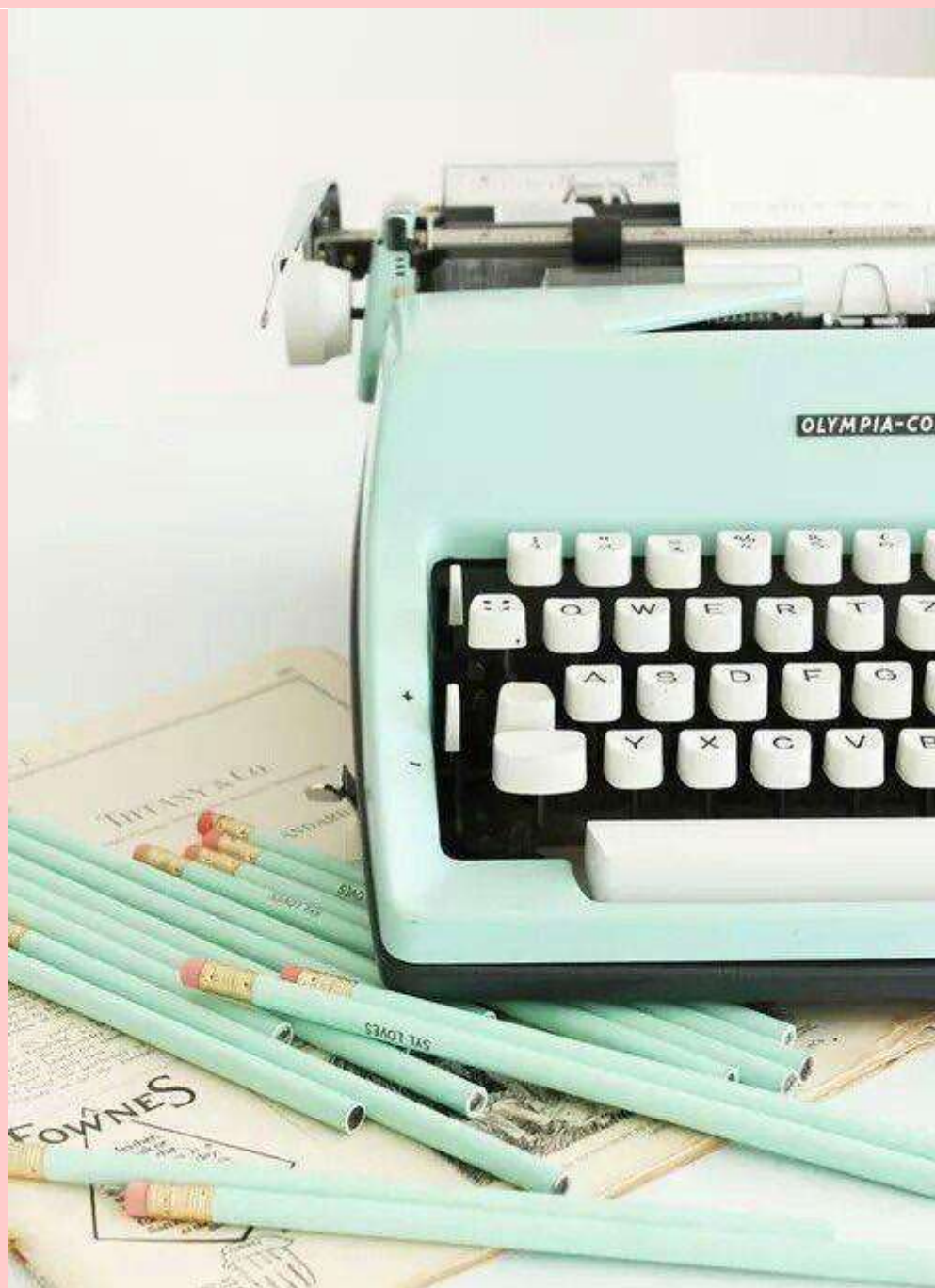


ŠKOLSKI KURIKULUM

2019./2020.



III. GIMNAZIJA, SPLIT

SADRŽAJ

1. IZBORNA NASTAVA	7
2. FAKULTATIVNA NASTAVA	8
3. DODATNA NASTAVA	8
PLANOWI DODATNE NASTAVE	9
3.1. FIZIKA	9
3.2. MATEMATIKA	13
3.3. INFORMATIKA – RAZVOJ SOFTVERA	15
3.4. LOGIKA	16
3.5. ENGLISKI JEZIK	18
3.6. HRVATSKI JEZIK	19
3.7. NOVINARSKA GRUPA	20
3.8. HONI - Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici	21
3.9. WEB GRUPA	21
3.10. PSIHOLOŠKA GRUPA	22
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	24
4.1. KEMIJA ZA DAROVITE	25
4.2. DODATNI RAD IZ FILOZOFIJE	30
4.3. DODATNI RAD IZ HRVATSKOGA JEZIKA	31
4.4. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO	32
4.5. VUKOVAR – GRAD HEROJ	32
4.6. VOLONTERSKA GRUPA <i>MIOČIĆI</i>	33
4.7. DEBATNI KLUB	35
4.8. MLADI PRIRODOSLOVCI	38
4.9. EDIT – Code School	44
4.10. DODATNI RAD IZ INFORMATIKE	45
4.11. FOTO KLUB	46
4.12. MIOC QUIZZ NIGHT	46
4.13. ENGLISH ALL AROUND	47
5. PROJEKTI	48
5.1. CENTRI IZVRSNOSTI	48
5.2. EUROSCOLA	53
5.3. PONOS DOMOVINE	53
5.4. PROJEKTI AKTIVA MATEMATIKE	54
5.5. GEOGEBRA - INOVACIJE U NASTAVI MATEMATIKE	55
5.6. ERASMUS + KA1 - „Coaching in Education“- Implementacija	55
5.7. ERASMUS +	56
5.8. MIOCHESS	56
5.9. SPOZNAJ BIORAZNOLIKOST! (e- prirodoslovna zbirka III. gimnazije)	57
5.10. NAUČI, POMOZI, SPASI!	58
5.11. IMAMO IDEJU ZA FESTIVAL ZNANOSTI	59
5.12. PLASTIKA U SLUŽBI HUMANOSTI	59
5.13. DAN I NOĆ NA PMF-U	62

5.14.	ZNANSTVENA ŠKOLICA.....	63
5.15.	POSJET SVJETIONIKU PALAGRUŽA UZ PRUŽANJE POTPORE OS RH ANGAŽIRANJEM BRODA SB-73 "FAUST VRANČIĆ"	63
5.16.	NOĆ KARIJERA	64
5.17.	MLADE SNAGE	64
5.18.	PROJEKTI DAN.....	65
5.19.	ZASADI DRVO NE BUDI PANJ	65
5.20.	PROJEKTI KNJIŽNICE	65
5.21.	KNJIŽEVNI KLUB	66
6.	PLAN ZA STRUČNO OSPOSABLJAVANJE BEZ ZASNIVANJA RADNOG ODNOSA	67
7.	PLAN RADA ZA DAN ŠKOLE	67
8.	PLANOVI IZVANUČIONIČKE NASTAVE - ŠKOLSKI IZLETI, ŠKOLSKE ESKURZIJE, STUDIJSKA PUTOVANJA, TERENSKA NASTAVA I ŠKOLA U PRIRODI.....	68

ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2019./2020.

Školski kurikulum naše škole temelji se na viziji, misiji i vrijednostima i načelima.

VIZIJA:

III. gimnazija je odgojno-obrazovna ustanova koja pruža vrhunsko obrazovanje i potiče razvoj ključnih kompetencija kod učenika. Naš je glavni cilj osigurati obrazovanje u poticajnoj sredini kako bismo svim našim učenicima omogućili ostvarenje svojih potencijala u osobnom i profesionalnom razvoju te ih pripremili da budu odgovorni sudionici suvremenog globalnog društva.

MISIJA:

Praćenjem suvremenih trendova u poučavanju odgojno-obrazovno djelujemo i razvijamo vještine i znanja koja su potrebna za razvoj cjelovite ličnosti naših učenika, budućih odgovornih mladih ljudi koji će raditi za dobrobit svih nas. Neprestano kod njih razvijamo logički način razmišljanja, samodisciplinu, radne navike, tolerantnost prema različitostima. Misija je doprinijeti razvoju društva odgojem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada, u ugodnoj radnoj atmosferi i ostvarenoj komunikaciji između učenika i profesora uz obostrano poštovanje. Učenici i profesori nastoje ostvariti zajednički cilj: osposobiti učenike za samostalno učenje, razmišljanje i razvijanje vlastitih stavova, kritičnosti i samokritičnosti. Gradimo kvalitetne međuljudske odnose između svih subjekata odgojno-obrazovnog procesa: učenika – profesora – roditelja!

Profesori oblikuju svoj stil rada kako bi učenicima dali istovremeno opću kulturu, visoku razinu stručnih znanja i unaprijedili njihove ljudske kvalitete. Ti visoko postavljeni ciljevi zahtijevaju i dodatne napore, izvannastavni rad, rad subotom. U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koja će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje.

VRIJEDNOSTI:

Odgovornost, dosljednost, znanje, profesionalnost, kritičnost, komunikacija, tolerancija, razumijevanje, empatija, iskrenost, poštenje.

NAČELA:

Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, jednakost obrazovnih mogućnosti za sve, znanstvena utemeljenost, poštivanje ljudskih prava i prava djece, kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost (pluralizam), samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike, pedagoški i školski pluralizam.

UVODNE NAPOMENE

Članak 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.

(1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

(2) Nacionalni kurikulumi donose se za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja sukladno okvirnom nacionalnom kurikulumu dokumentu koji na općoj razini određuje elemente kurikularnog sustava za sve razine i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.

(3) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka određuje se svrha, vrijednosti, ciljevi i načela određenih dijelova sustava odgoja i obrazovanja te odgojno-obrazovna područja, kao i smjernice za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća. U njima se navode načela odgojno-obrazovnog procesa, učenja i poučavanja te vrednovanja i izvješćivanja karakteristična za pojedinu razinu, odnosno vrstu odgoja i obrazovanja.

(4) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka utvrđuju se nastavni predmeti koji se izvode na pojedinoj vrsti i/ili razini obrazovanja, osim nacionalnim kurikulumom za strukovno obrazovanje i nacionalnim kurikulumom za umjetničko obrazovanje, koji sadrže omjere grupa nastavnih predmeta. Nacionalni kurikulum za umjetničko obrazovanje sadrži i općeobrazovne predmete.

(5) Nacionalne kurikulume iz stavka 2. ovoga članka i okvirni nacionalni kurikularni dokument donosi ministar odlukom.

Članak 27. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.

(1) Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishod i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu, a može se utvrditi i popis potrebnih kvalifikacija učitelja i nastavnika za izvođenje kurikuluma.

(2) Kurikulumi koji se izvode kao međupredmetne i/ili kao interdisciplinarne teme i/ili moduli izvode se u nastavnim predmetima i programima kao dio odgojno-obrazovnog standarda i programa u koje je učenik uključen.

(3) Odgojno-obrazovni standard učenika čine obvezni i izborni predmeti.

(4) Nastavnim planom određuje se oblik izvođenja kurikuluma (obvezno, izborni, fakultativno, međupredmetno i/ili interdisciplinarno), godišnji broj nastavnih sati i njihov raspored po razredima. Nastavni plan može biti zajednički za razinu, odnosno vrstu na pojedinoj razini obrazovanja, a iznimno se može donijeti i uz kurikulum određenoga nastavnog predmeta.

Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.

(1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

- (5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.
- (6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.
- (7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (8) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.

NOSITELJI AKTIVNOSTI IZRADE I DONOŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća.

JAVNOST RADA

Školski kurikulum će biti dostupan svakom roditelju i učeniku. Bit će objavljen na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu podataka.

GLAVNA ZADAĆA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

-  izgradnja jedinstvenog profila škole
-  individualnog koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana
-  vidljivost konkretne povezanosti zajednice nastavnika i zajednice učenika

VREMENIK PROVOĐENJA PROGRAMA

Od 1. rujna tekuće do 31. kolovoza sljedeće godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROGRAMA

Troškovi programa su ovisni o opremljenosti škole za pojedine programe.

Ulaganja škola planira Godišnjim planom i programom rada a odobrava ih Osnivač, Grad, MZO i druga ministarstva i institucije na koje apliciramo.

Financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna.

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

Školski kurikulum se odnosi na ponudu fakultativnih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, studijska putovanja, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

Školski kurikulumi se objavljuju na početku školske godine kako bi s njima pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, lokalna zajednica i šira javnost.

Školski kurikulum s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Određen je aktivnostima škole za školsku godinu, a koje se evidentiraju kroz:

1. Izbornu nastavu
2. Fakultativnu nastavu

3. Dodatnu nastavu
4. Izvannastavne aktivnosti
5. Projekte
6. Plan stručnih izleta i ekskurzija

1. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava se održava iz predmeta Vjeronauk i Etika. Nastavni plan i program rada iz ovih predmeta nalazi se kod voditeljice smjene. U tablici naveden je broj učenika koji pohađa ove predmete.

	VJERONAUK		ETIKA	
RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO
1.A	25	1	-	-
1.B	24	1	1	-
1.C	25	1		-
1.D	11	1	13	1
1.E	24	1	-	-
1.F	24	1	-	-
2.A+2.C	27 (19 + 8)	1	21 (5 + 16)	1
2.B	22	1	-	-
2.D	24	1	-	-
2.E	23	1	-	-
2.F	16	1	8	1
3.A	26	1	-	-
3.B	26	1	-	-
3.C	24	1	-	-
3.D	24	1	-	-
3.E	11	1	17	1
3.F	27	1	-	-
4.A	6	1	20	1
4.B	25	1	-	-
4.C	27	1	-	-
4.D	24	1	-	-
4.E	25	1	-	-
4.F	26	1	-	-
UKUPNO	514	23	80	5

2. FAKULTATIVNA NASTAVA

Fakultativna nastava je ponuđena iz predmeta Talijanski jezik. Nastavni plan i program rada iz ovih predmeta nalazi se kod voditeljice smjene. U tablici je naveden broj učenika koji pohađa dodatnu nastavu iz talijanskog jezika. Nastavu održavaju profesorice Nela Jurko, Anita Erceg, Adriana Kovačević i Maja Milanović Fridel.

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO
1.C	11	2
1.F	12	2
2.A	22	2
2.F	16	2
3.B+C	17 (16+1)	2
3.EF	16	2
4.AC	27(6+21)	2
4.F	22	2
UKUPNO	143	16

3. DODATNA NASTAVA

Škola otkriva, prati i potiče učenike koji u nekim nastavnim predmetima ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni predmet te organizira dodatnu nastavu prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima.

Tablica pokazuje predmete iz kojih se odvija dodatna nastava, nastavnike koji je vode, broj sati određen za svaki predmet te broj učenika koji pohađaju dodatnu nastavu.

PREDMET	ZADUŽENI NASTAVNICI	BROJ SATI ZADUŽENJA - NEPOSREDAN ODG. OBRAZ. RAD	BROJ UČENIKA/GRUPA
Fizika	Mladen Zovko	2 sata tjedno	Daroviti učenici 1.- 4. razreda
	Nela Dželalija	2 sata tjedno	
	Marina Tvrdeić	2 sata tjedno	
	Tamara Pavlović	2 sata tjedno	
Informatika	Ante Bartulović	1 sat tjedno	
Matematika	Marin Čalo	2 sata tjedno	
Logika	Kristina Hrga	1 sat tjedno	
Engleski jezik	Ivana Pločkinić	1 sat tjedno	
Engleski jezik	Nela Jurko	1 sat tjedno	
Hrvatski jezik	Ivana Katić	2 sata tjedno	Zainteresirani maturanti
HONI	Ivana Ferić	2 sata tjedno	Zainteresirani učenici
WEB grupa	Julijana Novaković	2 sata tjedno	Dvije grupe po 10 učenika
Novinarska grupa	Krunoslava Tadin Andromak	2 sata tjedno	25 – 30
Psihološka grupa	Ivana Jambrović Čugura	2 sata tjedno	Zainteresirani učenici 3.i 4.r

PLANOVI DODATNE NASTAVE

U prilogu su navedeni planovi prema kojima će nastavnici održavati dodatnu nastavu.

