata i glasaju o odlukama koje se odnose na aktualna pitanja iz europske prakse, komunicirajući pritom na jednom od tri radna jezika Europske unije - engleskom, njemačkom ili francuskom.

Ciljevi aktivnosti:

Dodana vrijednost ovog programa jest razmjena iskustava i prijateljstva koja nastaju među srednjoškolcima iz svih država Unije, dok profesori koji učenike prate imaju priliku upoznati svoje kolege iz drugih zemalja i razmijeniti iskustva.

5.3. PONOS DOMOVINE

Voditelj aktivnosti: Neda Križanović, prof.

Srednjoškolsko natjecanje edukativno-sportskog karaktera usmjereno jačanju domoljublja i afirmaciji pozitivnih društvenih vrijednosti .

Svrha:

Udruga *Ponos domovine* osnovana je 2009. godine s ciljem osmišljavanja slobodnog vremena i njegovanja nacionalnih osjećaja i identiteta kod mlađih naraštaja. Suočeni s posljedicama globalizacije i trendovima u društvu kojem je materijalno bogatstvo i zadovoljstvo u prvom planu, zanemarujemo mnogo toga uključujući i nacionalni ponos i državu.

Stoga nije čudno kako mnogi nisu svjesni značaja i važnosti vlastite države, osobito za tako malen narod kao što je hrvatski. Zato je potrebno, s ciljem očuvanja dugo očekivane države, razvijati nacionalne osjećaje i svijest što se ne dobiva rođenjem već odgojem i slobodno se, svojevrijedno, prihvaća.

Zbog svega navedenoga pokrenut je ovaj projekt s kojim želimo potaknuti populaciju mladih naraštaja da spozna i iskreno i s punim srcem njeguje domoljublje i povijesne tekovine svojih pradjedova. Bez ljubavi prema vlastitom narodu i domovini, bez poštovanja svojih velikana, tradicije, jezika, kulture i baštine te poznavanja vlastite povijesti nijedan narod nema budućnosti.

Naravno, uz to promoviramo i druge pozitivne društvene vrijednosti poput ekološke svijesti, tolerancije, ravnopravnosti, humanizma, vjerske i rasne snošljivosti. Ponukani činjenicom da je projekt u hrvatskim srednjim školama dobro prihvaćen te je izazvao veliki interes i zanimanje kod učenika i profesora, planiramo u projekt uključiti i srednjoškolce iz drugih europskih država u okviru projekta *European Youth Challenge!*

Sadržaj:

Riječ je o provjeri znanja u formi kviza za polaznike srednjoškolskih programa kojim se uz teme iz Domovinskog rata i odgoja u pitanjima pojavljuje i gradivo iz hrvatske povijesti i zemljopisa, ekologije, religije, morala i etike, energetske učinkovitosti i slično.

Uz to, ne želeći zanemariti važnost sportskog duha i zajedništva, sastavni dio projekta su i sportska natjecanja. Naime, poznato je kako su rezultati u bazičnim atletskim disciplinama iz naraštaja u naraštaj sve lošiji. Uzroci su mnogobrojni, a jedan je zasigurno nedovoljna tjelesna aktivnost uzrokovana sjedenjem uz računala i televizor.

Pridodamo li tome nedostatak sportskih terena, sustavne brige i odgoja te roditeljskog nadzora nad djecom spomenuto rezultira premještanjem društvenog života u kafiće uz druženje s cigaretama, kavom i alkoholom.

Nadalje, ekipnim natjecanjem želimo potaknuti zajedništvo i druženje. Općenito govoreći projektom nastojimo ukazati na izvitopereni sustav društvenih vrijednosti i današnjeg stila života. U završnom natjecanju ekipe izrađuju i projektni zadatak koji prezentiraju pred tročlanom komisijom.

U promociji pozitivnih vrijednosti projekta uključene su i osobe (promotori) koje svojim zalaganjem i iznadprosječnim rezultatima na svom području rada te obiteljskim životom mogu biti primjer natjecateljima. Ne smijemo smetnuti s uma kako je obitelj osnova i temelj ljudske zajednice, a time i države.

Uz suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja s natjecanjem nastojimo upoznati srednjoškolce diljem Hrvatske. Osim dostave plakata, slanja obavijesti školama te medijske promidžbe, jedan od načina promoviranja je i dolazak predstavnika udruge u škole te izravna komunikacija s učenicima i profesorima. Najboljih 30 sudionika odabranih nakon internetskih provjera znanja koje se održavaju tijekom mjeseca ožujka stječe pravo formirati tročlane ekipe i sudjelovati u poluzavršnicama natjecanja.

Na taj način dobivamo 8 najboljih ekipa iz Hrvatske koje s najboljom ekipom učenika koji slušaju program na hrvatskom jeziku izvan domovine sudjeluju na trodnevnom finalnom natjecanju krajem travnja u Zagrebu!

Najboljim ekipama i njihovim profesorima uručuju se medalje, plakete i vrijedne nagrade primjerene današnjoj mladenačkoj populaciji (prijenosna računala, digitalni fotoaparati, mobiteli...), a za pojedinca s najboljim rezultatom na teorijskim provjerama znanja iz svih faza natjecanja osiguran je ručni sat. Za sudionike završnog natjecanja tijekom boravka u Zagrebu organiziran je i bogat kulturno-zabavni program.

Sve o programu Ponos domovine može se pročitati na poveznici:

<http://www.ponosdomovine.hr/wp-content/uploads/2015/11/ELABORAT-PD-16-novo.pdf>

5.4. PROJEKTI AKTIVA MATEMATIKE

Aktivnosti koje će aktiv matematike realizirati tijekom sljedeće nastavne godine:

Aktivnost/ zaduženje	Voditelj(i) aktivnosti	Ishodi	Vremenik	Način realizacije	Vrednovan je
Sudoku (natjecanje)	svi (poticanje te prijava učenika na natjecanje, pomoć učenicima u aspektima natjecanja)	popularizacija matematike kroz natjecanje u Sudoku- u; razvijanje logičko – matematičkog razmišljanja	studeni 2020.	organizira Enigmatski klub "Božidar Vranicki" (u prostorima FESB-a) u suradnji s Hrvatskom MENS-om i Agencijom za odgoj i obrazovanje, Podružnica Split	organizator vrednuje
Zlatna večer matematike	svi (poticanje učenika na sudjelovanje te pomaganje u osmišljavanju aktivnosti)	popularizacija matematike, primjena stečenih te usvajanje novih znanja kroz različite aktivnosti (predavanja, igre i slično) u organizaciji AZOO-a	12. mjesec 2020.	različite aktivnosti (predavanja, igre i slično) u kojima se primjenjuju matematička znanja za učenike različitih uzrasta u organizaciji AZOO-a	organizator vrednuje
Večer matematike na PMF-u	svi (poticanje učenika na sudjelovanje te pomaganje u osmišljavanju aktivnosti)	popularizacija matematike, primjena stečenog te usvajanje novih znanja kroz različite aktivnosti (predavanja, igre i slično) u organizaciji HMD-a	12. mjesec 2020.	različite aktivnosti (predavanja, igre i slično) u kojima se primjenjuju matematička znanja za učenike različitih uzrasta u organizaciji AZOO-a	organizator vrednuje
World Maths Day (online grupno natjecanje u matematici)	svi (poticanje učenika na sudjelovanje te podrška učenicima u stručnom smislu u svezi natjecanja)	popularizacija matematike kroz natjecanje; razvijanje logičko- matematičkog razmišljanja odabirom različitih zadataka za različite uzraste; stjecanje znanja potrebnih za rad u timu	ožujak 2021.	online grupno natjecanje	organizator vrednuje