3.1. FIZIKA

3.1.1. Plan rada za 1. razred

VRIJEME REALIZACIJE	BROJ SATI
Listopad	
Matematički aparat (vektori, linearna funkcija, kvadratna funkcija)	2 sata
Osnovne kinematičke veličine	2 sata
Složeniji zadatci iz kinematike	10 sati
Studeni	
Matematički aparat (trigonometrijske funkcije, kosinuso v poučak)	1 sat
Elastična sila, sila trenja	2 sata
Newtonovi zakoni i njihova primjena	10 sati
Prosinac	
Zakon očuvanja količine gibanja (vektorski zapis)	1 sat
Zadatci s natjecanja (primjena zakona očuvanja količine gibanja)	3 sata
Gibanje po kružnici	2 sata
Inercijalni i neinercijalni sustavi, rješavanje zadataka iz oba sustava	2 sata
Siječanj	
Centar mase	3 sata
Energija i rad u gravitacijskom polju	10 sati
Veljača	
Zakon očuvanja energije – složeniji zadatci s natjecanja	3 sata
Primjena zakona očuvanja energije i zakona očuvanja količine gibanja – složeniji zadatci s natjecanja	5 sati
Ožujak	
Složena gibanja	2 sata
Opći zakon gravitacije, gravitacijsko polje i gravitacijski potencijal	3 sata
Zadatci s natjecanja (županijska natjecanja)	2 sata
Travanj	
Hidrostatika, osnovni zakoni i složeniji zadatci s natjecanja	4 sata
Svibanj	
Zadatci s moskovskih olimpijada	3 sata
Ukupno:	70 sati

Literatura:

M. Stubičar: Zadatci iz opće fizike

E. Babić: Zbirka riješenih zadataka iz fizike

P. Kulišić: Zadatci iz mehanike i topline

A. I. Buzdin: Zadatci s moskovskih olimpijada

G. Dimić: Zbirka zadataka iz fizike – kurs D

3.1.2. Plan rada za 2. razred

VRIJEME REALIZACIJE	BROJ SATI
Listopad	
Jednadžba stanja plina – zadatci s natjecanja (općinsko, županijsko)	5 sati
Studeni	
Promjena agregatnih stanja – zadatci s natjecanja	10 sati
Prosinac	
Zakoni termodinamike	2 sata
Zadatci s državnih natjecanja (termodinamika)	10 sati
Siječanj	
Coulombov zakon, električno polje, električni potencijal	3 sata
Kondenzator, kapacitet, gustoća energije električnog polja	2 sata
Gaussov zakon	5 sati
Veljača	
Energija kondenzatora	5 sati
Gibanje nabijene čestice u homogenom el. polju	5 sati
Razgranati strujni krugovi i simetrični strujni krugovi	5 sati
Ožujak	
Lorentzova sila, Ampereova sila (zadatci s državnog natjecanja)	4 sata
Elektromagnetska indukcija	4 sata
Travanj	
Zadatci sa županijskih i državnih natjecanja	4 sata
Svibanj	
Zadatci s moskovskih olimpijada	6 sati

Literatura:

M. Stubičar : Zadatci iz opće fizike

E. Babić: Zbirka riješenih zadataka iz fizike

P. Kulišić: Zadatci iz mehanike i topline

A. I. Buzdin: Zadatci s moskovskih olimpijada

G. Dimić: Zbirka zadataka iz fizike – kurs D

V: Lopac: Zadatci iz elektromagnetskih pojava i strukture tvari

Literatura: M. Stubičar : Zadatci iz opće fizike
P. Kulišić: Zadatci iz mehanike i topline
G. Dimić: Zbirka zadataka iz fizike – kurs D
I. E. Irodov: Problems in General Physics
E. Babić: Zbirka riješenih zadataka iz fizike
A. I. Buzdin : Zadatci s moskovskih olimpijada
R. Feynman : The Feynman Lectures on Physics

3.1.4. Plan rada za 4. razred

VRIJEME REALIZACIJE	BROJ SATI
Listopad	
Zadatci iz geometrijske optike sa državnih natjecanja	10 sati
Fermatovo načelo	5 sati
Studenj	
Zadatci iz fizikalne optike sa državnih natjecanja	10 sati
Prosinac	
Eksperimentalni zadatci iz geometrijske optike sa državnih natjecanja	10 sati
Eksperimentalni zadatci iz fizikalne optike sa državnih natjecanja	
Veljača	
Zadatci iz kvantne fizike -fotoelektrični efekt, energija i količina gibanja fotona - de Broglieva valna duljina	5 sati
Ožujak	
Zadatci iz atomske fizike	10 sati
Travanj	
Zadatci iz nuklearne fizike	10 sati
Svibanj	
Ponavljjanje gradiva mehanika, toplina, magnetizam, elektricitet kao priprema za olimpijadu	10 sati

Literatura: M. Stubičar : Zadatci iz opće fizike E. Babić: Zbirka riješenih zadataka iz fizike
P. Kulišić: Zadatci iz mehanike i topline A. I. Buzdin: Zadatci s moskovskih olimpijada
G. Dimić: Zbirka zadataka iz fizike – kurs D R. Feynman: The Feynman Lectures on Physics

3.2. MATEMATIKA

Izvedbeni plan rada matematike za darovite u prirodoslovno- matematičkoj gimnaziji radi se donekle u skladu s općim planom i programom, tj. kroz dodatnu nastavu rade se oni sadržaji koji se zbog opsežnosti gradiva ne stignu napraviti na redovnoj nastavi, a učenicima su važni zbog sudjelovanja na natjecanjima. Isto tako, planom dodatne nastave predviđeni su i neki sadržaji koji nisu u programu redovne nastave, a bilo bi dobro da ih učenici upoznaju zbog što uspješnijeg sudjelovanja na svim vrstama natjecanja iz matematike. Izvedba dodatne nastave je vrlo specifična, pogotovo u završnom razredu. Naime, učenici će tjedno na satovima dodatne nastave savladavati određene skupine zadataka i za domaću zadaću dobiti još nekoliko zadataka iz istog područja. Samostalno ili u grupama na sljedećem će satu prikazati svoj način rješavanja ili, ako to nisu uspjeli, nastavnik će ih uputiti i pomoći im.

Problem održavanja dodatne nastave u 4. razredu, osim termina koji bi bio prikladan za sve zainteresirane učenike (o čemu se pobrine sam nastavnik) je i motivacija. Naime, većina učenika je već odlučila koji su njihovi budući interesi tim više jer ih čeka državna matura, pa je broj onih koji su zainteresirani za dodatnu nastavu iz matematike, a time i za sudjelovanje na natjecanjima, puno manji nego u nižim razredima.

Dodatnu nastavu iz matematike drži profesor Marin Čalo, a ostali profesori aktiva matematike rade sa svojim učenicima, prema programu u prilogu, kao pripremu za natjecanja.

3.2.1. Plan rada za 1. razred

Teme	Broj sati
Elementarna teorija brojeva	2 sata
Djeljivost u skupu N , prosti brojevi	2 sata
Rješavanje složenijih zadataka iz udžbenika	2 sata
Rastavljanje na faktore- složeniji zadatci	2 sata
Izračunavanje nekih konačnih suma-rastav na parcijalne razlomke	1 sat
Algebarski razlomci-složeniji zadatci	2 sata
Linearne diofantske jednadžbe	2 sata
Parametarsko rješenje linearne jednadžbe - diskusije	2 sata
Nejednakosti među sredinama	2 sata
Koordinatna metoda rješavanje jednadžbi i sustava	3 sata
Geometrija- sličnost i sukladnost-složeniji zadatci	4 sata
Krug i kružnica- složeniji zadatci	4 sata
Problemski zadatci i modeliranje	2 sata

3.2.2. Plan rada za 2. razred

Teme	Broj sati
Teorija brojeva	2 sata
Djeljivost brojeva	3 sata
Linearne diofantske jednadžbe	2 sata
AG nejednakosti	2 sata
Logički zadatci	2 sata
Dirichletov princip	2 sata
Karakteristične točke trokuta	2 sata
Sukladnost i sličnost	2 sata
Obodni i središnji kut	2 sata

Kompleksni brojevi	3 sata
Kvadratne jednađbe. Vièteove formule	4 sata
Polinom drugog stupnja i njegov graf	3 sata
Polinomi i algebarske jednađbe	3 sata
Eksponencijalne jednađbe i nejednađbe	3 sata

3.2.3. Plan rada za 3. razred

Teme	Broj sati
Dirichleov princip	2 sata
Vježba	2 sata
Nelinearne diofantske jednađbe	2 sata
Vježba	2 sata
Princip potpune indukcije	2 sata
Vježba	2 sata
Iracionalni brojevi	2 sata
Vježba	2 sata
AG nejednakosti	2 sata
Vježba	2 sata
Linearne diofantske jednađbe	2 sata
Priprema za općinsko natjecanje (ponavljanje gradiva drugog razreda)	2 sata
Logaritamske jednađbe	2 sata
Logaritamske nejednađbe	2 sata
Geometrija prostora	2 sata
Sustavi jednađbi	2 sata
Sustavi jednađbi	2 sata
Vježba	2 sata
Metoda površina	2 sata
Vježba	2 sata
Vektorske metode	4 sata
Složeni zadatci kv. jednađba	2 sata
Složeni zadatci kv. funkcije	2 sata
Polinomi	4 sata
Trigonometrija	8 sati
Funkcijske jednađbe	4 sata
Teorija brojeva, djeljivost	4 sata
Planimetrija	3 sata

3.2.4. Plan rada za 4. razred

Teme:	Broj sati
Matematička indukcija- složeniji zadatci s naglaskom na dokazivanje nejednakosti	2 sata
Binomni poučak – složeniji zadatci	2 sata
Odnosi sredina među brojevima i zadatci u kojima se to primjenjuje (ne samo A-G nejednakost)	2 sata
Kompleksni brojevi – prikaz u Gaussovoj ravni broja zadanog parametarski, rješavanje jednadžbi u skupu C	2 sata
Nizovi zadani rekurzivno, dokazivanje nekih tvrdnji o aritm. ili geom. nizu	2 sata
Beskonačni konvergentni geometrijski red- složeniji zadatci	2 sata
Limesi monotonih nizova	2 sata
Svojstva funkcija- periodičnost, injektivnost, rast, pad	2 sata
Funkcijske jednadžbe	2 sata
Određivanje najveće i najmanje vrijednosti funkcije na zadanom intervali- problem globalnog ekstrema	2 sata
Kombinatorika- različite vrste zadataka	2 sata
Vjerojatnost	2 sata
Krivulje 2. reda , njihovi međusobni odnosi- složeniji zadatci	2 sata
Polinomi, djeljivost polinoma	2 sata
Zadatci iz teorije brojeva	2 sata

3.3. INFORMATIKA – RAZVOJ SOFTVERA

Ime i prezime voditelja: Ante Bartulović, prof.

Planirani broj sati tjedno: 1

Cilj rada grupe: Cilj je zainteresirati učenike za nove tehnologije u informatici. Na dodatnoj nastavi će se učiti tehnologije koje se trenutno koriste u svjetski priznatim IT tvrtkama.

Rad grupe bit će usmjeren na:

Rujan, Listopad	Okupljanje grupe i upoznavanje s planom i programom
Studeni	Uvod u objektno orijentirani način programiranja (klase, objekti, liste, windows forme, datoteke)
Prosinac	Modeliranje relacijske baze podataka
Siječanj	Osnovni i napredni SQL upiti
Veljača	HTML 5 i CSS 3
Ožujak	Javascript programiranje
Travanj	Uvod u AngularJS i React framework
Svibanj	3D modeliranje i korištenje 3D printera
Lipanj	Izrada učeničkih projekata
Srpanj	Izrada učeničkih projekata

Grupu čini 10 do 20 učenika svih razreda. Voditelj i iskusniji članovi grupe prenose znanje modernih tehnologija upotrebom jednostavnih konkretnih primjera iz prakse.

Težište programa izrađeno je tako da razvija samostalnost u radu te potiče kreativnost i inicijativu učenika. Učenici će steći znanja potrebna za rad u modernim informatičkim tvrtkama. Osim znanja, steći će važno iskustvo timskog rada

MJESTO I VRIJEME IZVOĐENJA: Dogovori i učenje će se obavljati u kabinetu informatike. Vrijeme održavanje je uglavnom subotom u vremenu od 09-14h zbog dvosmjenskog rada škole. Zbog prirode aktivnosti i samostalnih projekata, učenici će obavljati veliki dio posla kod kuće.

OBAVEZE UČENIKE: Izvršavanje povjerenih zadataka u definiranom roku, učenici samostalno odabiru način na koji će riješiti zadani problem.

OBAVEZE VODITELJA GRUPE: Pozitivan odnos prema članovima, poticati osjećaj vlastite vrijednosti, kvalitetno definirati problemske situacije, analizirati rezultate, motivacija članova.

LITERATURA: Svu potrebnu literaturu kao i software pronaći na Internetu i objediniti na školskom portalu za učenje.

3.4. LOGIKA

Nastavu izvode Kristina Hrga, prof. i Jadran Beganović, prof.

Svrha dodatne nastave iz logike prvenstveno je pripremiti učenike za sudjelovanje u sustavu natjecanja iz logike na školskoj, županijskoj i državnoj razini.

Postojećim planom i programom iz logike za gimnaziju predviđeno je izvođenje nastave svega jedan sat tjedno, što je dostatno za elementarno znanje o logičkom nazivlju, oblicima misli i njihovim odnosima te ispravnoj primjeni logičkih postupaka. Logičko obrazovanje pridonosi usavršavanju sposobnosti ispravnog mišljenja i komuniciranja te je važan element za oblikovanje vlastitih argumentiranih stavova i odluka i olakšava nastavak obrazovanja na višoj razini.

Međutim, ukoliko učenik želi produbiti svoje znanje logike, naučiti rješavati logičke zadatke i probleme, proširiti znanja iz informatike i matematike, onda jedan sat tjedne nastave iz logike neće biti dostatan.

Stoga je dodatna nastava iz logike namijenjena svim onim učenicima koji žele naučiti više od zadanog programa, usavršavati se u logičkom mišljenju, rješavati složenije zadatke te uspješno sudjelovati u sustavu natjecanja iz logike na svim razinama.

Planom je predviđeno 1 sat logike tjedno, ukupno 35 sati.

LITERATURA: Bergmann, M., Moor, J., Nelson, J. (2014) *The Logic Book*, McGraw-Hill

Conradie, W. i Goranko, V. (2015) *Logic and Discrete Mathematics*, Wiley

Garrett, B. (2014) *Elementary Logic*, Routledge

Žarnić B. i Kovač, S. (2008) *Logička pitanja i postupci*, KruZak

Žarnić, B. Interaktivna logika <http://marul.ffst.hr/~logika/pilot/>. Zbirka interaktivnih sredstava za učenje logike

Redni broj sata	Naslov jedinice	Sadržaj
1.	Neformalna logika	Početne strategije prepoznavanja logičkih struktura
2.	Pojam, sud, zaključak	Rekapitulacija odnosa pojmova, vrijednosti sudova i silogizama
3.	Teorija skupova	Suvremeni pogled na pojmove, osnovni termini teorije skupova

4.	Razlike tradicionalne i suvremene logike	Ontološke pretpostavke tradicionalne logike
5.	Neformalne logičke greške	Proučavanje liste neformalnih logičkih greški: Ad Hominem, Jest-Treba, Crvena Haringa, Strašilo, Skliski teren...
6.	Vennovi dijagrami i Eulerovi dijagrami	Vizualni prikaz odnosa pojmova i zaključaka
7.	C.S Peirce: Logika kroz grafove	Proučavanje grafičkog aksiomatskog sustava
8.	Vježbe: tradicionalna logika 1	Rekapitulacija do sada proučavanih sadržaja
9.	Vježbe: tradicionalna logika 2	Rekapitulacija do sada u <i>TL</i> proučavanih sadržaja u <i>TL</i>
10.	Proučavanje prijašnjih primjeraka školskih natjecanja	/
11.	Simbolizacija i modeliranje kompleksnih jezičnih struktura	Prošireni sadržaj prijevoda na jezik <i>IL</i>
12.	Booleova algebra	Algebraizirani jezik <i>IL</i>
13.	Logički sklopovi	Fizički jezik <i>IL</i>
14.	Formalne logičke greške	Proučavanje liste formalnih logičkih pogrešaka: afirmiranje konsekventa, negacija antecedensa, afirmiranje disjunkta, negiranje konjunkt...
15.	Valjanost u iskaznoj logici	Rekapitulacija strategija provjere valjanosti u <i>IL</i>
16.	Dokaz u iskaznoj logici	Pravila prirodne dedukcije u <i>IL</i>
17.	Vježbe: iskazna logike 1	Rekapitulacija do sada proučavanih sadržaja u <i>IL</i>
18.	Vježbe: iskazna logike 2	Rekapitulacija do sada proučavanih sadržaja u <i>IL</i>
19.	Proučavanje prijašnjih primjeraka županijskih natjecanja	/
20.	Metateorija iskazne logike	Ograničenja i izražajnost <i>IL</i>
21.	Kompleksne simbolizacije u predikatskoj logici	Prošireni sadržaj prijevoda na jezik <i>PL</i>
22.	Dokaz u predikatskoj logici	Pravila prirodne dedukcije u <i>PL</i>
23.	Zahtjevne strukture u dokazu: uvođenje univerzalnog i isključenje egzistencijalnog kvantifikatora	Proučavanje pravila: $\forall\forall$ i $\exists\exists$.
24.	Jednakost u predikatskoj logici	Uvođenje novog operatora „ $=$ “ u <i>PL</i>
25.	Općeniti kondicionalni dokaz	Proučavanje snažnije verzije kondicionalnog dokaza, po pristupu sličnom metodi egzistencijalne instancijacije
26.	Prijevodi i dokazi s raznorodnim kvantifikatorima	Proučavanje kombinacija kvantifikatora i uvođenja novih imena u dokazu

27.	Vježbe predikatska logika 1	Rekapitulacija do sada proučavanih sadržaja u <i>PL</i>
28.	Vježbe predikatska logika 2	Rekapitulacija do sada proučavanih sadržaja u <i>PL</i>
29.	Proučavanje prijašnjih primjeraka državnih natjecanja	/
30.	Metateorija predikatske logike	Ograničenja i izražajnost <i>PL</i>
31.	Ograničenja i ekspresivnost logike prvog reda	Henkinova teorija i Skolemov paradoks
32.	Modeliranje u logici 1	Model: uređeni par (D, T) , gdje T tumači D .
33.	Modeliranje u logici 2	Uvod u semantički pogled na znanstvene teorije
34.	Logička analiza običnih, stručnih, znanstvenih i filozofijskih tekstova	Primjena do sada proučavanih sadržaja u logičkoj analizi
35.	Osnove modalne logike	Osnove box „□“ (nužno), diamond „◇“ (moguće) operatori, prijevodi, mogući svjetovi

3.5. ENGLISKI JEZIK

Ime i prezime voditelja: Ivana Pločkinić, prof. i Nela Jurko, prof.

Planirani broj sati tjedno: 1

Ciljevi dodatne nastave: proširivanje znanja iz redovite nastave, pripreme za polaganje Državne mature, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, rad s učenicima koji sudjeluju na raznim natjecanjima.

Dodatna nastava iz engleskog jezika prvenstveno je namijenjena učenicima drugih i četvrtih razreda koji se pripremaju za natjecanje iz jezika te svim ostalim učenicima koji s lakoćom svladavaju redoviti program i željni su proširiti svoje znanje kroz razne druge oblike, a prvenstveno kroz kreativno pisanje, natjecanje u sricanju, izradi prezentacija i uvjerljivom govorenju. Također je namijenjena i učenicima četvrtih razreda koji se žele dodatno pripremiti za ispit Državne mature.

Redoslijed i satnica dodatne nastave bit će prilagođena vremenu održavanja pojedinih natjecanja.

Program:	Način realizacije
1) Pripreme za polaganje Državne mature:	-Upute i savjeti za rješavanje zadataka čitanja
	-Vježbanje zadataka čitanja
	-Objašnjavanje strukture eseja
	-Upute i savjeti za pisanje eseja
	-Vježbanje pisanja eseja i ocjenjivanje eseja
	-Upute i vježbe za zadatke slušanja
	Tijekom pripreme koristit će se materijali s prošlih državnih matura iz engleskog jezika te knjige koje su pisane kao dodatni materijali za vježbe za Državnu maturu. Unutar priprema usavršavat će se gramatičke strukture i proširivati vokabular.
2.) Pripreme za natjecanje	- vježbanje zadataka s prošlih natjecanja iz engleskog jezika
	- proširivanje i utvrđivanje znanja gramatičkih konstrukcija te proširivanje vokabulara unutar ciljanih grupa riječi te rad na frazalnim glagolima i idiomima
3.) Kreativno pisanje-Creative classroom	- uključivanje učenika u međunarodno natjecanje u kreativnom pisanju Cambridge University Press-a
	- analiziranje odabrane knjige
	- izrada okvirnog nacrtu drugačijeg raspleta priče

	- provjera učeničkih uradaka (provjera stila pisanja i zadovoljavanja stupnja pisanja)
4.) Natjecanje Juvenes Translatores	- organizacija školskog natjecanja i sudjelovanje učenika na međunarodnom natjecanju
	- korištenje dodatnih materijala
	- istraživanje rječnika traženjem povezanih riječi, korijena riječi, prefiksa, sufiksa i podrijetla riječi
	- simultano prevođenje
	- korelacija s hrvatskim jezikom
5.) Natjecanje English All Around	- sustavno pratiti rad na prijevodima
	Sudjelovanje na državnom natjecanju u organizaciji Privatne umjetničke gimnazije Zagreb u kategorijama: Spelling bee Movie challenge Story telling Drama challenge

3.6. HRVATSKI JEZIK

Dodatnu nastavu iz hrvatskoga jezika drži Ivana Katić, prof.

Ciljevi:

- utvrđivanje nastavnih sadržaja obuhvaćenih obveznim programom
- nadograđivanje i produbljivanje stečenih znanja u redovnoj nastavi
- istraživanje novih područja ovisno o zanimanju učenika za određenu problematiku (jezičnu, književnu itd.)
- poticanje umijeća kritičkoga razmišljanja i stvaranja
- razvijanje strategija učenja (čitanja, pisanja, pamćenja, rješavanja problema)

Namjena:

- poticanje kreativnosti, pouzdanja u vlastite sposobnosti i znanje te suradničkoga i timskoga rada
- poticanje rada i volje za uspjehom na natjecanjima, smotrama, državnoj maturi...
- nastava je namijenjena zainteresiranim učenicima svih razreda

Način realizacije:

- neposredni rad s učenicima, suradnički rad, samostalni rad
- strategije učenja (strategija čitanja, pisanja, pamćenja, rješavanja problema)

Vremenik:

- tijekom cijele nastavne godine, dva sata tjedno

Troškovnik:

- troškove dodatne nastave snosi MZO

Način vrednovanja:

- redovito praćenje interesa, rada i postizanja uspjeha učenika

3.7. NOVINARSKA GRUPA

NOSITELJ PROGRAMA: Krunoslava Tadin Andromak, prof.

Ciljevi:

- izdavanje školskog lista TREMA kao online časopisa
- upoznavanje učenika s novinarskim vrstama
- osposobljavanje učenika za adekvatno pisano izražavanje
- podučiti učenike profesionalnim standardima izvještavanja
- podučiti učenike ulozi medija te njegovu utjecaju na pojedince i društvo
- podučiti učenike pravima i odgovornostima novinara
- podučiti učenike medijskoj industriji i etici novinarstva
- razvijanje interesa za rad u grafičkoj pripremi online časopisa
- razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje
- podučiti učenike osnovama grafičkog dizajna
- razvijati aktivan odnos prema radnim zadacima
- bogaćenje rječnika i stila izražavanja
- poticanje učenika na timski rad
- poticanje učenika na kreativnost

Vremenik aktivnosti:

- rujan – formiranje novinarske grupe, poučavanje novih članova novinarskim vrstama, osvrt na zadnji broj Treme, izbor uredništva
- listopad, studeni – dogovor s informatičkom grupom, istraživanje mogućnosti online časopisa te računalnih programa za izradu istog
- prosinac, siječanj – dogovor o temama, dogovor o temi broja, podjela tema, rad na člancima, podjela rubrika
- veljača, ožujak, travanj – pisanje novinarskih članaka, lektura, opremanje tekstova dodatnim sadržajima
- svibanj – postavljanje online časopisa na web
- lipanj – provedba unutarnjeg vrednovanja rada novinarske grupe, osvrt na utisak čitatelja o časopisu, planiranje rada u idućoj školskoj godini

Načini vrednovanja:

- vrednovati zalaganje te interes za rad
- vrednovati kvalitetu teksta
- vrednovati kvalitetu opreme teksta i predložena grafička rješenja

3.8. HONI - Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici

Ime i prezime voditelja: Ivana Ferić, prof.

Planirani broj sati tjedno: 2 sata tjedno, subotom

Ciljevi dodatne nastave: priprema nadarenih učenika informatičara za informatička državna i međunarodna natjecanja.

Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici natjecanje je u programiranju putem Interneta na koje se mogu prijaviti svi zainteresirani učenici iz Hrvatske i cijelog svijeta.

Kroz dugi niz godina održavanja HONI se profilirao u značajno i dobro prihvaćeno informatičko natjecanje koje bilježi veliki odaziv natjecatelja. Velike pohvale ovom programu dao je i Međunarodni informatički olimpijski odbor, koji nadzire Međunarodnu informatičku olimpijadu (International Olympiad in Informatics - IOI).

Natjecanje se odvija tijekom cijele školske godine kroz četiri kola u prvom polugodištu (listopad-prosinac), tri kola u drugom polugodištu (siječanj-ožujak) te dodatno kolo za natjecatelje iz cijeloga svijeta (COCI) sa zadacima s Hrvatske informatičke olimpijade. Svako kolo sadrži osam zadataka od koji se šest težih prevodi na engleski jezik za natjecatelje izvan Hrvatske.

Učenici iz Hrvatske mogu se natjecati u službenoj konkurenciji kao članovi ekipa svojih škola ili klubova/udruga pod vodstvom nastavnika odnosno starijeg člana kluba ili udruge.

Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici održava se kroz sedam kola natjecanja. Svako kolo sastojat će se od trosatnog rješavanja osam zadataka, a dozvoljeni programski jezici su Python, Pascal, C, C++ i Java.

Primjere zadataka, test podataka i rješenja s prošlogodišnjih HONI natjecanja mogu se pronaći na <http://hsin.hr/honi/arhiva/>

Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici organizira Hrvatski savez informatičara. Program se financira iz javnih potreba Republike Hrvatske za tehničku kulturu, a pokroviteljstvo i potporu pružaju Hrvatska zajednica tehničke kulture i Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

Web stranice Hrvatskog otvorenog natjecanja u informatici nalaze se na adresi <http://hsin.hr/honi/>. Na tim stranicama će tijekom natjecateljske sezone biti objavljeni svi relevantni materijali i obavijesti o natjecanjima.

3.9. WEB GRUPA

Nastavu izvodi: Julijana Novaković, prof.

Broj učenika u aktivnosti: 25

Broj sati tjedno: 2

Administratori web stranice: Julijana Novaković,

Ivana Jambrović Čugura, prof. (administracija Facebook stranice)

Ciljevi rada:

Učenici će naučiti kako objavljevati članke, slike, mijenjati podatke i informacije na školskom web sjedištu. Objavljeni podatci i informacije će biti ažurirani. Školsko web sjedište bit će zanimljivo svim posjetiteljima: učenicima, roditeljima, nastavnicima i široj javnosti. Učenici-urednici ovladat će Joomla aplikacijom za održavanje weba tj. dinamičkih web stranica. Težište programa izrađeno je tako da razvija samostalnost u radu te potiče kreativnost i inicijativu učenika. Važno je istaknuti da uspješnost grupe – kvalitetna školska stranica ovisi o timskom radu pa će se o tome posebno voditi računa. Kako je ova grupa već dosegla određenu kvalitetu, koja ja prepoznata od stručnih tijela izvan škole (prva nagrada časopisa Enter u nagradnom natjecanju Top5 za najbolju školsku stranicu god.2002/03 i god. 2007/08), treba se pobrinuti da se ta razina zadrži i eventualno podigne.

Redni broj sata	Naziv nastavne cjeline (kompleksa)	Sadržaji	Nastavna sredstva i pomagala – materijalni uvjeti	Mjesto izvedbe nastavnoga rada	Nastavne metode i metodički oblici rada
1.-20.	1. Joomla	- Što je to CMS? - Upravljenjem Joomla site-om - Rad s Wordpressom	Računalo, projektor		izlaganje, razgovor, demonstracija
21.-40.	2. PHP + MySQL	- Načela programiranje u PHP-u (sintaksa,...) - Kreiranje dinamičkih website-ova (procesiranje formi) - Rad s MySQL bazom podataka	Računalo, projektor	informatička učionica	izlaganje, razgovor, demonstracija
41.-70.	3. Projekt ažuriranje web portala škole	- Administriranje školskog web portala - Istraživanje i podešavanje novih funkcionalnosti - Dizajn – izmjene - Obrada fotografije - Korištenje gotovih predložaka	- računalo - LCD projektor - Moodle platforma	informatička učionica	izlaganje, razgovor, demonstracija

Obilježiti ćemo ove dane:

- Dan eTwinninga i kraj proljetne kampanje za godinu 2020.
- Dan otvorenih vrata EU projekata i Europski tjedan
- Dan sigurnijeg Interneta
- Sudjelovanje u eTwinning projektima

3.10. PSIHOLOŠKA GRUPA

Nastavu izvodi: Ivana Jambrović Čugura, prof.

Program prirodoslovno-matematičke gimnazije predviđa samo jedan sat psihologije tjedno što je premalo za sve aktivnosti koje bi se mogle na satu raditi, a kojima bi se učenicima zorno prikazale određene teme. Dodatna nastava iz psihologije pruža tu mogućnost te je predviđena kao grupa u kojoj bi se okupljali učenici zainteresirani za proširivanje znanja iz područja psihologije. Kroz različite metode rada, planira se približiti i produbiti gradivo redovne nastave te poticati interes za psihologiju kao znanost i nastavni predmet.

Također, psihološka grupa, ukoliko se javi za to interes, pomaže učenike maturalnih razreda pripremiti za polaganje Državne mature iz psihologije kroz ciljano ponavljanje sadržaja i razjašnjavanje nejasnoća. Plan rada dodatne nastave je osmišljen tako da prati redoviti program psihologije te da uz svaku određenu cjelinu nudi aktivnost kojom se sadržaj produbljuje, a cjelina se usvaja na kreativniji i zanimljiviji način.

Učenici će na satovima psihološke grupe sudjelovati i u nizu eksperimenata kako bi iskustveno naučili gradivo tekućih nastavnih cjelina. U planu je provođenje jednog istraživanja iz područja psihologije koje će biti prezentirano na Festivalu znanosti te priprema za Tjedan psihologije.

Planom je predviđeno 2 sata tjedno, ukupno 70 sati.

Okviri plan rada:

Vrijeme	Tema	Broj sati
Rujan Listopad	Uvod u psihologiju Grane psihologije – gdje sve psiholozi rade Istraživanje u psihologiji – osmišljavanje i provođenje istraživanja korištenjem znanstvenih metoda u psihologiji	8 sati
Studeni	Kognitivni procesi - istraživanje osjeta, percepcije, učenja i pamćenja kroz eksperimente	4 sata
Prosinac	Biološke osnove ponašanja – uloga živčanog sustava pri doživljavanju kognitivnih i emocionalnih psihičkih procesa Izrada modela mozga i živčanih stanica, izrada modela kralježnice Izrada informativnog plakata o utjecaju emocija na ponašanje	6 sati
Siječanj	Emocionalni procesi – istraživanje emocija kroz crtež i gledanje animiranog filma „Inside Out“	4 sata
Veljača	Stres – načini nošenja sa stresom; provođenje i učenje mišićne relaksacije Frustracija – načini nošenja s frustracijom i korištenje obrambenih mehanizama	4 sata 6 sati
Ožujak	Ličnost – istraživanje dimenzija vlastite ličnosti kroz različite teorije ličnosti Psihologijsko testiranje – provođenje i analiziranje upitnika ličnosti Priprema za tjedan psihologije – odabir tema, izrada radova, postavljanje izložbe	4 sata 2 sata 6 sati
Travanj	Inteligencija – proučavanje vrsta inteligencije Testovi inteligencije Provođenje testiranja i analiziranje testova inteligencije Kreativnost – testiranje kreativnosti Izrada kreativnog rada	2 sata 2 sata 4 sata 2 sata
Svibanj	Festival znanosti – odabir teme, provođenje istraživanja, analiza podataka, izrada rada Sudjelovanje na Festivalu znanosti	6 sati 6 sati
Lipanj	Socijalna psihologija – provođenje eksperimenata s područja socijalne psihologije	4 sata

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti su oblik aktivnosti koju škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje. (Državni pedagoški standard, 2008.)

Škola svojim učenicima pruža mogućnost sudjelovanja u raznim izvannastavnim aktivnostima koje se realiziraju kroz različite slobodne aktivnosti u koje se učenici mogu uključiti prema svojim interesima i potrebama.

Izvannastavne aktivnosti planiraju se školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u Školi. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne za učenike, ali se učenicima mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi.

NAZIV	VODITELJ	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO
Kemija za darovite	Aktiv kemije	Zainteresirani učenici svih razreda	2 sata tjedno
Dodatni rad iz filozofije	Kristina Hrga, Jadran Beganović	Zainteresirani učenici 4.r	1 sat tjedno
Dodatni rad iz hrvatskoga jezika	Aktiv hrvatskoga jezika	Zainteresirani učenici svih razreda	Po potrebi
Školsko športsko društvo	Aktiv TZK	Preko 150 učenika	2 sata tjedno
Vukovar – grad heroj	Ana Gelo	Zainteresirani učenici svih razreda	1 sat tjedno
Volonterski klub <i>Miočići</i>	Ana Gelo Dunja Ajduković Kaleb	24 učenika predstavnika svakog razreda i zainteresirani učenici svih razreda	1 sat tjedno
Debatni klub	Kristina Hrga	20 učenika svih razreda	2 sata tjedno
Mladi prirodoslovci	Vesna Dobronić	Zainteresirani učenici svih razreda	2 sata tjedno
Razvoj web aplikacija – modul za učenike	Ante Bartulović i suradnici	Zainteresirani nastavnici	60 sati u semestru
Foto klub	Nela Dželalija	Zainteresirani učenici svih razreda	2 sata tjedno
Trema Quizz Night	Vijeće učenika	Zainteresirani učenici svih razreda	2 sata tjedno
Kazališna mladež	Aktiv hrvatskoga jezika	Zainteresirani učenici svih razreda	Po potrebi

4.1. KEMIJA ZA DAROVITE

4.1.1. Izvedbeni program za 1.razred

Ciljevi i zadatci: proširiti stečena znanja iz redovitog programa učenja kemije, obraditi neke nastavne cjeline koje nisu u okviru redovnog programa, razviti prirodnoznastvenu pismenost u učenika, razviti manualne vještine potrebne za samostalno izvođenje pokusa (učenje otkrivanjem), priprema učenika za natjecanja iz kemije na svim razinama

Mjesto izvođenja: kabinet kemije

Broj sati: 35 sati godišnje/ 1 sat tjedno

NASTAVNA CJELINA	NASTAVNA TEMA, JEDINICA	CILJEVI I ZADATCI	KOREL. VEZE S DRUGIM PREDM.	OBVEZNI POKUSI (PRAKTIČNI RADOVI)	SATI
UVOD U LAB. RAD	Oprema kemijskog laboratorija Laboratorijsko posuđe i kemikalije Reagensi	- Naučiti nazive pojedinih dijelova laboratorijske opreme, upoznati kemikalije i reagense u kemijskom laboratoriju	kemija 7, 8	Rukovanje kemijskimposuđem i kemikalijama, pranje i sušenje posuđa	3
MJERE SIGURNOSTI i ZAŠTITE	Opasne tvari Zaštitna oprema Prva pomoć	- Upoznati kemikalije koje mogu izazvati ozljede pri radu u laboratoriju, upoznati zaštitnu opremu i naučiti pružiti osnovnu pomoć ozlijeđenoj osobi	kemija 7, 8	Pravilno korištenje zaštitne opreme opekotine, posjekotine, trovanja kemikalijama	2
MASA TVARI	Laboratorijska vaga Vaganje	- Ponoviti pojmove iz osnovne škole, proširiti naučena znanja, naučiti tehnike određivanja gustoće čvrstih tvari i tekućina te temp.tališta i vrelišta, određivanja masenih udjela tvari u smjesi	kemija 7	- Pravilna tehnika vaganja na tehničkoj, analitičkoj i automatskoj vagi, vaganje stakla i raznih uzoraka tvari	2
FIZIKALNA SVOJSTVA TVARI	Gustoća tvari Temperatura vrelišta Temperatura tališta	- Proširiti stečena znanja o tvarima i smjesama tvari, upoznati tehnike čišćenja i odjeljivanja	kemija 7	Određivanje gustoće tekućina areometrom i piknometrom Određivanje T_t Određivanje t_v	2
METODE ODJELJIVANJA TVARI IZ SMJESA	Dekantiranje i filtriranje Sedimentacija Prekristalizacija i isparavanje Destilacija Centrifugiranje Ekstrakcija Sublimacija Kromatografija	- Utvrditi pojmove iz kemijskih veza, naučiti međuovisnost tipa veze i fizikalnih svojstava različitih vrsta kristala, naučiti povezati geometriju kovalentnih veza s polarnošću molekula	kemija 7	Odjeljivanje smjese: - pijeska i vode - krede i vode - amonijeva bikromata i ugljena - vod.ot.modre galice - soli i joda - tinta	2
KEMIJSKE VEZE	Kovalentna veza, geometrija i polarnost molekula Međumolekulske sile Atomski i molekularni kristali Ionska veza i ionski kristali Metalna veza i kristali metala	- Naučiti pravilno pisati kemijske formule i jednačbe, razlikovati vrste kemijskih promjena	kemija 7	crtanje Lewisovih struktura kutovi veza određivanje polarnosti tekućina	6

KEMIJSKE PROMJENE	Kemijska simbolika Pravila za pisanje kemijskih formula (kodiranje i dekodiranje) Jednadžba kemijske reakcije Vrste kemijskih reakcija Kemijski zakoni	- Naučiti osnovne pojmove iz radiokemije, naučiti pisati jednadžbe α i β raspada, naučiti vrste nuklearnih reakcija i primjenu radiokemije, utvrditi vještinu rješavanja problema iz područja kemijskog računa	kemija 7	Izjednačavanje i pisanje jednadžbi reakcija joda i cinka otapanje natrijeva hidroksida nevidljivo pismo vulkan	6
KEMIJSKI RAČUN I RADIOKEMIJA	Osnovni kemijski račun Određivanje formule spoja Stehiometrija kemijske reakcije Radioaktivni izotopi i raspad Poluvrijeme raspada Nuklearne reakcije		kemija 7	Rješavanje zadataka i testova znanja	6

4.1.2. Izvedbeni program za 2.razred

Cilj dodatne nastave: Proširiti i utvrditi usvojena znanja iz pojedinih cjelina te pripremati učenike za natjecanja na svim razinama. Cijelo vrijeme razvijati sposobnost praktične primjene stečenih znanja, kao i osposobljavati ih na logičko razmišljanje i zaključivanje. Prema mogućnosti škole koristiti se praktičnim radom učenika.