Tjedan mozga	svi	primijeniti naučeno o mozgu u učenju (pamćenje informacija)	ožujak 2021.	osmišljavanje različitih aktivnosti (predavanja, seminarski radovi, plakati i slično) u svrhu stjecanja znanja o mozgu	svaki profesor odlučuje za sebe
Klokan bez granica	Serdar, Milanović, Tudor Jakić, Čalo (organizacija natjecanja)	popularizacija matematike putem natjecanja na koje se može prijaviti svaki učenik	vjerojatno ožujak 2021.	natjecanje koje se provodi u više zemalja u isto vrijeme (mi bismo organizirali natjecanje u našoj školi u predviđeno vrijeme)	organizator vrednuje
Dan darovitih učenika	Milanović	senzibilizacija sustavne brige za darovite učenike kroz različite aktivnosti	21.03.2021.	Program obilježavanja Dana darovitih učenika obuhvaća: predavanja, radionice, igraonice, predstavljanja, stručni skup na različitim lokacijama. Aktivnosti su namijenjene: odgojno-obrazovnim djelatnicima, djeci, učenicima osnovnih i srednjih škola, studentima, roditeljima, mladima, ali i svim zainteresiranima.	/
Dan broja Pi	Milun, Tudor Jakić (poticanje učenika na organizaciju, odnosno pripremu određenih aktivnosti uz konstantnu stručnu podršku)	popularizacija matematike kroz različite zanimljivosti vezane za broj Pi („nastanak“ broja Pi, konstrukcija, različite primjene, različite igre)	14.3.2021.	osmišljavanje različitih aktivnosti (predavanja, seminarski radovi, plakati i slično) vezanih za broj Pi	svaki profesor odlučuje za sebe
Festival matematike (ekipno natjecanje)	svi (pomoć i podrška u smislu pripreme za natjecanja te određivanje timova koji će sudjelovati)	popularizacija matematike putem natjecanja na koje se može prijaviti bilo koji učenik te stjecanje znanja potrebnih za rad u timu	svibanj 2021.	ekipno natjecanje u organizaciji Centra za razvoj obrazovanja, Split (mjesto održavanja natjecanja nije uvijek isto, ali nastoji se da to bude neki veći prostor u kojem se mogu smjestiti svi sudionici)	organizator vrednuje

Školsko natjecanje iz matematike	svi (organizacija natjecanja te ispravljanje i objava rezultata)	popularizacija matematike te usvajanje novih matematičkih znanja i vještina kroz pripremu za natjecanje	1. mjesec 2021.	U prostorima naše škole zainteresirani i prijavljeni učenici svih razreda u isto vrijeme rješavaju zadatke osmišljene od strane AZOO-a. školski aktiv matematike ispravlja testove te objavljuje rezultate	organizator vrednuje
Bus znanja (projekt u suradnji sa srednjom školom Ivana Meštrovića, Drniš i Il. gimnazijom, Split)	Pažanin, Milun	popularizacija matematike te stjecanje novih znanja ili obnavljanje postojećih znanja postavljanjem plakata s matematičkim znanjima i zanimljivostima u gradskim autobusima	cijela godina	postavljanje plakata s matematičkim znanjima/zanimljivostima u gradskim autobusima	/
Van Hieleova teorija u matematičkom obrazovanju (projekt)	Pažanin, Milun, Milanović, Čalo	osmišljavanje drugačijih tipova zadataka kojima će učenici lakše steći određene razine znanja	cijela godina	suradnja s HUNI-jem (osmišljavanja testova s različitim tipovima zadataka koji bi trebali odgovarati određenoj Van Hieleovoj razini) provođenje testova na određenom uzorku učenika evaluacija rezultata testiranja	/
Suradnja s udrugom MNM Marin Getaldić (predavanje članova udruge našim natjecateljima kojima to može poslužiti kao priprema za natjecanja)	Mihaljević, Milanović, Čalo (suradnja s udrugom u smislu organizacije predavanja njihovih članovima te pomoć učenicima u pripremi za natjecanja)	stjecanja novih matematičkih znanja i vještina potrebnih za rješavanje zadataka na natjecanjima	cijela godina, ali ponajviše u danima prije školskog, županijskog i državnog natjecanja iz matematike	članovi udruge MNM Marin Getaldić drže predavanja našim natjecateljima koja služe kao priprema za natjecanja	/

Obavijesti na mrežnoj stranici škole (suradnja s informatičarima koji postavljaju obavijesti)	Milanović	/	cijela godina	/	/
---	-----------	---	---------------	---	---

5.5. GEOGEBRA - INOVACIJE U NASTAVI MATEMATIKE

Predmeti: Informatika, Matematika

Alati koji će se koristiti: GeoGebra program dinamične matematike

Voditelj aktivnosti: Julijana Novaković, prof. i aktiv matematike

Ciljevi: inovativno, interaktivno i dinamičko podučavanje iz raznih područja matematike

Način realizacije:

Učenici će uz pomoć GeoGebra izrađivati aplete za nastavne sadržaje koje obrađuju iz matematike, fizike, kemije.

Očekivani rezultati:

- Izrada riznice apleta koji nastavnicima nudi značajne mogućnosti za obradu nastavnih sadržaja
- Unapređenje metodologije učenja i poučavanja kroz međusobnu suradnju
- Usavršavanje korištenja ICT tehnologije kod učenika i profesora
- Osobni i profesionalni razvoj sudionika projekta, a diseminacijom i šire.

5.6. ERASMUS + „LET’S SAIL TOGETHER“.

Od 1.9.2020. do 31.8. 2022. III. gimnazija, Split, sudjelovat će u Erasmus+ KA229 projektu pod nazivom „LET’S SAIL TOGETHER“.

U školskom partnerstvu sudjeluje šest škola iz različitih zemalja:

1. Grubbekolan, Umeå, Švedska (škola koordinator)
2. HAYRULLAH KEFOGLU ANADOLU LİSESI, Istanbul, Turska (škola partner)
3. Agrupamento de Escolas de Aveiro, Aveiro, Portugal (škola partner)
4. Horduvallaskoli, Kópavogur, Island (škola partner)
5. 5th PIRAMATIKO GENIKO LIKIO RETHIMNOU PANEPISTIMIIOU KRITIS, Kreta, Grčka (škola partner)
6. III. gimnazija, Split, Hrvatska (škola partner)

U periodu od dvije godine sudionici iz svih škola zajednički će raditi na aktivnostima i ciljevima projekta.

Tijek i rezultati projekta će se redovito diseminirati u školi i u lokalnoj zajednici.

U okviru projekta je za učenike i profesore predviđeno šest mobilnosti koje će se održati ukoliko epidemiološka situacija to bude dozvoljavala.

Voditelj i koordinator projekta u III. gimnaziji: Danica Bavčević.

U projektnom timu, osim voditeljice projekta i ravnateljice, sudjeluje još 9 nastavnika. To su:

Ines Alujević, Nela Dželalija, Kristina Hrga, Adriana Kovačević, Marina Luetić, Maja Milanović Fridel, Mia Milun, Julijana Novaković i Anastazija Pažanin.

U projektu je predviđeno sudjelovanje većeg broja učenika. Na mobilnostima će sudjelovati 24 učenika, a u svim projektnim aktivnostima i više od 50 učenika.

Sažetak projekta:

Prekrivajući 72 % Zemlje i opskrbljujući polovicu kisika, ocean podupire najveće obilje života na našem planetu. Regulira klimu, apsorbira ugljični dioksid, zadržava 97% Zemljine vode, proizvodi polovicu kisika u Zemljinoj atmosferi i apsorbira 25 % emisije CO₂. Međutim, naši oceani su ugroženi zbog zagađenja, morskog otpada, nezakonitog ribolova i klimatskih promjena. Projektne aktivnosti su usmjerene na pronalazak i primjenu konkretnih postupaka i rezultata za zaštitu naših mora i oceana, ekosustava i njihove biološke raznolikosti, slijedeći EU strategiju „Marine Strategy framework Directive”.

Sudionici šest partnerskih škola, koji žive uz more, plove zamišljenom digitalnom rutom na svoja odredišta i istražuju različite obale škola partnera, Baltičko more, Egejsko more, Sredozemno more, Mramorno more, Jadransko more i Atlantski ocean te traže rješenja za zaštitu morskog okoliša, radeći znanstvena istraživanja kojim bi producirali konkretne prijedloge i rezultate, korištenjem vještina 21. stoljeća i digitalnih kompetencija.