Mjesto izvođenja nastave: specijalizirana učionica kemije

Broj sati: 35 godišnje – 1. sat tjedno

NASTAVNA CJELINA	NASTAVNA TEMA, JEDINICA	CILJEVI I ZADATCI	KOREL. VEZE S DRUGIM PREDM.	OBVEZNI POKUSI (PRAKTIČNI RADOVI)	SATI
ENERGIJA I KEM. PROMJENE	Toplinski kapacitet Entalpija reakcije Entalpije faznih prijelaza Hessov zakon Entropija Slobodna Gibbsova energija	- Proširiti nastavno gradivo iz područja termodinamike, uvježbati rješavanje zadataka, povezati spontanost reakcije s termodinamičkim veličinama	fizika	Kalorimetrijsko određivanje entalpije reakcije	6
SVOJSTVA TEKUĆINA	Gustoća tekućina Viskozitet Napetost površine Zagrijavanje tekućine i promjene pri zagrijavanju Fazni dijagrami	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje zadataka, upoznati tehnike mjerenja viskoziteta i ulogu površinski aktivnih tvari na smanjenje napetosti površine, definirati odnose između agregatnih stanja tvari	fizika	-Piknometrijsko određivanje gustoće tekućina -Određivanje gustoće tekućina areometrom -Mjerenje viskoznosti Djelovanje napetosti površine destilacija	3
OTOPINE I KOLOIDNI SUSTAVI	Otapanje čvrstih tvari u tekućinama Otapanje tekućina i plinova u tekućinama Izražavanje sastava otopina Koligativna svojstva otopina Svojstva i dobivanje koloida	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje zadataka, objasniti tehnike krioskopije i ebulioskopije te metode dobivanja koloida	fizika, matematika	-Ovisnost topljivosti tvari o građi i vrsti otapala -Ekstrakcija joda iz vod.ot. -Mjerenje temperature otapanja različitih čvrstih tvari -Priprava otopina različitih koncentracija osmoza -Dobivanje i svojstva koloida	5
KINETIKA I RAVNOTEŽA	Brzina kemijskih reakcija Čimbenici koji utječu na brzinu reakcije Red reakcije Ravnotežno stanje i zakon o djelovanju mase Le Chatelierovo načelo Ravnoteža u otopinama elektrolita, plinskim sustavima i u čvrstom stanju	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje zadataka, dokazati praktično Le Chatelierovo načelo	fizika, matematika	Utjecaj temperature, koncentracije, površine, agregatnog stanja reaktanata i katalizatora na brzinu reakcije pomak ravnoteže	7
KISELINE, BAZE, SOLI	Definicija i jakost kiselina i baza Kiselinsko-bazna reakcija i konjugirani parovi Neutralizacija Indikatori Soli Hidroliza soli Puferi	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje zadataka, praktično pokazati neutralizaciju i hidrolizu nastalih soli, prirediti pufersku otopinu i naučiti važne pufere i njihovu primjenu	matematika, biologija	Ispitivanje jakosti kiselina i baza Titracija Metode dobivanja soli Hidroliza soli Priređivanje puferskih otopina	7

4.1.3. Izvedbeni program za 3.razred

Ciljevi i zadatci: proširiti stečena znanja iz redovitog programa učenja kemije, obraditi neke nastavne cjeline koje nisu u okviru redovnog programa, razviti prirodosnanstvenu pismenost u učenika, priprema učenika za natjecanja iz kemije na svim razinama

Mjesto izvođenja: kabinet kemije, 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

NASTAVNA CJELINA	NASTAVNA TEMA, JEDINICA	CILJEVI I ZADATCI	KOREL. VEZE S DRUGIM PREDM.	OBVEZNI POKUSI (PRAKTIČNI RADOVI)	SATI
UVOD U ORGANSKU KEMIJU	LCAO-teorija VSEPR-teorija Teorija hibridizacije molekulskih orbitala Fizikalna svojstva organskih spojeva Funkcionalne grupe	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje odgovarajućih zadataka, pokazati praktično kvalitativno dokazivanje sastava organskih spojeva	matematika, kemija 1	Dokazivanje ugljika, vodika, sumpora, klora	5
OBLICI MOLEKULA	Geometrijska izomerija Konformacije acikličkih i cikličkih spojeva Kiralnost i optička aktivnost Spektroskopija Rezonancija Brzine i mehanizmi organskih reakcija	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje odgovarajućih zadataka, naučiti osnove spektroskopskih analiza i njihovu primjenu	biologija, fizika	Slaganje molekula pomoću modela	6
ORGANSKE PRETVORBE	Nukleofilne supstitucije na zasićenom ugljiku Nukleofilne supstitucije na karbonilnoj grupi Supstitucije na aromatskim spojevima Adicije na nezasićeni ugljik Adicija na konjugirane spojeve Nukleofilna adicija na karbonilnu grupu Eliminacijske reakcije Redoks-reakcije organskih spojeva	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje odgovarajućih zadataka, pokazati praktično neke mehanizme organskih reakcija	biologija, kemija 2	Adicija broma na eten Adicija(oksidacija) kalijeva permanganata Alkotest Lucasov test Gorenje alkana	8
UGLJIKOHIDRATI I NUKLEOZIDI	Obilježja i svojstva ugljikohidrata Kemija monosaharida Oligosaharidi i polisaharidi Nukleozidi i nukleotidi, nukleinske kiseline Sunčeva svjetlost, ugljikohidrati i energije	- Proširiti nastavno gradivo, uvježbati rješavanje odgovarajućih zadataka, proširiti znanje o kemizmu ugljikohidrata, objasniti kemizam nukleozida i nukleotida i povezati s biološkom važnošću za održanje život	biologija	Alkoholno vrenje Fehlingov test Tollensov test Hidroliza saharoze i škroba	5
PROTEINI I LIPIDI	Aminokiseline Peptidi	- Proširiti nastavno gradivo, povezati s	biologija	Denaturiranje bjelancevina	5

	Proteini, enzimi i biosinteza Derivati glicerola, steroidi Prostaglandini i feromoni Hormoni	biologijom i medicinom, pojasniti strukturu i ulogu biološki važnih organskih spojeva: feromona, hormona,...		Biuret-reakcija Ksantoproteinska reakcija Raspad vodikova peroksida uz katalazu iz jetre	
HETEROCIKLIČ KI SPOJEVI I REAKCIJE U ŽIVIM ORGANIZMIMA	Peteročlani aromatski ciklički spojevi Šesteročlani aromatski ciklički spojevi Spojevi s kondenziranim prstenovima Alkaloidi Prijenos energije i metaboličke reakcije Koenzimi, vitamini, minerali	- Proširiti nastavno gradivo, obraditi neke od važnih metaboličkih putova, upoznati građu i svojstva heterocikličkih spojeva	biologija	Projektni zadatci u dogovoru s učenicima: kompjutorski prikaz metabolizma ugljikohidrata, masti ili bjelančevina	6

4.1.4. Pripreme za natjecanje iz kemije

Vrijeme realizacije: 2 sata tjedno (od 1.10. tekuće godine do državnog natjecanja iz kemije). Predviđeno je ukupno 56 sati.

Literatura:

T. Cvitaš : Rješavanje računskih zadataka u kemiji I. dio

T. Cvitaš : Rješavanje računskih zadataka u kemiji II. dio

M. Sikirica: Stehiometrija

P. Atkins: Elements of physical chemistry

P. Atkins: Physical chemistry for the life science

Zadatci s međunarodnih olimpijada iz kemije

Materijali s PMF-a Zagreb

Plan rada:

Listopad	
Stehiometrija kemijskih reakcija	2 sata
Svojstva otopina	4 sata
Svojstva plinova	2 sata
Studeni	
Svojstva plinova	2 sata
Koligativna svojstva	4 sata
Termokemija	2 sata
Prosinac	
Kemijska kinetika	8 sati
Siječanj	
Elektrokemija	4 sata
Specifične pripreme za natjecanje	4 sata
Veljača	
Kemijska ravnoteža	6 sati
Specifične pripreme za natjecanje i praktični radovi	2 sata
Ožujak	
Kemijska ravnoteža	4 sata
Specifične pripreme za natjecanje i praktični radovi	4 sata

Travanj	
Kemijska ravnoteža	4 sata
Specifične pripreme za natjecanje i praktični radovi	4 sata

4.2. DODATNI RAD IZ FILOZOFIJE

Aktivnost	Proučavanje dodatnih sadržaja predmeta filozofija
Voditelj/i	Kristina Hrga, Jadran Beganović
Razredi	4.
Broj učenika	15-20
Broj sati	35
Vremenski okvir:	po dogovoru (45 minuta tjedno)
Ciljevi	Opremanje i analiza znanstveno informiranog pogleda na svijet, proučavanje dodatnih sadržaja specijaliziranih u filozofiji, povezanih za znanost i povezanih za kulturu. Priprema za natjecanje iz filozofije

Literatura	Hausman, A. i Tidman P. (2010) <i>Logic and Philosophy, A Modern Introduction</i> , Wadsworth Psillos, S. (2007) <i>Philosophy of Science A-Z</i> , Edinburgh University Press Sider, T. (2010) <i>Logic for Philosophy</i> , OUP
------------	---

1.	Logika u filozofiji	Prepoznavanje logičkih struktura u filozofiji
2.	Logika u matematici i znanosti	Prepoznavanje logičkih struktura u matematici i znanosti
3.	Logika u svakodnevnicima	Prepoznavanje logičkih struktura u svakodnevnoj komunikaciji
4.	Kritičko mišljenje	Pokušaj definicije kritičkog mišljenja – uvodni dio za daljnje susrete
5.	Filozofija prirode	Antičke, srednjovjekovne i novovjekovne teorije o prirodi (svijetu, univerzumu)
6.	Filozofija prostora	Prostor kod Aristotela, Newtona i Einsteina
7.	Filozofija vremena	Teorije vremena: McTaggart: A i B serija vremena, prezentizam i aktualizam
8.	Filozofija fizike	Ontološke pretpostavke kvantne mehanike
9.	Filozofija znanosti	Opće pretpostavke prirodnih znanosti
10.	Teorija nečega i Teorija svega	Proučavanje uvjerenja da su sve stvari u principu objašnjive (eksplikabilne)
11.	Umjetna inteligencija	Uvodno o AI. Jaka i slaba umjetna inteligencija
12.	Strojno prepoznavanje i strojno učenje	Razlika fiziološkog i strojnog (konceptualno)
13.	Turingovi strojevi	Pionirski pokušaj definicije
14.	Formalna teorija učenja	Proučavanje definicije učenja i razvijanja u okviru logike
15.	Piagetova razvojna epistemologija	Proučavanje definicije učenja i razvijanja u okviru empirijskih znanosti
16.	AGM Teorija	Proučavanje pitanja – „kako ljudi mijenjaju vjerovanja?“.

17.	Konceptualni prostori	Jedan prijedlog konceptualni okvir učenja
18.	Teorija odlučivanja	Proučavanje etike pod prizmom teorije koristi
19.	Kahneman, Tversky odlučivanje pod rizikom	Jedan primjer teorije odlučivanja
20.	Teorija vjerojatnosti	Uvod u teoriju vjerojatnosti: Bayesov teorem
21.	Objektivna (statistička) i subjektivna (epistemička) vjerojatnost	Filozofska analiza vjerojatnosti: Carnap vs. Reichenbach
22.	Teorija igara	Uvod u teoriju igara: zatvorenikova dilema, Nashov ekvilibrij
23.	Intuicijske pumpe	D. Dennett i strategija rasprave
24.	Filozofija biologije	Što je to život? Vrsta? Tipovi evolucionizma.
25.	Filozofija matematike	Jesu li brojevi stvarni entiteti ili strukturalne konstrukcije?
26.	Filozofija logike	Pozicije spram naravi dokaza: intuicionizam, logicizam, formalizam, platonizam...
27.	Modalne logike 1: doksastička, temporalna	Logika vjerovanja i vremena
28.	Modalne logike 2: epistemička, deontička	Logika znanja i odlučivanja
29.	Filozofija i književnost	Proučavanje „filozofa“ bliskih pjesničkom izražaju: Sartre, Heidegger, Kierkegaard, Nietzsche...
30.	Portreti filozofa 1	Predstavljjanje filozofa po odabiru
31.	Portreti filozofa 2	Predstavljjanje filozofa po odabiru
32.	Portreti filozofskih pokreta 1	Predstavljjanje filozofskih struja po odabiru
33.	Portreti filozofskih pokreta 2	Predstavljjanje filozofskih struja po odabiru
34.	Update semantika	Kako rečenice mogu mijenjati značenje dodavanjem novih rečenica. Monotoničnost i nemonotoničnost.
35.	Završna rasprava	Dojmovi i prijedlozi o proučavanju filozofije

4.3. DODATNI RAD IZ HRVATSKOGA JEZIKA

VODITELJ AKTIVNOSTI: Aktiv Hrvatskoga jezika

Profesori Hrvatskoga jezika dodatno će raditi s učenicima, ukoliko se pokaže potreba za time, dopunjavajući nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom jer je zadani program preopširan za četiri sata tjedno.

Dodatni rad bit će na dobrovoljnoj bazi, uz suglasnost roditelja i učenika, a odvijat će se subotom jer škola radi u dvije smjene te nema prostora za dodatnu nastavu tijekom radnog tjedna. Na tim satima učenici neće biti ispitivani ni ocjenjivani jer će se tekuće gradivo vrednovati na redovnom satu.

Ovaj dodatni rad naročito se odnosi na maturante u cilju bolje pripreme za Državnu maturu, ali ne isključuje ni ostale učenike. Profesori će sate održavati u dogovoru s učenicima.

Ukoliko se Nastavni plan i program za Hrvatski jezik promijeni ili se satnica poveća na pet sati tjedno, ovakav oblik rada neće više biti potreban.

4.4. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

Voditelj: Aktiv TZK

«Jedno od temeljnih prava čovjeka je postizanje najvećeg stupnja zdravlja». Stanje zdravlja je, ne samo odsustvo bolesti i nemoći, već «stanje potpunog tjelesnog i socijalnog blagostanja», što je neostvarivo bez tjelesne vježbe. Školsko sportsko društvo koje djeluje pri III. gimnaziji pod nazivom «Informatičar» okuplja veliki broj učenika (preko 150) s ciljem stjecanja znanja o načinu treniranja i natjecanja. Treningom i natjecanjima postiže se zdravi stil življenja u svrhu očuvanja zdravlja i tjelesnog razvitka kao suprotnost negativnim vrijednostima (droga, pušenje, alkohol) te potiče i razvija osjećaj za očuvanje prirode kroz boravak u prirodi, ekološke aktivnosti, sportske igre, natjecanja i zabavu.

Školsko sportsko društvo „Informatičar“ sudjelovat će na svim natjecanjima koje organizira Školski sportski savez grada Splita a to su: nogomet, košarka, rukomet, odbojka, stolni tenis, streljaštvo, atletika, jesenski i proljetni kros, skijanje, Marjanska štafeta.

DANI SPORTA U ŠKOLI:

- Hrvatski olimpijski dan – 10. rujna
- Dodjela nagrade „Franjo Bučar“ krajem studenog
- Međunarodni dan sporta - 31. studenog
- Dan Škole – 21. ožujka
- Sudamja – 7. svibnja
- MIOC Open i MIOC Closed – na početku i na kraju školske godine

Ove dane obilježit ćemo sportskim susretima, izletima, izradom i uređenjem panoa.

4.5. VUKOVAR – GRAD HEROJ

CILJEVI AKTIVNOSTI	• Upoznati učenike s gradom Vukovarom prije, za vrijeme i poslije rata • Prepoznati Vukovar kao simbol borbe za slobodu • Uvidjeti važnu ulogu branitelja i njihovu nesebičnu ljubav prema čovjeku i Domovini • Zalagati se za istinu o Domovinskom ratu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Gelo i Aktiv društvenih predmeta
NAČIN REALIZACIJE	• Kontinuirani tjedni rad tijekom čitave školske godine • Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama • Izrada letka • Izrada panoa • Izrada prezentacije • Druženje uz recitacije i glazbu posvećenu Vukovaru
VREMENIK AKTIVNOSTI	1. skupina istražuje povijest Vukovara 2. skupina učenika istražuje grad Vukovar za vrijeme Domovinskog rata i to iz novinskih natpisa 3. skupina istražuje ulogu branitelja u obrani grada Vukovara 4. skupina istražuje Vukovar danas
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Osobni trošak
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnik po završetku projekta

4.6. VOLONTERSKA GRUPA *MIOČIĆI*

Voditelji grupe: Ana Gelo, prof. i Dunja Ajduković Kaleb

HUMANITARNE I VOLONTERSKE AKTIVNOSTI TIJEKOM 2019./2020.god.