Benchmarking će biti glavna metodologija projekta. Sudionici će pripremati izvješća i prezentacije prije, za vrijeme i nakon LTT-a (Learning, Teaching, Training activities). Uporedit će izvješća i vidjeti sve dobre, ali i slabije odlike svakog partnera, razmijeniti međusobno primjere dobre prakse i napraviti zajedničku analizu. Također, sve projektne aktivnosti od početka do kraja značajno uključuju poduzetništvo i timski rad učenika i nastavnika.

Vodeći se EU strategijom Digital Education Action, zahvaljujući projektu planiramo usavršiti korištenje digitalne tehnologije za poučavanje i učenje. LTT aktivnosti su glavni fokus projekta. Na njima će se održati brojne tematske radionice i aktivnosti koje će uključivati praktične vježbe, oglase za javne usluge, istraživanja, prezentacije. Na takav način podići će se svijest sudionika o morskom okolišu, promicati razvoj različitih ključnih vještina, promijenit će ponašanje sudionika prema okolišu, motivirat će ih da svoje znanje podijele s drugima. Učenje kroz praksu, praktične i međupredmetne aktivnosti, vršnjačkog učenja, treninzi u vanjskim uvjetima, timske radionice, laboratorijske analize, terenske studije, prezentacije, stručna predavanja i suradnja sa sveučilištima bit će zastupljeni u našim aktivnostima.

Konačni rezultati projekta bit će široko predstavljani zajedničkim proizvodima : Augmented Hybrid Book "SAVE OUR WATERS SAVE OUR PLANET" i tematskim javnim oglasima "TOWARDS THE LIMITLESS BLUE". Promocija zaštite morskog okoliša u budućnosti će se koristiti kao održivi materijal za nastavnike, a može se prilagoditi i nastavu kao nastavni materijal u pojedinim predmetima. Ovakvim pristupom će naši učenici i nakon školovanja biti senzibilizirani građani Europe koji će osvijestiti važnost brige za očuvanje okoliša i borbe protiv zagađenja mora i oceana.

5.7. MIOCHESS

CILJEVI :

- popularizacija šaha u školstvu hrvatskog obrazovnog sustava, ali i šire
- učenje o teoriji šaha i razvijanje šahovske logike
- oplemenjivanje i obogaćivanje nastavnog programa kao i javnog života škole
- poticanje mladih da svojim radom i kontinuitetom ostvaruju rezultate
- razvijanje samostalnosti u radu, poticanje kreativnosti i inicijative učenika
- razvijanje i poticanje timskog rada, poglavito prilikom ekipnih natjecanja kao i natjecanja s drugim školama.
- razvijanje svijesti o važnosti šahovske kulture za ljudsku civilizaciju
- upoznavanje novih ljudi i stjecanje novih iskustava.

SADRŽAJ:

Osnivanje školskog šahovskog društva. Međusobna okupljanja društva unutar škole na kojima se uči o šahu i igra šah. Sustavno učenje teorije šaha i stjecanje šahovskog iskustva. Suradnja s brojnim hrvatskim šahovskim znalcima, majstorima i velemajstorima. Održavanja "simultanki". Organizacija velikog školskog šahovskog turnira početkom prosinca. Analiziranje turnira i zanimljivih šahovskih partija unutar društva. Suradnja sa školskim listom i mrežnom stranicom prilikom pisanja izvještaja o turniru. Nastavak rada školskog šahovskog društva. Organiziranje natjecanja s ostalim školama. Organiziranje školske šahovske lige na tjednoj bazi. Proglašenje pobjednika lige, uručivanje nagrada za „šahiste godine" te zatvaranje školske šahovske sezone.

NOSITELJI PROJEKTA:

Učenici škole uz potporu škole, aktiva TZK-a i vanjskih suradnika.

VRIJEME REALIZACIJE:

Četiri puta mjesečno (po dogovoru) ne računajući izvanredna događanja i okupljanja.

5.8. SPOZNAJ BIORAZNOLIKOST! (e-prirodoslovna zbirka III. gimnazije, Split)

Informatizacija i determinacija prirodoslovne zbirke III. gimnazije, Split.

Fotografiranje i postavljanje informatičke baze na mrežnim stranicama škole uz informatičku podršku učenika i mentora škole.

Ciljevi

- Hrvatska je Hot-spot bioraznolikosti. Svjesnost o unikatnom krhkom bogatstvu koje naša država posjeduje možemo postići pobuđivanjem potrebe za promatranjem i istraživanjem okoline koja nas okružuje.
- Podučiti principe laboratorijskih i terenskih metoda istraživanja, a pri tome posebno naglasiti potrebu nenarušavanja ekološke ravnoteže.
- Dizajnirati virtualni način prikupljanja i prezentiranja prirodoslovnog materijala i spoznaja.
- Osposobiti učenike za uvođenje moderne tehnologije u prirodoslovnom istraživanju čime bi doprinijeli zornijem prijenosu spoznaja.

- Omogućiti dostupnost materijala uz mogućnost povezivanja s vanjskim suradnicima i sa zbirkama drugih škola i institucija u jednu mrežu u kojoj bi svi zadržali autonomnost - MREŽA ŠKOLSKIH PRIRODOSLOVNIH ZBIRKI.

Ishodi

- Integriranje znanja o biološkoj raznolikosti što će doprinijeti razvoju ekološke svijesti.
- Pobuđivanje potrebe za promatranjem i istraživanjem svijeta oko sebe.
- Identificiranje prirodoslovno zanimljivih detalja.
- Interpretiranje nomenklature te primjenjivanje principa determinacije ključevima.
- Definiranje važnosti autorskih prava i odgovornosti.
- Stjecanje spoznaje o znanstvenoj etici.
- Rabljenje naučenih koncepata prikupljanja prirodoslovnih materijala u znanstvene svrhe.
- Sudjelovanje u osmišljavanju i provođenju projekata te uređenju školskih zbirki (prirodoslovnih), kako onih iz izvorne stvarnosti tako i virtualnih.

Vremenik: za ostvarivanje ciljeva i ishoda potrebno je višegodišnje sustavno provođenje ovog projekta za vrijeme kojeg bi učenici pronašli svoje interese. Projekt bi se nadograđivao ovisno o radoznalosti i poticaju učenika kao i inovativnosti.

Vrednovanje: Pokazatelj uspješnosti rada u okviru predviđenih aktivnosti bit će kreiranje i nadopunjavanje e-Prirodoslovne zbirke III. gimnazije, Split.

Autor i koautor (koordinatori): Vesna Dobronić, prof. i Ines Alujević, prof.

Informatička podrška: Ante Bartulović, prof. i Antonio Nikolić, 4.D.

Suradnici: učenici III. gimnazije.

5.9. NAUČI, POMOZI, SPASI!

Interaktivne radionice volontera CK III. gimnazije, Split

Prva pomoć je najstarija, tradicionalna djelatnost Crvenog križa. S obzirom na porast broja naglo nastupajućih bolesti već u dječjoj adolescentnoj dobi, kao i velikom broju ozljeda koje se događaju u vremenu nastavnih procesa, znanje pružanja prve pomoći postaje sve značajnije.

Preživljavanje i kvaliteta života preživjelih nakon ozljeda ovisi o sposobnosti očevidaca da prepoznaju situaciju i adekvatno reagiraju. Najugroženija populacija su adolescenti, koji su skloni rizičnim oblicima ponašanja, pa je uspjeh adekvatno pružene prve pomoći najbolji ako samu djecu naučimo postupke pružanja. Povećavanjem broja osposobljenih osoba spašavatelja u zajednici utječe i na poboljšanje kvalitete života u toj zajednici.

Način realizacije:

Metodom interaktivne radionice učenici će prenositi stečena znanja i vještine potrebne za neodgodivo pružanje prve pomoći u situacijama bolesti i ozljeda, koje su najčešće u adolescentskoj dobi kako bi se ublažile posljedice, a i spasio sam život. Edukacija će se provoditi na satovima razrednih zajednica i Nastavničkom vijeću simulacijom ozljeda, njihovim saniranjem uz objašnjenje te uvježbavanjem stavljanja u bočni položaj i reanimacije uz protokol.

Ciljevi:

- Educiranje djece o pružanju prve pomoći s naglaskom na oživljavanje.
- Educiranje nastavnika o pružanju prve pomoći s naglaskom na oživljavanje.

- Širenje znanja i vještina pružanja prve pomoći educirane djece među svojim vršnjacima u školi, ali i izvan nje.
- Uvježbavanje timskog rada.
- Podučavanje učenika humanim vrednotama, teoretski, ali i u praksi posebno volonterskim radom.

Ishodi:

- Primjena znanja o oživljavanju, što će djeci koja su provodila edukaciju omogućiti da na ponovljenim tečajevima oživljavanja (npr. za vozački ispit) postignu bolji uspjeh.
- Educiranje i osposobljavanje nastavnika za pružanje prve pomoći u nastavnom procesu.
- Usvajanje kompetencija pružanja prve pomoći unesrećenome.
- Razvijanje socijalne osjetljivosti za druge kroz postupke oživljavanja.
- Osposobljavanje učenike za aktivno pružanje prve pomoći.
- Omogućavanje kvalitetnijeg života podizanjem samopouzdanja.

Troškovnik: Materijalni troškovi (lutka za vježbu, sterilne komprese, etanol, zavoji i trokut marame)

Vremenik: Šk.god. 2020./2021. za vrijeme satova razrednih zajednica.

Praćenje i vrednovanje projekta: Organiziranje edukativno humanitarne akcije „Čovječe, ne ljuti se, skočit će ti tlak“- (V. Dobronić u suradnji s Crvenim križem, Split) gdje će učenici moći još jednom pokazati svoje vještine pružanja prve pomoći.

Voditelj i koordinator projekta: Vesna Dobronić; suradnici: članovi sekcije Volonteri CK III. gimnazije, Split

5.10. BUDI I TI ZNANSTVENIK!

Ciljevi: Približiti znanost učenicima, odnosno informirati učenike o aktivnostima i rezultatima u području znanosti, poboljšati javnu percepciju znanstvenika te motivirati mlade ljude za istraživanje i stjecanje novih znanja.

Namjena: Aktivnost je namijenjena učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda sa svrhom popularizacije prirodnih znanosti.

Nositelji: Ines Alujević, Vesna Dobronić, Marina Luetić, Žana Matić, Nela Dželalija, Tamara Pavlović, Marina Tvrdeić, Mladen Zovko, Ivana Jambrović Čugura s odabranim učenicima

Način realizacije: Smotra „Budi i ti znanstvenik“ zamišljena je da učenici kroz svoje istraživačke radove i pokuse usvoje i promoviraju znanstvenu metodologiju pri čemu se ne daje važnost natjecateljskom karakteru. Može se prijaviti istraživački rad iz bilo kojeg područja znanosti, no tradicionalno sudjeluju kemija, biologija, fizika i psihologija.

Posebno se ističu radovi koji slijede znanstvenu metodologiju: proces znanstveno – istraživačkog radu temeljen opažanja, mjerenja/prikupljanju podataka, a koji se sastoji od sljedećih koraka:

- Jasno definiranje pitanja na koji se traži odgovor
- Proučavanje literature
- Hipoteza – pretpostavka objašnjenja temeljena na ograničenim podacima/opažanjima, kao polazište za daljnje istraživanje
- Planiranje i izvedba eksperimenta
- Analiza i interpretacija eksperimentalnih/prikupljenih podataka
- Spoznaja.

Tijekom održavanja smotre, učenici će imati priliku diskutirati s organizatorima te na taj način prezentirati svoja istraživanja. Posebno će ih se poticati da upoznaju ostale učenike s istraživanjima te i s njima raspravljaju o svojim spoznajama.

Vremenik: Zadnji tjedan u mjesecu travnju.

Vrednovanje: Utvrditi stupanj zadovoljstva učenika ponuđenim aktivnostima.

5.11. PLASTIKA U SLUŽBI HUMANOSTI

NAZIV PROJEKTA: Plastika u službi humanosti	
odgojno-obrazovni ishodi nastavnog predmeta biologija	BIO SŠ B.1.1. uspoređuje prilagodbe organizama s obzirom na abiotičke i biotičke uvjete okoliša na primjeru zavičajnoga ekosustava BIO SŠ B.1.2. analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem BIO SŠ C.1.2. objašnjava principe iskorištavanja energije na razini ekosustava s aspekta održivoga razvoja BIO SŠ D.1.1. primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja te opisuje razvoj znanstvene misli tijekom povijesti
odgojno-obrazovni ishodi nastavnog predmeta Kemija (po jedan ishod iz svakog od 4 koncepta Kurikuluma Kemije)	Kem A.1.3. povezuje građu tvari s njihovim svojstvima Kem A.1.4. kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš Kem B.1.2. analizira fizikalne i kemijske promjene Kem C.1.3. povezuje svojstva tvari s vrstom kemijske veze i međučestičnim djelovanjima Kem D.1.1. povezuje rezultate s konceptualnim spoznajama
očekivanja međupredmetnih tema (minimalno jedno očekivanje iz jedne međupredmetne teme)	po A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja po B.4.2. planira i upravlja aktivnostima or III.A.3. razrada uzroka ugroženosti prirode go C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici, preuzima odgovornost za svoje ponašanje i komunikaciju

	ikt D.4.1. učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D.4.3. učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a snimanje humanitarne, volonterske ili ekološke aktivnosti i objava na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama ikt B.4.2. učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju odr B.4.1. djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša odr B.4.2. djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. odr A.4.3. procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr C.4.1. prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
sudionici projekta i njihova zaduženja	- Nastavnik biologije i nastavnik kemije - voditelji projekta i moderator, (korelacija) pridani su većem aspektu ekologiji i očuvanju okoliša s naglaskom na važnost sortiranja otpada na osnovu svojstava materijala od kojih je napravljen te njegovog djelovanja na živi svijet - Učenici prvih razreda. (Svaki razred dobije jedan od tri zadatka ovisno o njihovim afinitetima) - Izrada spremnika za prikupljanje plastičnih boca - Izrada spremnika za prikupljanje plastičnih čepova - Izrada promotivnih materijala za ostale učenike u cilju poticanja recikliranja, sortiranja i prikupljanja plastične ambalaže (mrežne stranice škole, korištenje IKT-a i ostalo). Svaki učenik u razredu treba izraditi neki uporabni predmet, model ili ukras od boce i čepa. Za modeliranje treba koristiti oštar metalni nož s plastičnom ili drvenom drškom, grijač i ostalo što smatra potrebnim. (Napraviti posude za cvijeće, spremnike za baterije, vaze, čaše, pernice, modele....) Zadatak svakog učenika je očitati simbol koji označava materijal koji se obrađuje (najmanje 2 različita), uočiti, istražiti i zapisati svojstva tvari te objasniti različitosti i sličnosti. Predložiti najbolji način obrade materijala s obzirom na svojstva te objasniti iste. Prepoznati i istražiti

	utjecaj tih materijala na živi i neživi svijet u zavičajnom okolišu. Predložiti metode istraživanja koje bi doprinijele postizanju O-O ishoda. Napisati izvješće o svom uratku. Izvješće mora sadržavati naziv i redoslijed aktivnosti, tablice i slike sa zapažanjima i ostvarenim rezultatima. Sve to potkrijepiti zaključkom i korištenom literaturom. Zadatak na razrednoj razini - u suradnji s ostalim razredima organizirati prodaju izrađenih predmeta na dobrotvornim akcijama, a ostatak boca odnijeti za reciklažu u spremnike, od prikupljenog novca kupiti proizvode za socijalnu samoposlugu te donirati istoj u suradnji s CK-om Split. Povezati se s dobrotvornim udrugama koje sakupljaju čepove za reciklažu i donirati im. Svaka dva mjeseca je potrebno iznijeti kratko razredno izvješće o dinamici djelovanja. (Može se koristiti IKT, Office 365 npr. Teams).
način vrednovanja/predstavljanja projekta (plakat, ppt, predstavljanje u lokalnoj zajednici – škola, knjižnica, mjesni odbor i sl.)	- Vrednuju se Izvješća uratka po unaprijed zadanim kriterijima. - Izrada plakata u kojima se povezuje obrada materijala s njihovim svojstvima te mogućnosti za recikliranje u ovisnosti od svojstava. Predstaviti utjecaj tih materijala na živi i neživi svijet u zavičajnom okolišu. Predložiti smjernice daljnjeg djelovanja. - Izrada plakata i ppt, petominutno predstavljanje cjelokupnog projekta Nastavničkom vijeću. - Predstavljanje na školskoj izložbi (po razredima). Prezentiranje proizvoda izvan škole. Donacija socijalnoj samoposluzi. Suradnja s Hrvatskim Crvenim križem Poticanje ostalih učenika škole na akciju.
planirano vrijeme za realizaciju projekta i dinamika izvođenja projekta	Tijekom nastavne godine. - Izrade spremnika do kraja listopada - Individualna izvješća ovisno o GlK-u - Razredna izvješća svaka dva mjeseca i završno izvješće u svibnju - Razredne Izložbe uradaka na Dan škole - Prikupljanje boca i donacija tijekom cijele nastavne godine. - Doniranje čepova udrugama (travanj-lipanj) – ovisno o dogovoru.