1. **Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje** (16. 10.2019.god.)
 - Prikupljena sredstva idu u humanitarne svrhe
2. **„72 sata bez kompromisa“** (17.-20. listopada 2019.god.)
 - Volontiraju učenici trećih razreda(starački domovi, druženje s djecom s poteškoćama, čišćenje Marjana, pomaganje u azilu za životinje...)
 - Doniranje hrane životinjama u azilu.
3. **Prikupljanje pomoći za socijalnu samoposlugu udruge „Most“** (studeni 2019.god.)
 - Prikupljanje hrane i higijenskih potrepština.
4. **Druženje sa štíćenicima centra „Slava Raškaj“** u božićnom i uskrsnom vremenu
 - Prikupljena novčana sredstva doniraju se centru „Slava Raškaj“.
5. **Volontiranje u dječjem domu „Maestral „**
 - Učenici pomažu djeci u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja.
6. **„A di si ti?“** (u prosincu 2019. god.)
 - Humanitarna akcija, profesori doniraju osobne stvari, a učenici prodaju na buvljaku. Prikupljena sredstva idu za udrugu „Most“.
7. **Božićni Caritas: „ Za 1000 radosti“**(prosinac 2019.god.)
 - Prodaja prigodnih rekvizita –novčana sredstva se uplaćuju na račun Caritasa.
8. **Socijalna samoposluga: „ Ne dvoji, za druge izdvoji“**(ožujak 2020.god.)
 - Učenici prikupljaju hranu i doniraju Crvenom križu.
9. **Prikupljanje novčane pomoći Caritasu grada Knina.** (travanj 2020.god.)
 - Prikupljena sredstva uplaćuju se na račun Caritasa.
10. **Maturanti prikupljaju hranu za beskućnike** (svibanj ,2020god.)
11. **Prikupljanje pomoći za „Marijine obroke“** (svibanj ,2020.god.)
 - Učenici doniraju novac za siromašnu djecu Afrike i Azije)
 - Prikupljena sredstva uplaćuju se na račun.
12. Upoznati učenike sa udrugom **“Zdenac“**- financijska pomoć u školovanju djece Afrike
13. Ugostiti **„Hrvatsko nadzemlje „** te upoznati učenike sa projektom Ureda za pastoral mladih Splitsko- makarske nadbiskupije (veljača,2020.god.)

Cilj: senzibilizirati učenike za aktualne vjerske teme i negativnosti u našem društvu o kojima svakodnevno slušamo

- -potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u pastoralnom životu Crve
- -izgrađivati međusobno zajedništvo i povezanost s mladima
- -odgoj učenika za solidarni humanizam i izgradnju „civilizacije ljubavi“

Nositelji : Ana Gelo, prof. vjeronauka u suradnji s nastavnicima iz Škole za dizajn, grafiku i održivu gradnju

Osnovna namjena aktivnosti:

- Izgradnja objektivnog i kritičkog pristupa životu pred pojavama i izazovima suvremenog svijeta i društva
- poštivanje čovjekova dostojanstva, njegove etičke i moralne svijesti.

Način realizacije aktivnosti:

- Omogućiti Hrvatskom nadzemlju uvjete za izvedbu pripremljenih sadržaja u zajedničkom atriju škola.

14. Tijekom školske godine profesori jednom mjesečnu kuhaju za beskućnike grada Splita.**Još neke aktivnosti tijekom godine:**

- **Zaziv Duha Svetoga na početku školske godine** (26. rujna u 20 h)u organizaciji Splitsko – makarske nadbiskupije u crkvi „Gospe od Zdravlja“- u Splitu
- **Vukovar- Grad heroj- projekt**
Kviz znanja
- **Posjetiti islamsku i židovsku zajednici u gradu Splitu** tijekom drugog polugodišta šk.god.2019./20. –izvanučionička nastava s ciljem iskrenog dijaloga, suživota s pripadnicima različitih religija i svjetonazora, poštujući njihova uvjerenja, stavove i tradiciju.
- **Organiziranje Susreta maturanata u Mostaru i Međugorju** (ožujak, 2020.god.)

Ciljevi:

Duhovna obnova učenika maturalnih razreda
Zahvala Bogu za protekle godine vjeronaučnog djelovanja
Druženje s vršnjacima

STRUČNI IZLET

Susret hrvatske katoličke mladeži – Zagreb, 9.i 10. svibnja 2020.

Ciljevi:

- na osobni način doživjeti vjeru kao bogatstvo i smjerokaz u životu
- druženje s vršnjacima i dijeljenje iskustava
- jačati svijest o odgovornoj ulozi mladih u budućnosti društva
- povezivati se s vršnjacima sličnih stavova o vjeri i domoljublju
- širiti kulturne vidike upoznavanjem grada Zagreba i okolice

Nositelj: Ana Gelo, prof. vjeronauka

Sudionici: učenici razreda koji zadovolje uvjete pripreme za Susret i iskažu pravilnu motivaciju

Način realizacije: organizacija puta i smještaja ide preko Ureda za pastoral mladih Splitsko-makarske nadbiskupije, a putne troškove snose roditelji učenika.

Vremenik: Susret se održava u Zagrebu 9. I 10. svibnja 2020. godine.

Vrednovanje: razgovorom s učenicima i ostalim sudionicima vrjednuje se uspješnost i ostvarenost ciljeva.

VIŠEDNEVNI STRUČNI IZLET – HODOČAŠĆE U RIM

Cilj - Učenicima zorno približiti povijest antičkoga Rima, upoznati ih s razvojem kršćanstva u prvim stoljećima unutar Rimskoga carstva, odnosno samoga Rima, promicati kulturu u susretu s umjetničkim djelima slavnih autora te velebnim arhitektonskim zdanjima uz duhovne sadržaje i svetu misu.

Nositelji – Neda Križanović, prof. povijesti i Ana Gelo, prof. vjeronauka u suradnji s nastavnicima iz Zdravstvene škole u Splitu, Škole za dizajn, grafiku i održivu gradnju u Splitu .

Sudionici - Zainteresirani učenici prvih i drugih razreda.

Način realizacije - Prijevoz i smještaj u organizaciji turističke agencije u skladu s propisanim natječajem, a prema odabiru zainteresiranih roditelja učenika iz gore navedenih škola.

Vremenik - U tjednu nakon Uskrsa, za vrijeme proljetnih praznika.

Troškovnik - Troškove putovanja snose roditelji učenika.

Način vrednovanja - Analiza i vrednovanje anketom te kroz razgovor s učenicima o korisnosti provedenog stručnog izleta.

4.7. DEBATNI KLUB

Voditeljica debatnog kluba: Kristina Hrga, prof.

Debata je strukturirana i argumentirana javna rasprava dviju ekipa prema utvrđenim pravilima i u zadanom vremenskom okviru.

Debatni klubovi su osnovni oblici rada na poučavanju, pripremi i izvedbi debate .Oni djeluju kao oblik slobodne aktivnosti u školi, ali i kao oblik sudjelovanja u lokalnim, državnim pa i međunarodnim natjecanjima.

Kroz debatu se srednjoškolci upoznaju sa društvenim problemima, uče kritički misliti, pripremaju se za aktivno sudjelovanje u demokratskom životu.

Sadržaji obrazovanja za demokraciju s kojima se debatni klubovi upoznaju, koje analiziraju i primjenjuju u debatiranju koriste se kao veza sa drugim školskim predmetima i slobodnim aktivnostima. Isto tako, debatni klubovi djeluju kao sredstvo demokratizacije škole i školskog sustava, potičući učenike u donošenju bitnih odluka za školu. Članovi debatnog kluba uočavaju problem, istražuju materijale vezane uz njega, artikuliraju određeni stav i iznose ga u javnosti prvenstveno kroz vijeća mladih te tako, izlazeći iz okvira školskog sustava, ostvaruju utjecaj na rješavanje problema lokalne zajednice.

Osnovnoškolski i srednjoškolski klubovi djeluju unutar Hrvatskog debatnog društva koje organizira seminare te regionalne i državne turnire, a preko ljetnih praznika Ljetnu školu demokracije.

1. UVOD U DEBATU

Vrijeme	Tema	Broj sati
IX. mjesec	Prezencijska debata -ogledna javna debata kojoj mogu prisustvovati svi zainteresirani učenici škole Što je debata -zbog čega se debata uči i koje sposobnosti razvija kod učenika Pravila debate - struktura debate i sistem natjecanja u srednjim školama	4 sata
X. mjesec	Sudionici debate -tko sudjeluje u debati, vrijeme debatiranja pravila ponašanja u debati Uloge govornika -što su uloge pojedinih govornika, a što čitavog tima AD HOC debata -debata bez prethodne pripreme po odabiru učenika	6 sati

2. LOGIKA DEBATE

Vrijeme	Tema	Broj sati
XI. mjesec	Koraci u pripremi debate -sve faze u pripremanju učenika za debatu: proučavanje literature, definiranje teze, utvrđivanje kriterija, odabir argumenata kontra argumentacija, unakrsno ispitivanje. Debata na zadanu temu - pripremljena debata u punom trajanju Definicija -funkcija definicije u debati; vrste i tehnike definiranja; povezanost definicije sa argumentacijom AD HOC –debata - debata prema odabiru učenika	8 sati
XII. mjesec	Argumentacija -određenje pojma i strukture argumenta; veza između teze i argumenta te argumenta i potkrijepe, vježbanje na primjerima. Priprema argumentacijske linije -koraci pripreme u argumentacijskoj liniji ; pobijanje argumenata Vrste argumenata -argument koji počiva na: dokazu, definiciji, primjeru, analogiji Debata na zadanu temu -pripremljena debata u punom trajanju	8 sati
I. mjesec	Zadatci afirmacijske negacijske ekipe -što mora učiniti afirmacijska a što negacijska ekipa da bi ostvarile prednost u debati -Debata na zadanu temu	4 sata
II. mjesec	Kontra argumentacija -pobijanje i negacijske strategije; pobijanje definicije, kriterija i argumenata Pravila pobijanja -važnost uspješnog pobijanja tuđih argumenata za afirmacijsku i za negacijsku ekipu Unakrsno ispitivanje -vježbe taktike unakrsnog ispitivanja i korištenja dobivenih podataka u narednom govoru Debata na zadanu temu -debata u punom trajanju, analiza debate i suđenje	8 sati

3. RETORIKA DEBATE

Vrijeme	Tema	Broj sati
III. mjesec	Debata kao retorička vrsta - cilj retoričkog govora; načini govorenja u javnosti Faze pripreme govora - pripremanje, sistematiziranje i sastavljanje govora; vježba AD HOC debata - debata po izboru učenika, i njena analiza sa retoričke strane	6 sati
IV. mjesec	Opća kompozicija govora - kompozicija govora cijele ekipe - kompozicija pojedinačnog govora (uvod, glavni dio i zaključak) - vježbanje pojedinačnih govora Stil i izvedba - govorni stil, retoričke vježbe Debata na zadanu temu - u punom trajanju	8 sati
V. mjesec	Suđenje - uloga sudaca u debati; broj sudaca i kako se vrednuje uspjeh ekipe; kako se dodjeljuju individualni bodovi Debata na zadanu temu - debata u punom trajanju, vježba suđenja	6 sati

3. SEMINARI I TURNIRI

Seminari	- stručna predavanja i vježbe za usavršavanje debate	5 sati
Turniri	- natjecanja na nivou regije na kojem sudjeluju svi klubovi	10 sati

4.8. MLADI PRIRODOSLOVCI

Broj sati:	70
Nastavu izvode:	Vesna Dobronić- voditelj
Suradnici:	Ines Alujević, Dunja Ajduković Kaleb, Marina Luetić, Žana Matić, Mladenka Marin Listeš

Mjesto izvođenja nastave: specijalizirane učionice biologije, kemije, prostorije CK Split, terenski rad

Prirodoslovna grupa se bavi multidisciplinarnim aktivnostima s naglaskom na biologiju i kemiju. Program i provedba grupe ovisi o interesima učenika i mogućnostima profesora u organizaciji i provedbi potrebnih sadržaja. Sadržaji su prilagođeni uzrastu i nastavnom programu u cilju proširivanja i produbljivanja istog.

Sadržaj rada, zbog svojih karakterističnosti, provodi se kontinuirano tijekom cijele godine. Grupa je podijeljena u dvije skupine. Učenici u skupinama imaju svoja zaduženja u okviru sadržaja rada, koja sinkrono obavljaju tijekom cijele godine. Plan rada će biti prilagođen potrebama i interesima učenika. Članovi grupe mogu biti učenici svih razrednih odjeljenja.

Prirodoslovna grupa je podijeljena u dvije skupine:

1. „Mladi prirodoslovac“- učenici svih razrednih odjeljenja
2. Mladež Crvenog križa III. gimnazije, Split- učenici svih razrednih odjeljenja

Sekcija „Mladi prirodoslovac“

Ima za cilj sljedeće:

- usvajanje znanja o biološkoj raznolikosti,
- podizanje ekološke svijesti učenika,
- pobuditi potrebu za promatranjem i istraživanjem svijeta oko nas,
- podučiti principe laboratorijskih i terenskih metoda istraživanja, a pri tome posebno naglasiti potrebu nenarušavanja ekološke ravnoteže.

Ova sekcija osposobljava učenika za istraživački rad podučavanjem o metodama i materijalima za provođenje pojedinih istraživanja. Učenici sudjeluju u osmišljavanju i provođenju projekata te uređenju školskih zbirki (prirodoslovnih), kako onih iz izvorne stvarnosti tako i virtualnih (ovogodišnji rad biti će baziran na determinaciji, usvajanju nomenklature te postavljanju prirodoslovne zbirke).

Sekcija „Mladež Crvenog križa III. gimnazije, Split“

Sekcija osposobljava učenike za aktivno pružanje prve pomoći te im omogućava kvalitetniji život podizanjem samopouzdanja. Također, podučava učenike humanim vrednotama, teoretski ali i u praksi volonterskim radom. Sekcija se provodi u suradnji sa Crvenim križem, Split. Temelji se na timskom radu, gdje je profesor koordinator njihovih aktivnosti.

Plan sekcije: provođenje akcije „Čovječe, ne ljuti se, skočit će ti tlak“, upoznavanje s institucijom Crvenog križa, Split, volonterski rad te pripreme za natjecanje. Natjecanje u kategoriji Mladež crvenog križa sastoji se od teorijskog dijela (principi pružanja prve pomoći i humane vrednote) i praktičnog dijela (radilišta). Praktični dio u sklopu sekcije provode sami učenici timskim radom, gdje učenici s takmičarskim iskustvom podučavaju ostale, a mentor i liječnica Crvenog križa daju naputke i elemente za vježbu.

Planirane akcije i projekti aktiva biologije i kemije tijekom godine 2019./2020.

1. Sudjelovanje profesora kemije na Hrvatskoj konferenciji o kemijskom i biološkom obrazovanju
2. Sudjelovanje koordinatora Crvenog križa III. gimnazije na seminaru „Hrvatski Crveni križ u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja“ (Odgoj za humanost). Kroz ovaj program učenici se upoznaju s

pojmom humanosti, humanitarnim organizacijama i načelima njihovog rada, usvajaju znanja o pravima djece i ljudskim pravima, uče prepoznati i razumjeti osobne potrebe, potrebe drugih ljudi i zajednice, ujedno razvijajući empatiju i toleranciju razlika. Sadržaji radionica uklapaju se u *kurikulum građanskog odgoja*, a obuka nastavnika se provodi periodično, u organizaciji Crvenog križa.