Oblici i metode rada	- Cjelogodišnji, školski, razredni i individualni (stratificirani) proces-projekt. - Izvannastavna aktivnost - grupni rad za izradu spremnika, promotivnih materijala, prikupljanje donacija i ostale organizacijske aktivnosti. - Individualni domaći rad (izrada predmeta) nakon školske radionice: Obrada materijala u ovisnosti o svojstvima. Korištenje IKT-a – formiranje virtualne učionice (Office 365- One note ili Teams)
----------------------	--

5.12. BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA RH

Sažetak projekta: Izbijanjem pandemije virusa SARS-CoV-2 uočena je važnost dodatne edukacije učenika, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika o navedenom problemu. Važnost promicanja vrijednosti očuvanja ljudskog zdravlja i prevencije zaraznih bolesti bio je glavni poticaj za pokretanje ovog projekta kako bi se u osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj uvelo poučavanje o sadržajima vezanih uz biosigurnost i biozaštitu.

Nositelji projekta su: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb, Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu u partnerstvu s OŠ Vijenac, Osijek.

Glavni ciljevi projekta su upoznavanje učenika s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju širenja zaraznih bolesti; upoznavanje s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; usvajanje odgovornog ponašanja prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, društvu i okolišu; analiziranje potencijalnih opasnosti biougroze i načina prevencije; osposobljavanje učenika za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru; popularizacija znanosti i istraživanja u STEM području kroz istraživački rad učenika; razvijanje interesa za znanost i istraživanje; razvijanje suradničkog odnosa među učenicima, te učenicima i mentorima; razvijanje i usavršavanje digitalnih kompetencija kroz izradu digitalnih video i audio materijala; poticanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina; stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika.

Pilot-projekt se provodi u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj u sklopu izvannastavne aktivnosti Biosigurnost i biozaštita od 35 sati godišnje.

Namijenjen je kombiniranim skupinama učenika 7. i 8. razreda osnovne škole te trogodišnjim i četverogodišnjim srednjim školama. Učenici zajedno sa svojim učiteljima – mentorima, putem digitalne platforme, obrađuju sadržaje i svladavaju planirane ishode koji se nalaze u sklopu Kurikuluma izvannastavne aktivnosti Biosigurnost i biozaštita.

Planirane ishode učenici ostvaruju kroz istraživački rad, učenje putem rješavanja problema, praktični rad, unos, obradu i analizu podataka, izradu plakata, prezentacija, sudjelovanje u raspravama, kreativno

izražavanje, rješavanje kvizova i sl. Na kraju nastavne godine planirano je natjecanje učenika u stečenom znanju i vještinama te prezentacija rezultata istraživačkih radova, prezentacija i postera.

Svi scenariji poučavanja prilagođeni su mogućoj nastavi na daljinu. Za svaki nastavni sat putem digitalne platforme pripremljeni su svi materijali potrebni za rad učenika, učitelja i nastavnika.

Suradnici u pilot projektu:

1. Andreja Dorić, prof. biologije i kemije, učiteljica savjetnica OŠ Darda, Darda
2. Dinko Kralik, dr. vet. med. Poljoprivredna i veterinarska škola, Osijek
3. Veronika Kralik, dr. med., specijalizant infektologije KBC Osijek
4. Svetlana Tomić, prof. matematike i fizike OŠ Laslovo, Laslovo

Tijekom provođenja pilot-projekta planirano je uključivanje više stručnjaka s biomedicinskog područja te učitelja STEM područja.

Ciljevi projekta:

- Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti
- Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije
- Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja
- Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi
- Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru - Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje)
- Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad
- Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima
- Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova
- Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine
- Razvijati kreativne načine izražavanja
- Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika.

Digitalne platforme:

Učenici : <https://bit.ly/3hoIGXw>

Nastavnici i učitelji: <https://bit.ly/2CUZ3WK>

Nastavni materijali će se objavljivati kako se budu ostvarivali planirani ishodi. (početkom svakog tjedna)

Trajanje pilot-projekta: Tijekom školske godine 2020./2021.

Aktivnosti i metode:

- istraživačka nastava
- učenje putem rješavanja problema
- učenje putem video-materijala
- praktični rad
- unos, obrada i analiza podataka
- online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika
- izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma)
- fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i mrežne stranice projekta
- organizacija završne prezentacije rezultata projekta
- sudjelovanje u vrednovanju - sudjelovanje u edukacijama i radionicama.

Namjena pilot-projekta:

Učenici: Pilot-projekt Biosigurnost i biozaštita namijenjen je učenicima 7. i 8. razreda osnovne škole i učenicima srednjih škola.

Učitelji: Projekt u školi bi realizirali učitelji i nastavnici Biologije ili STEM područja. U najvećoj mjeri je pilot-projekt namijenjen učiteljima i nastavnicima Biologije ili srodnih stručnih predmeta iz STEM područja te stručnim suradnicima, a mogu se uključiti i drugi učitelji koji iskazuju interes.

Planirane edukacije učitelja i nastavnika:

Webinar:

- Biosigurnosne ugroze u 21. stoljeću (prof.dr sc. Alemka Markotić, dr. med.)
- Pilot-projekt Biosigurnost i biozaštita u osnovnoj i srednjoj školi (mr.sc. Maja Kassa, prof.)
- Biosigurnost u veterini (Dinko Kralik, dr.vet.med.)

Tijekom pilot – projekta planirano je uključivanje više predavača biomedicinske struke na području stručnog usavršavanja nastavnika, učitelja i stručnih suradnika.

Očekivani rezultati:

- oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi
- primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih
- razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju
- razvijen interes za istraživački rad i STEM područje
- razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka

- razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja
- razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine.

Evaluacija pilot-projekta:

Evaluacija pilot-projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr.

Web stranica pilot-projekta:

<https://bit.ly/2Xy2ydh>

5.13. NOĆ KARIJERA

Nositelji projekta: Organizacijski odbor kojeg vode profesorice: Adriana Kovačević, Maja Mllanović Fridel, Ivana Pločkinić i Ivana Jambrović Čugura u suradnji s učenicima.

Ciljevi:

- Obogaćivanje opće kulture i upoznavanje s različitim profesijama
- Učenje kroz zabavu i druženje
- Razvijanje samostalnosti u radu i ostvarivanju uspjeha
- Razvijanje prilagodljivosti skupnoj suradnji u postizanju ciljeva
- Stjecanje novih iskustava
- Upoznavanje i druženje s ostalim učenicima škole.

Sadržaj: U školi se, tijekom ove nastavne godine, planira organizirati nekoliko moderiranih sastanaka/druženja s ciljem informiranja učenika o različitim, manje poznatim, profesijama koje bi predstavljali ljudi iz stvarnog života. Plan je pozvati bivše učenike naše škole, ali i članove globalne zajednice koji su uspješni u svojoj profesiji, na druženje s učenicima kako bi im oni dali uvid u profesionalni i osobni život stručnjaka iz različitih područja. Kroz kratke prezentacije i razgovore učenici bi imali priliku postaviti pitanja i saznati puno bitnih informacija koje mogu utjecati na njihove odluke u skoroj budućnosti.

Vrijeme realizacije : 3 do 4 sastanka tijekom nastavne godine

Vrednovanje: Iskazano zadovoljstvo sudionika koje se mjeri anketnim listićima i odaziv na sljedećim susretima

5.14. MLADE SNAGE

Nositelji projekta: Organizacijski odbor kojeg vode profesorice: Adriana Kovačević, Maja Mllanović Fridel i Ivana Pločkinić u suradnji s učenicima i Info zonom, Split .

Info zona, u suradnji s Platformom Doma mladih, tijekom nove školske godine organizira sudjelovanja učenika u nizu informativnih i edukativnih događanja.

Aktivnosti uključuju:

- sudjelovanje u diskusijama o potencijalima razvoja Doma mladih
- različite edukacije usmjerene osnaživanju za aktivno sudjelovanje u društvu
- kratka dinamična informativna predstavljanja mogućnosti kvalitetnog provođenja slobodnog vremena koja će uključiti i prezentaciju trenutnih sadržaja Doma mladih
- informativno događanje (tzv. živa knjižnica) koje će mladima pružiti priliku da se kroz individualne razgovore s kompetentnim osobama informiraju o temama poput mobilnosti, obrazovanja, zdravlja, sudjelovanja u kreiranju i praćenju politika za mlade i drugo.
- formiranje volonterskog tima koji će uz kontinuiranu mentorsku podršku tijekom godine raditi na realizaciji projektnih zadataka među kojima će biti i osmišljavanje i realizacija obilježavanja zadnjeg dana školske godine.

Vremenik aktivnosti: projekt počinje u listopadu 2020., a održavat će se 2 puta mjesečno u prostoru Info zone do kraja školske godine. Limitirano je na najviše 30 učenika.

5.15. PROJEKTI DAN

Voditelji aktivnosti: Profesori različitih predmetnih područja

Ciljevi aktivnosti:

- Izlaganje učeničkih projektnih radova
- Edukacija učenika o radovima s različitih područja.

Opis aktivnosti:

Učenici, u dogovoru s predmetnim nastavnicima, postavljaju izložbu svojih radova iz biologije, kemije, fizike, informatike, matematike, engleskoga jezika, psihologije, sociologije, filozofije, likovne i glazbene umjetnosti te ostalih predmeta. Prezenterajući svoje radove po uzoru na Festival znanosti, educiraju ostale učenike o važnim temama i načinima rada.

Vremenik aktivnosti: Tijekom drugog polugodišta po dogovoru

5.16. PROJEKTI KNJIŽNICE

ČITANJEM DO ZVJEZDA

Čitanjem do zvijezda – kviz u znanju i kreativnosti manifestacija je koja slavi knjigu, čitanost i načitanost, knjižnice i obrazovanje, promiče istraživački rad, timski rad, ali i individualni napor. To je projekt Hrvatske mreže školskih knjižničara u kojem sudjeluju svi prijavljeni učenici srednjih škola. Ovogodišnja tema kviza je SF literatura za mlade.

Čitaju se knjige:

1. D. Adams: Vodič kroz galaksiju za autostopere
2. R. Bradbury: Fahrenheit 451
3. A. Huxley: Vrli novi svijet.

Prvi krug kviza, školska razina, održava se 6. prosinca u prostoru školske knjižnice. Sudjelovanje na regionalnoj i nacionalnoj razini kviza ovisi o rezultatima prvog kruga natjecanja.

Školska knjižnica podržava i ostale projekte koji promoviraju čitanje, pisanje i knjigu te se, ovisno o interesima učenika, prijavljuje na natječaje kreativnog pisanja (*Koji si ti lik i sl.*)

5.17. POEZIJA U PREDAHU

Nositelji projekta: Drinka Bedalov i Kristina Prlić

Cilj projekta: Popularizacija poezije među učenicima i javnosti te stjecanje novih znanja. Upoznavanje javnost s poezijom različite tematike i približavanje poezije učenicima

Ishodi:

- Učenici čitaju i interpretira reprezentativne pjesme hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvijaju kritičko mišljenje i literarni ukus
- Otkrivaju različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima
- Pronalaze u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišljaju, procjenjuju njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaju kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuju višestruku pismenost, samostalno rješavaju probleme i donose odluke
- Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretiraju zadane sadržaje.

Način izvedbe: Učenici u dogovoru s nastavnicama odabiru tematiku (more, ljubav, majka, prijateljstvo...) te pronalaze pjesme koje o odabranoj tematici. Izrađuju plakate na kojima će izložiti odabrane pjesme i ilustriraju ih po želji.

Vremenik: Plakati se rade jednom mjesečno i izlažu na javnoj površini

Vrednovanje: Vrednuju se učenički uradci po unaprijed zadanim kriterijima

- Odabir pjesma po zadanoj temi
- Izrada plakata
- Ilustriranje plakata

- Plakati se postavljaju na autobusne stanice
- Po završetku oglašavanja plakati se izlažu u školi
- Po završetku projekta plakati se izlažu na javnoj izložbi (u školi i/ili u Centru za kulturu i cjeloživotno obrazovanje Zlatna vrata)

5.18. IZRADA KNJIŽICE POKUSA ZA NASTAVU IZ KEMIJE PREMA NOVOM KURIKULUMU

Voditelj: Marina Luetić

Suradnici: Dunja Ajduković – Kaleb, Žana Matić, Vesna Dobronić

Školske godine 2015./2016. započeo je rad na reformi školstva u RH. Između ostalih poslova, izrađen je novi kurikulum nastavnog predmeta Kemija. Novi kurikulum različit je i idejno, i sadržajno od prethodnih nastavnih planova i programa. Kako je kemija prije svega eksperimentalne naravi, eksperiment i razvijanje praktičnih vještina (a kroz njih i istraživački duh, znanje, kritičko promišljanje, timski rad i komunikacija, što su odlike koje želimo razviti u učenika 21. st.) u fokusu su našeg nastavnog rada.

Način realizacije: Učenici će, pomoću odobrenih udžbenika kemije, izvući nazive svih pokusa koji su izvor spoznaje o kemijskim konceptima. Napraviti će abecedni popis pokusa za svaku godinu učenja kemije, pronaći potrebne podatke (kemikalije i pribor, sigurnost, skica aparature, način izvođenja, znanstvena podloga pokusa, popis odgovarajućih OOI za čije ostvarivanje taj pokus može poslužiti). Usporedit će popise i izabrati konačnu listu pokusa za pojedinu godinu učenja. Isprobati će svaki pokus u školskim uvjetima i pokušati utvrditi moguće probleme i rješenja problema prilikom izvođenja tih pokusa. Radit će u svoje slobodno vrijeme te u okviru sati razredne zajednice tj. prema dogovoru.

Ciljevi:

- edukacija učenika o ulozi i važnosti pokusa u nastavi kemije
- razvijanje suradničkog odnosa
- izrada knjižice pokusa za internu uporabu
- razvijanje pokusa prikladnih za ostvarivanje OOI u školskom laboratoriju
- razvijanje praktičnih vještina učenika
- razvijanje istraživačkog duha i komunikativnosti učenika.

Ishodi:

Provedbom ovog projekta, učenici će:

- biti osposobljeni za informirano korištenje literaturnih i internetskih izvora,
- razviti praktične vještine kroz laboratorijski rad,
- razviti kritičko mišljenje i istraživački duh, kroz rješavanje problema pri izvođenju pokusa
- razviti komunikacijske vještine učenika i suradljivost,
- razviti svijest o učinku kemikalija na okoliš i o važnosti sigurnog rukovanja kemikalijama tijekom, a osobito nakon izvođenja pokusa.

Troškovnik: Materijalni troškovi (papir, toner, pribor i kemikalije iz školskog laboratorija, sredstva za pranje, sigurnosna oprema (naočale, pregače, rukavice), fotoaparat ili kamera za snimanje

Vremenik: Budući da projekt ima za cilj izradu knjižice pokusa i njihovu prilagodbu školskom laboratoriju za sve godine učenja kemije, projekt se planira u trajanju od 4 godine, od šk. god. 2020./2021 do šk. god. 2024./2025.