3. Posjet (maturanata) Kemijsko – tehnološkom i Prirodoslovno matematičkom fakultetu u Splitu
4. Posjet institutu za prirodne znanosti MedILS
5. Posjet Prirodoslovnom muzeju u Splitu i drugim ustanovama (izložbe, predavanje, smotre)
6. Razvijanje vještina pružanja prve pomoći – natjecanje iz Prve pomoći
7. Edukativno humanitarna akcija „Čovječe, ne ljuti se skočit će ti tlak“- (V. Dobronić u suradnji s Crvenim križem, Split)
8. Humanitarna akcija „Solidarnost na djelu“ – Tradicionalna akcija se provodi na nivou cijele Hrvatske i to u mjesecu listopada. Svrha akcije je također integrirana u osnovni cilj rada s mladima pri Hrvatskom Crvenom križu: odgoj mladih na polju solidarnosti, humanosti, međusobnog pomaganja, poštivanja ljudskog bića, aktivnog doprinosa mladih u zajednici te razvoja drugih pozitivnih osjećaja koji utječu na razvoj mlade osobe i zajednice u cjelini. Za provođenje akcije Crveni križ pripremi i dostavi školama numerirane bonove, a solidarnošću učenika prikupljena sredstva ulažu se u blagdanske pakete za socijalno ugrožene obitelji u gradu Splitu.
9. *I ja mogu spasiti* – vježba ekipa Crvenog križa u suradnji s Prirodoslovno m školom.
10. Prevenција trgovanja ljudima- suradnja s Crvenim križem Split- predavanja i radionice o trgovanju ljudima
Kako bi se osigurala sustavna edukacija djece i mladih o ovom problemu, u 2008. god. Hrvatski Crveni križ je, u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje u program „Humane vrednote – odgoj za humanost“, uključio i temu „Prevenција trgovanja ljudima“. Svrha programa je bolja informiranost i zaštita potencijalnih žrtava, a pogotovo mladih koji su u najvećoj opasnosti da uđu u krug trgovanja ljudima. Informiranje i edukaciju provodimo putem informativnih letaka HCK i radionicama za učenike koje sadržajno obuhvaćaju dinamiku procesa trgovanja ljudima, mehanizme kontrole žrtava i mjere opreza. Povratne informacije sudionika u programu ukazuju da su mladi slabo ili nikako upoznati s fenomenom modernog ropstva kojim se na najgrublji način krše brojna ljudska prava, kao i s činjenicom da je trgovanje ljudima sve prisutnije i u Hrvatskoj.
11. Klub mladih BrniSTra - U okviru programskih aktivnosti rada s mladima, pri Gradskom društvu Crvenog križa Split djeluje Klub mladih BrniSTra koji okuplja mlade osobe starije od 15 godina koji su spremni dio svoga slobodnog vremena posvetiti humanitarnoj djelatnosti. Mladi se okupljaju tijekom školske godine u prostorijama GDCK Split te kroz različite aktivnosti usvajaju nova znanja, stječu nove vještine, osvježuju osjećaj humanosti, solidarnosti, međusobnog pomaganja i uvažavanja te kvalitetno provode slobodno vrijeme dajući vlastiti doprinos zajednici u kojoj žive.
12. Rad s darovitima na području kemije i biologije – suradnja s PMF-Split i PM Split; Institutom oceanografije i ribarstva; Institutom za jadranske kulture.
13. Terenski rad- okolica Splita
 - Pantan
 - Vransko jezero
 - Marjan, botanički vrt
 - Muzej Kuća Velebita- Krasno
 - Ostali slični sadržaji
14. „Za čisti Marijan“ - održavanje dodijeljene parcele 19
15. Prikupljanje starih baterija- (aktiv biologije i kemije
16. Akcija pošumljavanja - 26. i 27.10. (vode Ana Oreb i Žana Matić)
17. Miočki kutak – oplemenjivanje školskog okoliša zelenilom

OPERATIVNI PROGRAM PRIRODOSLOVNE GRUPE						
vrijeme obrade	SADRŽAJ RADA- područje (tema)	Uk. br. sati	br. sata	SADRŽAJ RADA	OBLICI RADA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA
prosinac	Područje rada prirodoslovne grupe	2	1	Zaduženja, ideje i prirodoslovne grupe te ciljevi grupe	usmeno izlaganje, prezentiranje, razgovor	Materijali iz učionice, literatura, edukativni plakati
			2	Organizacija rada	razgovor, timski rad	Materijali iz učionice literatura, edukativni plakati
studeni - lipanj (po dogovoru, ovisno o sadržaju rada)	Mladi prirodoslovac	34	3	Ideje, smjernice i zadatci grupe		knjiga-Durrell "Svijet prirode"; Chinery "1000 ideja za prirodoslovca", Plakat, vivarij
			4	Flora i fauna (autohtona i alohtona)	razgovor, demonstracija	knjiga-Durrell "Svijet prirode"; Crvene knjige
			5	Terenska oprema prirodoslovca	prezentiranje	terenska oprema torba i odjeća
			6	Izrada materijala za terensku torbicu	timski rad, praktični rad	materijali za izradu
			7	Kompletiranje terenske torbice	timski rad, praktični rad	terenska oprema torba i odjeća
			8	Priprema za teren, terenski dnevnik	grupni rad, razgovor	knjiga-Durrell "Svijet prirode"; Chinery "1000 ideja za prirodoslovca", terenski dnevnik
			9	Priprema za teren, terenski dnevnik	grupni rad, razgovor	knjiga-Durrell "Svijet prirode"; chinery "1000 ideja za prirodoslovca", terenski dnevnik
			10	Terenski rad, metode prikupljanja biološkog materijala	praktični rad	terenska bilježnica, klopke, pribor za prikupljanje, terenska torbica
			11	Terenski rad, metode prikupljanja biološkog materijala	praktični rad	terenska bilježnica, klopke, pribor za prikupljanje, terenska torbica
			12	Obrada terenskog materijala	praktični rad	binokularna lupa, digitalna kamera, biološki materijal, pribor za mikroskopiranje, ključevi za određivanje
			13	Botanički uzorci	demonstracija, praktični rad	herbarijska terenska mapa, preša, taksonomske tablice, ključ za određivanje
			14	Botanički uzorci	demonstracija, praktični rad	herbarijska terenska mapa, preša, taksonomske tablice, ključ za određivanje
			15	Zoologijski uzorci	demonstracija, praktični rad	posudice, etikete, pinceta, ekshaustor, alkoholni ocat, etanol, pribor za prepariranje, taksonomske tablice, ključ za određivanje
			16	Zoologijski uzorci	demonstracija, praktični rad	posudice, etikete, pinceta, ekshaustor, alkoholni ocat, etanol, taksonomske tablice, ključ za određivanje

			17	Baza podataka	demonstracija	prijenosno računalo, LCD-projektor
			18	Važnost digitalnog zapisa u prirodoslovlju, virtualne zbirke	demonstracija	digitalni fotoaparat, prijenosno računalo, LCD-projektor
			19	Istraživački rad	timski rad	literatura
			20	Osmišljavanje materijala i metode istraživačkog rada	timski rad, praktični rad	priručnici i ostali pribor po potrebi
			21	Osmišljavanje materijala i metode istraživačkog rada	timski rad, praktični rad	
			22	Postavljanje eksperimenta	timski rad, praktični rad	
			23	Postavljanje eksperimenta	timski rad, praktični rad	
			24	Prikupljanje podataka i vođenje dnevnika rada	timski rad, praktični rad	bilježnica, terenske tablice, pribor za mjerenje i promatranje
			25	Obrada podataka	timski rad, praktični rad	računalo, programi za obradu podataka
			26	Obrada podataka	timski rad, praktični rad	
			27	Pisanje rada	timski rad, praktični rad	
			28	Izrada plakata	timski rad, praktični rad	računalo, programi za izradu plakata
			29	Festival znanosti- prezentiranje	timski rad, praktični rad	tlakomjer, ankete, vaga, plakati
			30	E- medica	timski rad, praktični rad	plakat, prezentacija
			31	Osmišljavanje i uređenje prirodoslovne zbirke	timski rad	ormar, etikete, bio materijal
			32	Osmišljavanje i uređenje prirodoslovne zbirke	timski rad	
			33	Determinacija i označavanje primjeraka zbirke	timski rad	
			34	Determinacija i označavanje primjeraka zbirke	timski rad	
listopad	Mladež Crvenog križa III. gimnazije, Split	34	35	Upoznavanje sa ciljem i načinom rada sekcije te upoznavanje s institucijom Crvenog križa, Split	razgovor, timski rad	skripte, priručnik prve pomoći, plakat
			36	Oprema (torba prve pomoći), način održavanja opreme, osnove previjanja	timski rad, praktični rad	priručnik prve pomoći, torba sa opremom za prvu pomoć
			37	Vježba održavanja opreme i osnove previjanja	timski rad, praktični rad, demonstracija	

ožujak i travanj		38	Vježba održavanja opreme i osnove previjanja	timski rad, praktični rad, demonstracija	
		39	Osmišljavanje i organiziranje akcije "Čovječe, ne ljuti se, skočit će ti tlak"	timski rad, praktični rad, demonstracija	printer i papir, materijali prethodnih akcija
		40	Osmišljavanje i organiziranje akcije "Čovječe, ne ljuti se, skočit će ti tlak"	timski rad, praktični rad, demonstracija	
		41	Priprema materijala za akciju	timski rad, praktični rad	priručnik prve pomoći, torba sa opremom za prvu pomoć, tlakomjeri, štoperica priručnik prve pomoći, torba sa opremom za prvu pomoć, tlakomjeri, štoperica priručnik prve pomoći, torba sa opremom za prvu pomoć, tlakomjeri, štoperica priručnik prve pomoći, torba sa opremom za prvu pomoć, tlakomjeri, štoperica (spisak)
		42	Priprema materijala za akciju	timski rad, praktični rad	
		43	Mjerenje tlaka i pulsa- vježba	timski rad, praktični rad	
		44	Mjerenje tlaka i pulsa- vježba	timski rad, praktični rad	
		45	Provođenje akcije	timski rad, praktični rad	
		46	Provođenje akcije	timski rad, praktični rad	
		47	Evaluacija akcije	timski rad, razgovor	
		48	Upoznavanje s principima natjecanja	timski rad, razgovor	skripte, priručnik prve pomoći, plakat
		49	Humane vrednote	timski rad, razgovor	
		50	Humane vrednote	timski rad, razgovor	
		51	Saniranje ozljeda	timski rad, praktični rad	priručnik prve pomoći, torba sa opremom za prvu pomoć, materijali CK lutka za reanimaciju
		52	Saniranje ozljeda	timski rad, praktični rad	
		53	Saniranje ozljeda	timski rad, praktični rad	
		54	Saniranje ozljeda	timski rad, praktični rad	
		55	Reanimacija	timski rad, praktični rad	
		56	Reanimacija	timski rad, praktični rad	
		57	Formiranje tima za natjecanje,	timski rad, praktični rad, razgovor	
		58	Uloga vođe i njegovi zadatci	timski rad, praktični rad, razgovor	
		59	Uloga vođe i njegovi zadatci, vježba	timski rad, praktični rad, razgovor	
		60	Priprema za gradsko natjecanje	timski rad, praktični rad, razgovor	
		61	Radilište i prioriteti	timski rad, praktični rad, razgovor	
		62	Radilište i prioriteti	timski rad, praktični rad, razgovor	
		63	Priprema za županijsko natj. Ili priprema za pokaznu vježbu	timski rad, praktični rad, razgovor	
		64	Priprema za županijsko natj. Ili priprema za pokaznu vježbu	timski rad, praktični rad, razgovor	
		65	Pokazna vježba	timski rad, praktični rad, razgovor	

svibanj			66-70	Volontiranje	timski rad	po potrebi
			67	Volontiranje	timski rad	po potrebi
			68	Volontiranje	timski rad	po potrebi
			69	Volontiranje	timski rad	po potrebi
			70	Volontiranje	timski rad	po potrebi

4.9. EDIT – Code School

Nositelj/i predmeta		Ante Bartulović i Ana Oreb			
Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	V	T
		20		20	
Postotak primjene e-učenja		25%			
OPIS PREDMETA					
Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je prikazati i predstaviti osnovne koncepte vezane uz oblikovanje i razvoj web aplikacija učenicima ranijih razreda srednje škole. Opisat će se nekoliko različitih okruženja i razvojnih platformi za web aplikacije. Učenici će u sklopu kolegija kroz osmišljavanje i izradu projekta sudjelovati u razvoju web aplikacija koristeći programske jezike i alate prikladne uzrastu učenika.				
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poželjno poznavanje osnova programiranja				
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završenog kolegija, učenici će biti sposobni: 1. Objasniti razliku između web stranice, progresivne i nativne web aplikacije 2. Opisati osnovnu strukturu web aplikacije 3. Prepoznati glavne izazove razvoja web aplikacija – različite veličine ekrana, ograničena memorija i procesorska snaga – te kako ih riješiti 3. Osmisliti i realizirati vlastitu aplikaciju u kontekstu poučavanja pojedinih pojmova iz programiranja progresivnih aplikacija 4. Objasniti proces oblikovanja i razvoja web aplikacije – podešavanje, razvoj, testiranje i distribucija				
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema terminima nastave	1. Osnove izrade web aplikacija 2. Uvod u razvojno okruženje i osnovni HTML tagovi 3. Oblikovanje teksta, grupiranje i rad s multimedijom 4. Uvod i sintaksa CSS-a 5. Oblikovanje elemenata i pozicioniranje unutar HTML-a 6. Osnove Javascript programskog jezika 7. Kako Javascript funkcionira iza scene 8. Document Object Model (DOM) manipulacija i događaji 12. Objekti i funkcije 13. Modeliranje baza podataka i SQL 14. Projekt - završna verzija sa pripremom osvrta na projekt 15. Projekt - završna verzija sa pripremom osvrta na projekt Vježbe prate predavanja u istoj satnici i raspodjeli tema				
Vrste izvođenja nastave:	Predavanja Laboratorijske vježbe Projekt				
Obveze polaznika	Prisustvo na predavanjima i vježbama, aktivno sudjelovanje na nastavnim aktivnostima, izrada domaćih radova, izrada završnog projekta, ispit.				

Praćenje rada polaznika :	Predavanja: 1 Laboratorijske vježbe: 1 Rad van nastave: 1 Projekt: 2
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisustvo/sudjelovanje na nastavi (20%) Projekt (40%) Usmeni ispit (40%)
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Nick Morgan - JavaScript for Kids, A Playful Introduction to Programming – 2014, Udemy - HTML5 Mastery - Build Superior Websites & Mobile Apps, The Complete JavaScript Course Build a Real-World Project, Practical javascript - javascript basics
Dopunska literatura	Nastavni materijali dostupni na Internetu, uključujući rješenja odabranih zadataka te dodatna znanstvena literatura.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Razgovor sa polaznicima, anonimna anketa, uspješnost polaznika na kolegiju, samoanaliza

4.10. DODATNI RAD IZ INFORMATIKE

Priprema za natjecanje učenika iz kategorije algoritmi u programskom jeziku Python

NASTAVNIK: Julijana Novaković

CILJEVI

Algoritmi kao dodatni nastavni sadržaj informatike podučavaju učenike:

- ✓ rješavanju problema
- ✓ pisanju algoritama
- ✓ razumijevanju i kritičkoj ocjeni prikupljenih informacija
- ✓ donošenju zaključaka na temelju prikupljenih informacija
- ✓ priprema učenika za natjecanje HONI
- ✓ upoznavanje s radom u LINUX okruženju

ZADACI

- ✓ Napredno programiranje u Python-u.
 - ✓ Upoznati i naučiti metode oblikovanja algoritama: „podijeli pa vladaj“, dinamičko programiranje, „pohlepni“ pristup, modeliranje rekurzivnim relacijama, grafovi stabla.
- Za uspješno rješavanje svakog netrivialnog problema programiranjem nužno je poznavanje osnovnih podatkovnih struktura i algoritama. Teme koje se obrađuju:
- definiranje i uporaba klasa te osnove objektno usmjerenog programiranja
 - induktivni i rekurzivni način izgradnje algoritama
 - ocjena trajanja algoritama (O – notaciju)
 - kombinatorni algoritmi
 - osnovne linearne strukture (redove i stogove) i nelinearne strukture (stabla i grafove)
 - analiza zadataka nakon svakog kruga natjecanja HONI

4.11. FOTO KLUB

Voditelj: Nela Dželalija, prof. fizike

Foto klub III. gimnazije osniva se zbog zainteresiranosti i povezivanja učenika koji se bave ili se žele baviti fotografijom u našoj školi.

Foto klub ima svrhu da potakne učenike da se bave nečim kreativnim izvan nastave.

Foto klub bi se sastajao u prostorijama škole, svakog mjeseca prema dogovoru članova, s ciljem:

- Primjene digitalne fotografije i video snimki u STEM-u
- Suradnje sa školskom web stranicom i novinarskom grupom
- Praćenja događanja u školi + finalna izložba
- Povezivanja i suradnje s foto klubom "Split"
- Organiziranja nastave izvan škole kako bi učenici kroz praksu naučili i izvježbali nove tehnike.

Tema u 2019./2020. g. Gibanje

Aktivnosti u 2019./2020.g :

Rujan

Prvi sastanak: Odabir zaduženih učenika, odabir zaduženja za članove

Predavanje: Bruno Kontri "Osnove digitalne fotografije"

Zadavanje domaćeg rada: Obilježavanje Dana učitelja (5. listopada - portreti učenika i učitelja u pokretu)

Listopad

Drugi sastanak: Analiza domaćeg rada i uređenje panoa

Predavanje: " Tracker- analiza video snimki"

Zadavanje domaćeg rada: Analiza snimki **gibanja** objekata

Prosinac

Treći sastanak: Analiza domaćeg rada- učenici predstavljaju svoje radove

Zadavanje domaćeg rada: Analiza video snimke- Složena **gibanja**-hitci, **gibanje** krutog tijela

Veljača

Četvrti sastanak: Dogovor i priprema za događanja u školi: maškare

Ožujak

Peti sastanak: Analiza domaćeg rada- učenici predstavljaju svoje radove

Travanj:

Predavanje: Pokušalo bi se dovesti profesionalne fotografe iz Splita i okolice koji bi održali predavanja i podučili naše učenike nekim novim tehnikama. (npr. Miro Gabela, Pave Elez, fotografi iz Dump-a...).

Svibanj

Šesti sastanak: Dogovor i priprema za događanja u gradu: Blagdan sv. Dujma

Lipanj

Priprema završne izložbe

4.12. MIOC QUIZZ NIGHT

CILJEVI

- Obogaćivanje opće kulture
- Učenje kroz zabavu
- Poticanje natjecateljskog duha
- Razvijanje snalažljivosti u djelovanju pod pritiskom vremenskih ograničenja
- Razvijanje samostalnosti u radu i ostvarivanju uspjeha
- Razvijanje prilagodljivosti skupnoj suradnji u postizanju ciljeva

- Populariziranje kvizaške kulture
- Stjecanje novih iskustava
- Upoznavanje i druženje s ostalim učenicima škole

SADRŽAJ

Na inicijativu Vijeća učenika osniva se organizacijski odbor natjecanja. Organizacijski odbor traži, smišlja, sabire, uređuje, dopunjuje, prilagođava i priređuje pitanja i ponuđene odgovore. Pitanja mogu biti i otvorenog tipa, ali se složenost pitanja treba prilagoditi. Odvijanje natjecanja započinje čim se pripremi dovoljna količina sadržaja. Učenici će biti obaviješteni o odvijanju natjecanja najmanje pet dana unaprijed. Natjecatelji se prijavljuju dolaskom na lice mjesta ili ranije. Natjecatelji trebaju biti upoznati s pravilima i imati pravo na pismene i usmene prigovore koje Odbor razmatra i odgovara na njih pismeno ili usmeno u roku od 24 sata od zaprimanja. Natjecanje se odvija u tjednim kolima u terminu koji određuje Odbor. Odbor je dužan javno izložiti tekuće i konačne rezultate iz kojih mogu biti izuzeti sudionici koji to zatraže. Odbor treba uspostaviti suradnju s Vijećem učenika i administratorima mrežnog sjedišta Škole radi oglašavanja i ostalih potreba.

NOSITELJI PROJEKTA

Organizacijski odbor kojeg je voditelj Lucas Sardelić u suradnji s Vijećem učenika.

VRIJEME REALIZACIJE

Od studenog do svibnja jednom tjedno.

4.13. ENGLISH ALL AROUND

SADRŽAJ

English All Around je festival engleskog jezika kojeg u ožujku organizira Privatna umjetnička gimnazija u Zagrebu. Želimo osnažiti i promicati iskustvo učeničkog sudjelovanja na natjecanju, učenja i druženja kako bi i nove generacije mogle pokazati sve svoje talente, znanja, sposobnosti i vještine na engleskom jeziku te maksimalno uživati učeći i upoznajući svoje vršnjake iz cijele Hrvatske.