Praćenje i vrednovanje: na kraju svake školske godine, izradit će se knjižica pokusa za po jednu nastavnu godinu:

- šk. god. 2020./2021. za 1. razred
- šk. god. 2021./2022. za 2. razred
- šk. god. 2022./2023. za 3. razred
- šk. god. 2023./2024. za 4. razred.

5.19. ANALIZIRAJ OVO!

Nositelji projekta: Drinka Bedalov, Ivana Jambrović Čugura, Mia Milun, Tonkica Novogradeć, Kristina Prlić. Tamara Pavlović, Mladen Zovko

Cilj projekta: Ukazati učenicima i javnosti povezanost predmeta različitih područja te educirati o podrijetlu riječi koje koristimo u svakodnevnoj komunikaciji.

Ishodi:

- Učenici objašnjavaju riječi kao dio pojma u pojedinom predmetu
- Učenici analiziraju pojedine riječi s obzirom na njihovo značenje i podrijetlo
- Učenici obogaćuju svoj rječnik.

Način izvedbe: Grupa zainteresiranih učenika u suradnji s nastavnicama dogovara od 15 do 20 riječi koje se koriste u nastavi matematike, fizike i psihologije, a imaju korijen u latinskom jeziku.

U suradnji s nastavnicama hrvatskoga jezika analiziraju njihova morforloška, semantička i tvorbena svojstva te proces prilagodbe koji je posuđenica doživjela. Navode hrvatsku istoznačnicu ili bliskoznačnicu.

Za svaku riječ navodi se njezina uporaba u pojedinom predmetu i definira se pojam.

Učenici za svaku riječ izrađuju plakat koji se nekoliko tjedana oglašava u autobusima SDŽ-a.

Vremenik: Plakati se izrađuju jednom mjesečno, a planira se napraviti dva plakata svaki mjesec.

Vrednovanje: Vrednuju se učenički uradci po unaprijed zadanim kriterijima

- Izrađuju se plakati u kojima se analiziraju riječi .
- Plakati se postavljaju u javne autobuse koji voze po Splitsko-dalmatinskoj županiji
- Po završetku oglašavanja u autobusu plakati se izlažu u školi
- Po završetku projekta plakati se izlažu na javnoj izložbi (u školi i/ili u Centru za kulturu i cjeloživotno obrazovanje Zlatna vrata)

5.20. GLAZBENA ŠKOLICA

Nositelji projekta: Ivana Jambrović Čugura, Ines Kezić

Cilj projekta: upoznati učenike s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe različita podrijetla te različitih stilova i vrsta

– potaknuti razvijanje glazbenoga ukusa i kritičkoga mišljenja

Ishodi:

Slušajući i upoznajući glazbu, učenici će usvojiti obilježja:

- vokalne, instrumentalne i vokalno-instrumentalne glazbe i različitih izvođačkih sastava
- različitih vrsta glazbe (klasične, tradicijske, popularne)
- glazbeno-stilskih razdoblja
- pojedinih pravaca glazbe 20. i 21. stoljeća te popularnih žanrova
- stapanja različitih vrsta glazbe (crossover).

Način izvedbe: Upoznavanje glazbe pomoću audio zapisa te mogući neposredni susret učenika s glazbom. Aktivnim slušanjem glazbe učenici će upoznati glazbu različitih vrsta, stilova, pravaca i žanrova te doživjeti, upoznati, razumjeti i naučiti vrednovati glazbu. Upoznata glazbena djela otvaraju mogućnosti traganja za novim glazbenim iskustvima. Grupa učenika u suradnji s voditeljima projekta odabire tematsku glazbu (6 glazbenih djela za svaki dan, pet dana u tjednu) koja se pušta tijekom malih odmora. Svaki će dan biti posvećen drugom glazbenom razdoblju, žanru ili temi, a planiraju se obuhvatiti klasična glazbena djela s naglaskom na glazbu 20. i 21. stoljeća. U prvom ciklusu će se glazba birati prema razdoblju, u drugom prema žanru (npr. jazz, swing, rockabilly, rock, pop, elektropop, dance, klupska glazba...). Nastojat će se podjednako zastupiti stranu i domaću glazbu.

Vremenik: Projekt se provodi tijekom cijele školske godine.

Vrednovanje: Planira se u prostoru škole oglasiti e-adresu Google forms dokumenta pomoću kojeg će se anketirati učenici te se prikupiti podaci o njihovom mišljenju o provedenom projektu na dnevnoj i tjednoj bazi. Prikupljeni podaci će služiti za istraživanje o povezanosti vrste glazbe i raspoloženja koje se planira provesti u suradnji s psihološkom grupom.

5.21. e TWINNING DAN

Nositelji aktivnosti: Nastavnici i učenici koji sudjeluju u e Twinning projektima

Opis aktivnosti: III. gimnaziji, Split dodijeljena je oznaka e Twinning škole te ćemo sudjelovati u brojnim e Twinning projektima. Također kao jedna od vodećih škola na području primjene inovativnih i kreativnih pristupa tehnologiji, promicanja stalnog stručnog usavršavanja nastavnika te poticanja suradnje u nastavnoj praksi među školama Europske unije organizirat ćemo e Twinning dan.

Način realizacije: Organizirat će se *online* predavanje na kojima ćemo predstaviti naše nagrađivane e Twinning projekte..

Vremenik aktivnosti: 9. svibnja na Dan Europe

5.22. BOŽIĆNA PRIREDBA

Nositelji aktivnosti: Ivana Pločkinić i Maja Milanović Fridel

Opis aktivnosti : Božićna predstava tradicionalno je događanje u školi koje se organizira za djecu djelatnika III. gimnazije, Split, krajem prosinca.

Učenici pripremaju prigodan program kako bi razveselili malene i velike goste.

Način realizacije: U skladu s epidemiološkom situacijom za ovu godinu ne planira se predstava u prostorima škole nego izrada video uradaka za prijavljenu djecu i roditelje. U izradi materijala sudjelovat će 2.c razred.

Vrijeme realizacije: prosinac, 2020. godine

5.23. SURADNJA S XV. GIMNAZIJOM IZ ZAGREBA

Nositelji aktivnosti: Deana Bokšić, ravnateljica III. gimnazije; Ljiljana Crnković, ravnateljica XV. gimnazije ; nastavnici iz područja matematike i prirodoslovlja

Ciljevi aktivnosti: Razmjena iskustva i dobre prakse između dvije istaknute prirodoslovne škole, čiji je cilj osigurati obrazovanje u poticajnoj sredini kako bismo svim našim učenicima omogućili ostvarenje svojih potencijala u osobnom i profesionalnom razvoju.

Namjena aktivnosti: Međužupanijska i međuškolska suradnja, razmjena iskustva u realizaciji prirodoslovno matematičkog programa, kulturološka razmjena.

Način realizacije: Stručne posjete nastavnika i ravnatelja, online komunikacija

Vremenik aktivnosti: Tijekom školske godine

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: Na kraju susreta na razmjeni održat će se završni sastanak radi evaluacije programa.

5.24. PRAĆENJE I UNAPRJEĐENJE PRIMJENE E-DNEVNIKA U NASTAVNOM PROCESU

Nositelji aktivnosti: Danica Bavčević, Ivana Jambrović Čugura, Vanjski suradnik – Hrvatska akademska mreža CARNET

Nastavni odjel u kojima se projekt provodi: svi razredi

Ciljevi aktivnosti: U potpunosti primijeniti, ali i unaprijediti primjenu svih mogućnosti e-dnevnika u nastavnom procesu.

Namjena aktivnosti: Veće aktiviranje svih korisnika u samoj administraciji e-dnevnika. Izrada raznih izvješća na kraju školske godine za PM program te analiza oblika svih izvješća za sve programe u smislu boljeg korištenja istih za vrednovanje rada škole.

Način realizacije: Dodatne edukacije razrednika i nastavnika te stručnih suradnika. Analiza postojećih izvješća.