Svi učenici osnovnih i srednjih škola mogu sudjelovati u bilo kojem od ponuđenih izazova: *Film, Glazba, Priča, Drama, Izlaganje, Govorenje i Sricanje*.

NOSITELJI PROJEKTA

Aktiv engleskog jezika

VRIJEME REALIZACIJE

Ožujak, 2020. godine

5. PROJEKTI

5.1. CENTRI IZVRSNOSTI

Centri izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije imaju za cilj svojim djelovanjem poticati izvrsnost učenika i izvrsnost samog sustava. Učenici mogu odabrati usavršavanje u jednom od područja: matematika, prirodoslovlje, informatika ili nove tehnologije.

5.1.1. MATEMATIKA

Centar izvrsnosti matematike (CIM)

Cilj: Cilj nastave u Centrima izvrsnosti je obogaćivanje programa za potencijalno darovite učenike te uvođenje darovitih učenika u drugačiji pristup nastavi. Cilj CI matematike je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja matematike uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko- kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj svojih sposobnosti i interesa.

Ishodi: Učenici će moći:

Produbiti znanja u području matematike izvan školskog gradiva.

Povezivati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima.

Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu.

Razvijati pozitivan odnos prema matematici, vlastitom razvoju i napretku.

Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.

Razvijati vještine kreativnog i inovativnog rješavanja problema.

Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.

Suradivati sa vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati svoje suradničke i komunikacijske vještine.

Namjena: Program CI matematike namijenjen je potencijalno darovitim učenicima u području matematike. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.

Nositelji: CI SDŽ; mentori CI matematike

Sudionici: učenici koji su prošli testiranje za polaznike CI Matematike

Način realizacije: Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri sata, kao izvanškolska aktivnost. Učenici će uz vodstvo mentora rješavati logičko-kombinatoričke zadatke, sudjelovati u provođenju projekata, radionica i natjecanja kao i u Projektom danu po završetku programa.

Način vrednovanja: evidencija dolazaka polaznika; evaluacija polaznika i mentora po završetku programa

Vremenik: tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan sukladno kalendaru rada CI SDŽ

5.1.2. NOVE TEHNOLOGIJE

Centar izvrsnosti novih tehnologija

Cilj: Cilj nastave u Centrima izvrsnosti je obogaćivanje programa za potencijalno darovite učenike te uvođenje darovitih učenika u drugačiji pristup nastavi. Cilj CI novih tehnologija je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko- kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj svojih sposobnosti i interesa.

Ishodi: *Učenik će moći:*

Objasniti osnovne pojmove u području robotike.

Definirati funkcionalne zadaće robota i programirati rad robota.

Sastaviti robotske komponente u cjelinu, testirati rad robota i evaluirati gotovi proizvod.

Prezentirati projekt izrade robota za specijalne namjene.

Razvijati logičko i kritičko mišljenje te socijalne i komunikacijske vještine.

Razvijati vještine surađivanja i komuniciranja s drugima.

Ojačati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi.

Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.

Namjena: Program CI novih tehnologija namijenjen je potencijalno darovitim učenicima u području novih tehnologija, prvenstveno robotike. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.

Nositelji: CI SDŽ; mentori CI novih tehnologija

Sudionici: učenici koji su prošli testiranje za polaznike programa CI novih tehnologija

Način realizacije: Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri sata, kao izvanškolska aktivnost. Učenici će uz vodstvo mentora izraditi robota, testirati i evaluirati njegov rad te prezentirati gotovi proizvod na Projektnom danu po završetku programa.

Način vrednovanja: evidencija dolazaka polaznika; evaluacija polaznika i mentora po završetku programa

Vremenik: tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan, a sukladno kalendaru CI SDŽ za šk.god. 2019/20.

5.1.3. INFORMATIKA

Centar izvrsnosti informatike (CII)

Cilj: Cilj nastave u Centrima izvrsnosti je obogaćivanje programa za potencijalno darovite učenike te uvođenje darovitih učenika u drugačiji pristup nastavi. Cilj CI informatike je omogućiti darovitim učenicima

iskustvo učenja gradiva iz područja informatike uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko- kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj svojih sposobnosti i interesa.

Ishodi: *Učenik će moći:*

Upoznati se sa programiranjem izvan propisanog gradiva.

Uvidjeti važnost poznavanja programiranja u suvremenom društvu.

Razvijati logičko i kritičko razmišljanje te entuzijazam u razvoju aplikacija.

Primijeniti sve korake u razvoju upravljačkih programa, od ideje, izrade programa do realizacije.

Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost.

Razvijati vještine surađivanja i komuniciranja s drugima.

Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.

Razvijati vještine kreativnog i inovativnog rješavanja problema.

Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.

Namjena: Program CI informatike namijenjen je potencijalno darovitim učenicima u području informatike. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.

Nositelji: CI SDŽ; mentori CI informatike

Sudionici: učenici koji su prošli testiranje za polaznike programa CI informatike

Način realizacije: Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri sata, kao izvanškolska aktivnost. Učenici će uz vodstvo mentora produbiti svoja znanja u području informatike - programiranju, izradi aplikacija i web - stranica. Sudjelovat će u projektima, radionicama i natjecanjima kao i u Projektnom danu po završetku programa.

Način vrednovanja: evidencija dolazaka polaznika; evaluacija polaznika i mentora po završetku programa

Vremenik: tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan, a sukladno kalendaru CI SDŽ za šk .god. 2019./20.

5.1.4. PRIRODOSLOVLJE

Centar izvrsnosti prirodoslovlja (CIP)

Cilj: Cilj nastave u Centrima izvrsnosti je obogaćivanje programa za potencijalno darovite učenike te uvođenje darovitih učenika u drugačiji pristup nastavi. Cilj CI prirodoslovlja je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja prirodoslovlja uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko-kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj svojih sposobnosti i interesa.

Ishodi: *Učenici će moći:*

Produbiti znanja u području prirodoslovlja izvan školskog gradiva.

Povezivati prirodoslovlje s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima.

Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu.

Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.

Razvijati vještine kreativnog i inovativnog rješavanja problema.

Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.

Suradivati sa vršnjacima u planiranju i provedbi projekata te razvijati svoje suradničke i komunikacijske vještine.

Namjena: Program CI prirodoslovlja namijenjen je potencijalno darovitim učenicima u području prirodoslovlja. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.

Nositelji: CI SDŽ; mentori CI prirodoslovlja

Sudionici: učenici koji su prošli testiranje za polaznike CI prirodoslovlja

Način realizacije: Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri sata, kao izvanškolska aktivnost. Učenici će uz vodstvo mentora sudjelovati u provođenju projekata, radionica i natjecanja iz područja prirodoslovlja kao i u Projektom danu po završetku programa.

Način vrednovanja: evidencija dolazaka polaznika; evaluacija polaznika i mentora po završetku programa

Vremenik: tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan sukladno kalendaru CI SDŽ za šk.god.2019./20.

5.1.5. EDUKACIJE ZA NASTAVNIKE I STRUČNE SURADNIKE

1. Izrada predmetnog kurikula

Cilj edukacije je obnavljanje i širenje znanja učitelja, nastavnika i stručnih suradnika o ishodima učenja i metodama poučavanja kako bi mogli samostalno izraditi svoje kurikule. Spoznaje o suvremenim načinima poučavanja mogle bi nastavnicima dati ideje kako obogatiti nastavni proces, kako u svom svakodnevnom radu tako i u radu s darovitim učenicima.

Plan edukacije: ciklusi predavanja i radionica

Izrada kurikulumu temeljenog na ishodima učenja

- Bloomova taksonomija
- Definiranje ciljeva i ishoda učenja
- Konstruktivno poravnavanje (usklađivanje ishoda, metoda poučavanja i vrednovanja)

Aktivne metode učenja i poučavanja

- Nastava usmjerena na učenika
- Metode aktivnog učenja i poučavanja
- Suradničko učenje (rad u paru, grupi i timu)

Projektno učenje i poučavanje

- Koraci u planiranju i provođenju projekta

Aplikacija DORA

- izrada kurikuluma temeljenog na ishodima učenja pomoću aplikacije Dora

Učenje i poučavanje darovitih učenika

- Posebnosti u radu s darovitim učenicima - individualni pristup i mentorski rad
- Karakteristike socio-emocionalnog razvoja darovite djece i mladih

Prvi ciklus planiran je za mentore CI SDŽ, a kasnije bi se u edukaciju mogli uključiti i ostali zainteresirani nastavnici i stručni suradnici SDŽ. Detaljni opisi radionica i poveznice za prijave bit će otvoreni na stranicama CI SDŽ.

2. **Treća međunarodna konferencija „Izazovi u radu s darovitom djecom i mladima“**
3. **Konferencija: Erasmus+ projektni dan SDŽ 2020.**

5.1.6. IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA U PODRUČJU MATEMATIKE

Cilj: Cilj istraživanja je identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike u našoj županiji odnosno olakšavanje procesa uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika korištenjem baterije testova razvijene u suradnji sa NCVVO-om.

Ishodi: Učenici će moći:

Utvrđiti razinu svoga znanja u području matematike.

Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u području matematike.

Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području matematike.

Nastavnici i stručni suradnici će moći:

Dobiti povratnu informaciju o znanju i mogućnostima svojih učenika.

Provesti identifikaciju potencijalno darovitih učenika u području matematike.

Iskoristiti prikupljene podatke za planiranje daljnjeg rada sa svojim učenicima.

Namjena: Identifikacija darovitih učenika u području matematike trebala bi olakšati proces uočavanja, identificiranja i praćenja potencijalno darovitih učenika u našoj županiji. Namjena ovako sveobuhvatnog testiranja sa baterijom testova jest da se zahvate svi potencijalno daroviti učenici te da im se na vrijeme pruži podrška u razvoju njihovih sposobnosti kroz sustavno praćenje, obogaćivanje programa i socioemocionalnu potporu.

Nositelji: CI SDŽ; NCVVO; stručne službe škola

Sudionici: svi učenici četvrtih razreda osnovnih škola u SDŽ

Način realizacije: CI SDŽ će uspostaviti tim za podršku stručnim službama matičnih škola za provedbu i analizu rezultata testiranja. Testiranje će se provesti u matičnim školama tijekom travnja i svibnja 2020. godine.

Način vrednovanja: analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja

Vremenik: travanj/svibanj 2020. godine, a sukladno planu provedbe

5.2. EUROSCOLA

Voditelj aktivnosti: Neda Križanović, prof.

Način realizacije:

Euroscola je redovni godišnji program Europskog parlamenta kroz koji učenici viših razreda srednjih škola iz država članica Europske unije na praktičan način uče o europskim pitanjima.

Učenici iz država članica Unije predstavljaju svoje škole na natjecanju u vlastitoj zemlji, a učenici škola najuspješnijih na nacionalnim natjecanjima odlaze u Strasbourg i na jedan dan postaju zastupnici u Europskom parlamentu. U dvorani za plenarne sjednice Europskog parlamenta u Strasbourgu sudjeluju u simulaciji parlamentarnih debata i glasaju o odlukama koje se odnose na aktualna pitanja iz europske prakse, komunicirajući pritom na jednom od tri radna jezika Europske unije - engleskom, njemačkom ili francuskom.

Ciljevi aktivnosti:

Dodana vrijednost ovog programa jest razmjena iskustava i prijateljstva koja nastaju među srednjoškolcima iz svih država Unije, dok profesori koji učenike prate imaju priliku upoznati svoje kolege iz drugih zemalja i razmijeniti iskustva.

5.3. PONOS DOMOVINE

Voditelj aktivnosti: Neda Križanović, prof.

Srednjoškolsko natjecanje edukativno-sportskog karaktera usmjereno jačanju domoljublja i afirmaciji pozitivnih društvenih vrijednosti.

Svrha:

Udruga *Ponos domovine* osnovana je 2009. godine s ciljem osmišljavanja slobodnog vremena i njegovanja nacionalnih osjećaja i identiteta kod mlađih naraštaja. Suočeni s posljedicama globalizacije i trendovima u društvu kojem je materijalno bogatstvo i zadovoljstvo u prvom planu zanemarujemo mnogo toga uključujući i nacionalni ponos i državu. Stoga nije čudno kako mnogi nisu svjesni značaja i važnosti vlastite države, osobito za tako malen narod kao što je hrvatski. Zato je potrebno, s ciljem očuvanja dugo očekivane države, razvijati nacionalne osjećaje i svijest što se ne dobiva rođenjem već odgojem i slobodno se, svojevrijedno prihvaća. Zbog svega navedenoga pokrenut je ovaj projekt s kojim želimo potaknuti populaciju mladih naraštaja da spozna i iskreno i s punim srcem njeguje domoljublje i povijesne tekovine svojih pradjedova. Bez ljubavi prema vlastitom narodu i domovini, bez poštivanja svojih velikana, tradicije, jezika, kulture i baštine te poznavanja vlastite povijesti nijedan narod nema budućnosti. Naravno, uz to promoviramo i druge pozitivne društvene vrijednosti poput ekološke svijesti, tolerancije, ravnopravnosti, humanizma, vjerske i rasne snošljivosti. Ponukani činjenicom kako je projekt u hrvatskim srednjim školama dobro prihvaćen i izazvao veliki interes i zanimanje kod učenika i profesora planiramo u projekt uključiti i srednjoškolce iz drugih Europskih država u okviru projekta *European Youth Challenge*!

Sadržaj:

Riječ je o provjeri znanja u formi kviza za polaznike srednjoškolskih programa kojim se uz teme iz Domovinskog rata i odgoja u pitanjima pojavljuje i gradivo iz hrvatske povijesti i zemljopisa, ekologije, religije, morala i etike, energetske učinkovitosti i slično. Uz to, ne želeći zanemariti važnost sportskog duha i zajedništva, sastavni dio projekta su i sportska natjecanja. Naime, poznato je kako su rezultati u bazičnim atletskim disciplinama iz naraštaja u naraštaj sve lošiji. Uzroci su mnogobrojni, a jedan je zasigurno nedovoljna tjelesna aktivnost uzrokovana sjedenjem uz računala i televiziju. Pridodamo li tome nedostatak sportskih terena, sustavne brige i odgoja te roditeljskog nadzora nad djecom posljedice su premještanja društvenog života u kafiće uz cigarete, kavu i alkohol. Nadalje, ekipnim natjecanjem želimo potaknuti zajedništvo i druženje. Općenito govoreći projektom nastojimo ukazati na poremećeni sustav društvenih vrijednosti i sadašnjeg stila života. U završnom natjecanju ekipe izrađuju i projektni zadatak koji prezentiraju pred tročlanom komisijom. U promociji pozitivnih vrijednosti projekta uključene su i osobe (promotori) koje svojim zalaganjem i iznadprosječnim rezultatima na svom području rada te obiteljskim životom mogu biti primjer natjecateljima. Ne smijemo smetnuti s uma kako je obitelj osnova i temelj ljudske zajednice, a time i države. Uz suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja s natjecanjem nastojimo upoznati srednjoškolce diljem Hrvatske. Uz dostavu plakata, slanje obavijesti školama i medijsku promidžbu jedan od načina je i dolazak predstavnika udruge u škole te izravna komunikacija s učenicima i profesorima. Najboljih 30 sudionika nakon internetskih provjera znanja koje se održavaju tijekom mjeseca ožujka stječe pravo formirati tročlane ekipe i sudjelovati u poluzavršnicama natjecanja. Na taj način dobivamo 8 najboljih ekipa iz Hrvatske koje s najboljom ekipom učenika koji slušaju program na hrvatskom jeziku izvan domovine sudjeluju na trodnevnom finalnom natjecanju krajem travnja u Zagrebu!

Najboljim ekipama i njihovim profesorima uručuju se medalje, plakete i vrijedne nagrade primjerene današnjoj mladenačkoj populaciji (laptop računala, digitalni fotoaparati, mobiteli...), a za pojedinca s najboljim rezultatom na teorijskim provjerama znanja iz svih faza natjecanja osiguran je ručni sat. Za sudionike završnog natjecanja tijekom boravka u Zagrebu organiziran je i bogat kulturno-zabavni program.

Sve potrebno o programu Ponos domovine je na linku :

<http://www.ponosdomovine.hr/wp-content/uploads/2015/11/ELABORAT-PD-16-novo.pdf>

5.4. PROJEKTI AKTIVA MATEMATIKE

Aktivnosti koje će aktiv matematike realizirati tijekom sljedeće nastavne godine:

SUDOKU.....1.12.2019.

Zlatna Večer matematike.....4.12.2019.

Večer matematike na PMF-u...6.12.2019.

World Maths Day.....6.3.2020.

Tjedan mozga.....ožujak 2020.

Klokan bez granica.....21.03.2020.

Dan darovitih učenika.....21.03.2020.

Dan broja Pi.....14.03.2020.

Festival matematike, Split.....10.05. 2020.

Projekt *Bus znanja*

Projekt *Van Hieleove razine matematičkih postignuća učenika u Republici Hrvatskoj*

5.5. GEOGEBRA - INOVACIJE U NASTAVI MATEMATIKE

Predmeti: Informatika, Matematika

Alati koji će se koristiti: GeoGebra program dinamične matematike

Voditelj aktivnosti: Julijana Novaković, prof. i aktiv matematike

Ciljevi: inovativno, interaktivno i dinamičko podučavanje iz raznih područja matematike

Način realizacije:

Učenici će uz pomoć GeoGebra izrađivati aplete za nastavne sadržaje koje obrađuju iz matematike, fizike, kemije

Očekivani rezultati:

- Izrada riznice apleta koji nastavnicima nudi značajne mogućnosti za obradu nastavnih sadržaja
- Unapređenje metodologije učenja i poučavanja kroz međusobnu suradnju
- Usavršavanje korištenja ICT tehnologije kod učenika i profesora
- Osobni i profesionalni razvoj sudionika projekta, a diseminacijom i šire

5.6. ERASMUS + KA1 - „Coaching in Education“- Implementacija

U okviru projekta III. Gimnazije, Split „EDUCATION FOR TOMORROW“, školska psihologinja Danica Bavčević, sudjelovala je u Lisabonu (15.-20.05.2016.) na tečaju „Coaching in Education“.