Vremenik aktivnosti: tijekom školske godine

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: Objektivno, pregledom dnevnika po zadanim pedagoškim kriterijima, primjena rezultata u planiranju sljedeće školske godine.

6. PLAN ZA STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE BEZ ZASNIVANJA RADNOG ODNOSA

Državno tijelo može primiti osobe bez radnog iskustva na stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa u skladu s planom prijema osoba na stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa.

U školskoj godini 2020./2021. Škola ne planira primiti nove kandidate.

7. PLAN RADA ZA DAN ŠKOLE

Razrednici u dogovoru s učenicima biraju neku od ponuđenih opcija kako će provesti Dan Škole u skladu s aktualnom epidemiološkom situacijom.

RAZRED	1. razredi	2. razredi	3. razredi	4. razredi
MJESTO ODLASKA	☒ Organizirano vođenje razgledavanja grada Splita (rimski i renesansni dijelovi stare jezgre) ☒ Muzej grada Splita <u>U slučaju kiše:</u> Muzej grada Splita i projekcija filma u Kinoteci Zlatna vrata po odabiru prof. hrvatskog jezika, povijesti, likovnog ili glazbenog prilagođen nastavnom programu 1.razreda Aktivnosti u školi u organizaciji razrednika	☒ Prirodoslovni muzej ☒ Arheološki muzej ☒ Izlet u Zvezdano selo <u>U slučaju kiše:</u> ☒ Prirodoslovni muzej ☒ Arheološki muzej ☒ Projekcija filma u Kinoteci Zlatna vrata po odabiru prof. hrvatskog jezika, povijesti, likovnog ili glazbenog prilagođen nastavnom programu 2.razreda Aktivnosti u školi u organizaciji razrednika	☒ Izlet Klis-Salona-Trogir <u>U slučaju kiše:</u> ☒ Galerija Meštrović ☒ Muzej hrvatskih arheoloških spomenika ☒ Projekcija filma u Kinoteci Zlatna vrata po odabiru prof. hrvatskog jezika, povijesti, likovnog ili glazbenog prilagođen nastavnom programu 3.razreda Aktivnosti u školi u organizaciji razrednika	☒ Posjet nekom od znanstvenih instituta u gradu Splitu – MediLS, Institut za oceanografiju i ribarstvo ☒ Posjet Sveučilišnoj knjižnici <u>U slučaju kiše:</u> Aktivnosti u školi u organizaciji razrednika
CILJEVI	Upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti grada Splita. Povezivanje s nastavom povijesti i likovne umjetnosti.	Upoznavanje prirodnih ljepota, kulturnih spomenika. Povezivanje s nastavom fizike (zvjezdarnica), povijesti, biologije.	Upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti u okolini Grada Splita.	Upoznavanje učenika sa znanstvenim radom u gradu Splitu i priprema za fakultet. Povezivanje s nastavom biologije i kemije.
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija za vrijeme satova razredne zajednice i roditeljskih sastanaka. Odlazak na Dan Škole (21.3.) uz pratnju razrednika, gosta profesora i vodiča.			
VRIJEME ODLASKA	Dan Škole (21.3.)			
FINANCIJSKA SREDSTVA	Za učenike financiraju roditelji učenika, a troškove voditelja i pratitelja Osnivač (Splitsko-dalmatinska županija)			
NOSITELJI AKTIVNOSTI ORGANIZACIJE	Razrednik Nastavnik pratitelj Ravnateljica			
NAČIN VREDNOVANJA	Na satovima razredne zajednice, povijesti, hrvatskog jezika, biologije, kemije i likovne umjetnosti. Podnošenje pisanog izvješća o realizaciji izvanučioničke nastave ravnatelju škole obveza je razrednika – voditelja izvanučioničke nastave			

8. PLANOV IZVANUČIONIČKE NASTAVE - ŠKOLSKI IZLETI, ŠKOLSKA ESKURZIJE, STUDIJSKA PUTOVANJA, TERENSKA NASTAVA I ŠKOLA U PRIRODI

Planovi izvanučioničke nastave prilagođavat će se aktualnoj epidemiološkoj situaciji

RAZRED	1. razredi	2. razredi	3. razredi	4. razredi
ODREDIŠTE	Destinacija po izboru razrednog vijeća i roditelja: ☒ Hrvatska ☒ Europa	Destinacija po izboru razrednog vijeća i roditelja: ☒ Hrvatska ☒ Europa :	Destinacija po izboru razrednog vijeća i roditelja: ☒ Hrvatska ☒ Europa	Destinacija po izboru razrednog vijeća i roditelja: ☒ Hrvatska ☒ Europa ☒ Susret maturanata Splitsko-makarske nadbiskupije u proljeće (Humac-Mostar-Međugorje).
VRIJEME TRAJANJA	Jednodnevni školski izlet po izboru razrednog vijeća i roditelja Višednevna školska ekskurzija ili studijsko putovanje u trajanju do 7 nastavnih dana	Dvodnevni školski izlet po izboru razrednog vijeća i roditelja Višednevna školska ekskurzija ili studijsko putovanje u trajanju do 7 nastavnih dana	Jednodnevni školski izlet po izboru razrednog vijeća i roditelja Dvodnevni izlet Višednevna školska ekskurzija ili studijsko putovanje u trajanju do 7 nastavnih dana	Jednodnevni izlet Dvodnevni izlet Višednevna školska ekskurzija ili studijsko putovanje u trajanju do 7 nastavnih dana
CILJEVI	Zornost nastave povijesti, biologije, geografije, likovne umjetnosti kroz upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti. Škola u prirodi. Upoznavanje kulture, znamenitosti i običaja zemlje čiji jezik uče te samostalno korištenje jezika u komunikaciji s domaćim stanovništvom.	Zornost nastave povijesti, biologije, geografije, likovne umjetnosti kroz upoznavanje prirodnih ljepota i kulturnih spomenika Upoznavanje kulture, znamenitosti i običaja zemlje čiji jezik uče te samostalno korištenje jezika u komunikaciji s domaćim stanovništvom.	Maturalno putovanje služi za upoznavanje stranih zemalja, njihovih kultura, spomenika, ljudi, načina života, standarda. Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturnih spomenika. Upoznavanje kulture, znamenitosti i običaja zemlje čiji jezik uče te samostalno korištenje jezika u komunikaciji s domaćim stanovništvom.	Sportske aktivnosti-ski-janje, hodanje po snijegu Duhovna obnova maturanata Upoznavanje kulture, znamenitosti i običaja zemlje čiji jezik uče te samostalno korištenje jezika u komunikaciji s domaćim stanovništvom.
NOSITELJI REALIZACIJE	Razrednik Nastavnik pratitelj Ravnateljica Profesorice talijanskoga jezika, povijesti i vjeronauka			
NAČIN REALIZACIJE	Sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, objavom javnog poziva za ponude (za planirana odredišta)			

VRIJEME ODLASKA	Tijekom godine po dogovoru veljača, ožujak i travanj	Tijekom godine po dogovoru veljača, ožujak i travanj	Tijekom godine po dogovoru	Tijekom godine po dogovoru veljača i ožujak
FINANCIJSKA SREDSTVA	Izvanučioničku nastavu za učenike financiraju roditelji učenika, a troškove voditelja i pratitelja Osnivač (Splitsko-dalmatinska županija)			
VREDNOVANJA	Podnošenje pisanog izvješća o realizaciji izvanučioničke nastave ravnatelju škole obveza je razrednika – voditelja izvanučioničke nastave S učenicima razgovarati o koristi koju imaju od ovakvih stručnih putovanja, primjena novo usvojenog vokabulara, sloboda koju steknu u konverzaciji na stranom jeziku. Na aktivu stranih jezika razgovarat o uspješnosti i eventualnim poboljšanjima ovakvih stručnih izleta.			

Školski kurikulum za školsku godinu 2020./2021. donio je Školski odbor III. gimnazije, Split, na sjednici održanoj 7.listopada 2020. godine.

Predsjednica Školskog odbora:

Ravnateljica:

Anastazija Pažanin, prof.

Deana Bokšić, prof.