Od prethodne školske godine započela je implementacija stečenih kompetencija u školski kurikulum.

Coaching je novi pristup u obrazovanju, koji se koristi u sve više škola i od strane sve više nastavnika. U velikim promjenama u obrazovanju ima važno mjesto.

Predstavlja skup specifičnih metoda usmjerenih na razvoj pojedinca i timova. U procesu coachinga produbljuje se vlastito učenje, kreiraju vlastiti rezultati te unapređuje kvaliteta svog života. Široko je primjenjiv u svim sferama društva. Može se provoditi s nastavnicima i s učenicima, usmjeren je na pomaganje osobi da otkrije odgovore za sebe. Istraživanja pokazuju da coaching u edukaciji ima pozitivan učinak, osnažuje nastavnike da rade kvalitetnije i svrsishodnije te pomaže učenicima postići svoj puni potencijal.

Uvijek je pozitivno orijentiran i pomaže drugima istražiti svoje ciljeve i ambicije, a zatim ih postići. Zadatak nastavnika je da „otključa“ učenikove potencijale, potakne različite solucije individualnog djelovanja te pomogne učeniku u izgradnji vlastite odgovornosti i samopouzdanja. Klasično poučavanje podrazumijeva samo prenošenje znanja, a coaching je proces ili bolje rečeno odnos u kojem se zajedno razvijaju znanje, vještine i stavovi, uspostavlja se odnos povjerenja i poticanja.

Dobrobiti coachinga su: suradnja, povjerenje, dobra klima za rad, individualna briga o svakome, škola djeluje kao tim, povezuje ljude, čini ih više fleksibilnim i reflektivnim.

Coaching ne daje recepte kako nešto raditi već potiče ljude na to da sami izaberu i rade na za njih najbolji način, o kojem su možda razmišljali ali nisu proveli- da oslobode svoje potencijale.

U coachingu postoje brojni modeli a najčešće korišten model u obrazovanju je GROW model:

CILJ -REALNOST- MOGUĆNOSTI -PUT PREMA NAPRIJED

- 1- Cilj mora biti specifičan i mjerljiv, dostižan, realan, vremenski određen. Ni lagan ni težak tako da motivira optimalnom dinamikom.
- 2- Odrediti polazište i odredište. Gdje se nalazimo u odnosu na cilj. Osvijestiti razinu zadovoljstva u određenim aspektima.
- 3- Coach pomaže dosjetiti se što više načina, solucija kojima bi mogli doći do rješenja.
- 4- Mali korak naprijed prema dostizanju cilja.

Školska psihologinja Danica Bavčević provodit će radionice u okviru kojih će se nastavnici i učenici upoznati općenito s procesom coachinga u edukaciji te će kroz različite vježbe i rad na konkretnim primjeri razvijati kompetencije kako bi ovaj model mogli samostalno primjenjivati u svakodnevnoj nastavi i poslovima razrednika. Time bi se ujedno potaknule pozitivne promjene u školi, kao npr: bolja komunikacija među kolegama, suradničko učenje, timski rad, druženje,...

Plan rada prema GROW modelu, odnosno očekivani ishodi nakon provedenih radionica.

Cilj –Zajedničko upoznavanje s procesom coachinga u obrazovanju. Učiti jedni od drugih.

Stvarati pozitivnu klimu za prihvaćanje novih pristupa i metoda rada u nastavi.

Potaknuti kreativnost i učinkovitost u radu nastavnika produkcijom brojnih solucija koje mogu doprinijeti kvaliteti nastave.

Realnost – mnogi nastavnici poznaju bolje metode rada ali ih ne primjenjuju u svom svakodnevnom radu.

Opcije – potaknuti nastavnike na pronalaženje opcija kako bi njihova nastava bila učinkovitija, a učenici zadovoljniji i uspješniji.

Korak naprijed- napraviti akcijski plan vlastitog djelovanja.

Radionice s nastavnicima ili s učenicima bi se održavale jednom mjesečno u trajanju od 90 minuta.

5.7. ERASMUS +

Škola je predala prijedlog projekta za program Erasmus+ za 2019. godinu, Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja. Naziv projekta je „Entrepreneur 2020.“

Agencija za mobilnost i programe EU projekt je stavila na rezervnu listu. Škola će do 31.12.2019. biti obaviještena hoće li projekt biti prihvaćen.

5.8. MIOCHESS

CILJEVI :

- Popularizacija šaha u školstvu hrvatskog obrazovnog sustava, ali i šire.
- Učenje o teoriji šaha i razvijanje šahovske logike.
- Oplemenjivanje i obogaćivanje nastavnog programa kao i javnog života škole.
- Poticanje mladih da svojim radom i kontinuitetom ostvaruju rezultate.
- Razvijanje samostalnosti u radu, poticanje kreativnosti i inicijative učenika.
- Razvijanje i poticanje timskog rada kada su u pitanju ekipna natjecanja kao i natjecanja s drugim školama.
- Razvijanje svijesti o važnosti šahovske kulture za ljudsku civilizaciju.
- Upoznavanje novih ljudi i stjecanje novih iskustava.

SADRŽAJ:

Osnivanje školskog šahovskog društva. Međusobna okupljanja društva unutar škole na kojima se uči o šahu i igra šah. Sustavno učenje teorije šaha i stjecanje šahovskog iskustva. Suradnja s brojnim hrvatskim šahovskim znalcima, majstorima i velemajsorima. Održavanja "simultanki". Organizacija velikog školskog šahovskog turnira početkom prosinca. Analiziranje turnira i zanimljivih šahovskih partija unutar društva. Suradnja sa školskim listom i web stranicom po pitanju izvještaja o samom turniru. Nastavak rada školskog šahovskog društva. Organiziranje natjecanja s ostalim školama. Organiziranje školske šahovske lige na tjednoj bazi. Proglašenje pobjednika lige, uručivanje nagrada za "šahiste godine" te zatvaranje školske šahovske sezone.

NOSITELJI PROJEKTA:

Učenici škole uz potporu škole, aktiva TZK i vanjskih suradnika.

VRIJEME REALIZACIJE:

Četiri puta mjesečno (po dogovoru) ne računajući izvanredna događanja i okupljanja.

5.9. SPOZNAJ BIORAZNOLIKOST! (e- prirodoslovna zbirka III. gimnazije)

Informatizacija i determinacija prirodoslovne zbirke III. gimnazije, Split.

Fotografiranje i postavljanje informatičke baze na web stranicama škole uz informatičku podršku učenika i mentora škole.

Ciljevi

- Hrvatska je Hot-spot bioraznolikosti. Svjesnost o unikatnom krhkom bogatstvu koje naša država posjeduje možemo postići pobuđivanjem potrebe za promatranjem i istraživanjem okoline koja nas okružuje.
- Podučiti principe laboratorijskih i terenskih metoda istraživanja, a pri tome posebno naglasiti potrebu nenarušavanja ekološke ravnoteže.
- Dizajnirati virtualni način prikupljanja i prezentiranja prirodoslovnog materijala i spoznaja.
- Osposobiti učenike za uvođenje moderne tehnologije u prirodoslovnom istraživanju čime bi doprinijeli zornijem prijenosu spoznaja.
- Omogućiti dostupnost materijala uz mogućnost povezivanja s vanjskim suradnicima i sa zbirkama drugih škola i institucija u jednu mrežu u kojoj bi svi zadržali autonomnost- MREŽA ŠKOLSKIH PRIRODOSLOVNIH ZBIRKI.

Ishodi

- Integriranje znanja o biološkoj raznolikosti, što će doprinijeti razvoju ekološke svijesti.
- Pobuđivanje potrebe za promatranjem i istraživanjem svijeta oko sebe.
- Identificiranje prirodoslovno zanimljivih detalja.
- Interpretiranje nomenklature te primjenjivanje principa determinacije ključevima.
- Definiranje važnosti autorskih prava i odgovornosti.
- Stjecanje spoznaje o znanstvenoj etici.
- Rabljenje naučenih koncepata prikupljanja prirodoslovnih materijala u znanstvene svrhe.
- Sudjelovanje u osmišljavanju i provođenju projekata te uređenju školskih zbirki (prirodoslovnih), kako onih iz izvorne stvarnosti tako i virtualnih.

Vremenik: za ostvarivanje ciljeva i ishoda potrebno je višegodišnje sustavno provođenje ovog projekta u sklopu kojeg bi učenici pronašli svoje interese. Projekt bi se nadograđivao potican ueničkom radoznalošću i inovativnošću.

Vrednovanje: Pokazatelj uspješnosti rada u okviru predviđenih aktivnosti bit će kreiranje i nadopunjavanje e- Prirodoslovne zbirke III. gimnazije, Split.

Autor i koautor (koordinatori): Vesna Dobronić, prof. i Ines Alujević, prof.

Informatička podrška Ante Bartulović, prof. i Antonio Nikolić, 3.D.

Suradnici: učenici III. gimnazije.

5.10. NAUČI, POMOZI, SPASI!

Interaktivne radionice volontera CK III. gimnazije, Split

Prva pomoć je najstarija, tradicionalna djelatnost Crvenog križa. S obzirom na porast broja naglo nastupajućih bolesti već u dječjoj adolescentnoj dobi, kao i velikom broju ozljeda koje se događaju u vremenu nastavnih procesa, znanje pružanja prve pomoći postaje sve značajnije. Preživljavanje i kvaliteta života preživjelih nakon ozljeda ovisi o sposobnosti očevidaca da prepoznaju situaciju i adekvatno reagiraju. Najugroženija populacija su adolescenti, koji su skloni rizičnim oblicima ponašanja, pa je uspjeh adekvatno pružene prve pomoći najbolji ako samu djecu naučimo postupke pružanja. Povećavanjem broja osposobljenih osoba spašavatelja u zajednici utječe i na poboljšanje kvalitete života u toj zajednici.

Način realizacije:

Metodom interaktivne radionice učenici će prenositi stečena znanja i vještine potrebne za neodgodivo pružanje prve pomoći u situacijama bolesti i ozljeda, koje su najčešće u adolescentskoj dobi kako bi se ublažile posljedice, a i spasio sam život. Edukacija će se provoditi na satovima razrednih zajednica i Nastavničkom vijeću simulacijom ozljeda, njihovim saniranjem uz objašnjenje te uvježbavanjem stavljanja u bočni položaj i reanimacije uz protokol.

Ciljevi:

- Educiranje djece o pružanju prve pomoći s naglaskom na oživljavanje.
- Educiranje nastavnika o pružanju prve pomoći s naglaskom na oživljavanje.
- Širenje znanja i vještina pružanja prve pomoći educirane djece među svojim vršnjacima u školi, ali i van nje.
- Uvježbavanje timskog rada.
- Podučavanje učenika humanim vrednotama, teoretski ali i u praksi volonterskim radom.

Ishodi:

- Primjena znanja o oživljavanju, što će djeci koja su provodila edukaciju omogućiti da na ponovljenim tečajevima oživljavanja (npr. za vozački ispit) postignu bolji uspjeh.
- Educiranje i osposobljavanje nastavnika za pružanje prve pomoći u nastavnom procesu.
- Usvajanje kompetencija pružanja prve pomoći unesrećenome.
- Razvijanje socijalne osjetljivosti za druge kroz postupke oživljavanja.
- Osposobljavanje učenika za aktivno pružanje prve pomoći,
- Omogućavanje kvalitetnijeg života podizanjem samopouzdanja.

Troškovnik: Materijalni troškovi (lutka za vježbu, sterilne komprese, etanol, zavoji i trokut marame)

Vremenik: Šk.god. 2019./20. za vrijeme satova razrednih zajednica.

Praćenje i vrednovanje projekta: Organiziranje edukativno humanitarne akcije „Čovječe, ne ljuti se, skočit će ti tlak“- (V. Dobronić u suradnji s Crvenim križem, Split) gdje će učenici moći još jednom pokazati svoje vještine pružanja prve pomoći.

Voditelj i koordinator projekta: Vesna Dobronić; suradnici: članovi sekcije Volonteri CK III. gimnazije, Split

5.11. IMAMO IDEJU ZA FESTIVAL ZNANOSTI

Ciljevi : Približiti znanost učenicima, odnosno informirati učenike o aktivnostima i rezultatima u području znanosti, poboljšati javnu percepciju znanstvenika te motivirati mlade ljude za istraživanje i stjecanje novih znanja.

Namjena: Aktivnost je namijenjena učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda sa svrhom popularizacije prirodnih znanosti.

Nositelji: Sudjeluju profesori aktiva kemije, biologije, fizike, psihologije s odabranim učenicima.

Način realizacije : Sudjelovanje izvođenjem eksperimenata , predavanjima i radionicama. Odabir eksperimenata, predavanja i radionica ovisi o ponuđenoj temi za Festival znanosti.

Vremenik: Zadnji tjedan u mjesecu travnju.

Vrednovanje: Utvrditi stupanj zadovoljstva učenika ponuđenim aktivnostima.

5.12. PLASTIKA U SLUŽBI HUMANOSTI

NAZIV PROJEKTA: Plastika u službi humanosti	
odgojno-obrazovni ishodi nastavnog predmeta biologija	BIO SŠ B.1.1. Uspoređuje prilagodbe organizama s obzirom na abiotičke i biotičke uvjete okoliša na primjeru zavičajnoga ekosustava BIO SŠ B.1.2. Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem BIO SŠ C.1.2. Objašnjava principe iskorištavanja energije na razini ekosustava s aspekta održivoga razvoja BIO SŠ D.1.1. Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja te opisuje razvoj znanstvene misli tijekom povijesti
odgojno-obrazovni ishodi nastavnog predmeta kemija (po jedan ishod iz svakog od 4 koncepta Kurikuluma Kemije)	Kem A.1.3. povezuje građu tvari s njihovim svojstvima Kem A.1.4. kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš Kem B.1.2. analizira fizikalne i kemijske promjene Kem C.1.3. povezuje svojstva tvari s vrstom kemijske veze i međučestičnim djelovanjima

	Kem D.1.1. povezuje rezultate s konceptualnim spoznajama
očekivanja međupredmetnih tema (minimalno jedno očekivanje iz jedne međupredmetne teme)	po A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja po B.4.2. planira i upravlja aktivnostima or III.A.3. razrada uzroka ugroženosti prirode go C.4.3 promiče kvalitetu života u zajednici, preuzima odgovornost za svoje ponašanje i komunikaciju ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. snimanje humanitarne, volonterske ili ekološke aktivnosti i objava na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
sudionici projekta i njihova zaduženja	- Nastavnik biologije i nastavnik kemije- voditelji projekta i moderatori, (korelacija) dat je veći aspekt ekologiji i očuvanju okoliša s naglaskom na važnost sortiranja otpada na osnovu svojstava materijala od kojih je napravljen te njegovog djelovanja na živi svijet. - Učenici prvih razreda. (Svaki razred dobije jedan od tri zadatka ovisno o njihovim afinitetima) - Izrada spremnika za prikupljanje plastičnih boca. - Izrada spremnika za prikupljanje plastičnih čepova. - Izrada promotivnih materijala za ostale učenike u cilju poticanja recikliranja, sortiranja i prikupljanja plastične ambalaže (web stranice škole, korištenje IKT i ostalo) .

	Svaki učenik u razredu treba izraditi neki uporabni predmet, model ili ukras od boce i čepa. Za modeliranje treba koristiti oštar metalni nož s plastičnom ili drvenom drškom, grijač i ostalo što smatra potrebnim. (Napraviti posude za cvijeće, spremnike za baterije, vaze, čaše, pernice, modele....) Zadatak svakog učenika je očitati simbol koji označava materijal koji se obrađuje (najmanje 2 različita), uočiti, istražiti i zapisati svojstva tvari te objasniti različitosti i sličnosti. Predložiti najbolji način obrade materijala s obzirom na svojstva te objasniti iste. Prepoznati i istražiti utjecaj tih materijala na živi i neživi svijet u zavičajnom okolišu. Predložiti metode istraživanja koje bi doprinijele postizanju O-O ishoda Napisati izvješće o svom uratku. Izvješće mora sadržavati naziv i redoslijed aktivnosti, tablice i slike sa zapažanjima i ostvarenim rezultatima. Sve to potkrijepiti zaključkom i korištenom literaturom. Zadatak na razrednoj razini- organizirati u suradnji s ostalim razredima prodaju izrađenih predmeta na dobrotvornim akcijama, a ostatak boca odnijeti za reciklažu u spremnike, od prikupljenog novca kupiti proizvode za socijalnu samoposlugu te donirati istoj u suradnji s CK Split. Povezati se s dobrotvornim udrugama koje sakupljaju čepove za reciklažu i donirati im. Svako dva mjeseca je potrebno kratko razredno izvješće o dinamici djelovanja. (Može se koristiti IKT. Office 365 npr. Teams).
način vrednovanja/predstavljanja projekta (plakat, ppt, predstavljanje u lokalnoj zajednici – škola, knjižnica, mjesni odbor i sl.)	- Vrednuju se Izvješća uratka po unaprijed zadanim kriterijima. - Izrada plakata u kojima se povezuje obrada materijala s njihovim svojstvima te mogućnosti za recikliranje u ovisnosti od svojstava. Predstaviti utjecaj tih materijala na živi i neživi svijet u zavičajnom okolišu. Predložiti smjernice daljnjeg djelovanja. - Izrada plakata i ppt 5 minutno predstavljanje Nastavničkom vijeću cijelog projekta - Predstavljanje na školskoj izložbi po razredima. Prezentiranje proizvoda van škole. Donacija socijalnoj samoposluzi. Suradnja s Hrvatskim Crvenim križem

	Poticanje ostalih učenika škole na akciju.
planirano vrijeme za realizaciju projekta i dinamika izvođenja projekta	Tijekom nastavne godine. - Izrade spremnika do kraja listopada. - Individualna izvješća ovisno o GIK-u - Razredna izvješća svako dva mjeseca i završno izvješće u svibnju - Razredne Izložbe uradaka na dan škole - Prikupljanje boca i donacija tijekom cijele nastavne godine. - Doniranje čepova udrugama (travanj-lipanj)- dogovorno
Oblici i metode rada	- Cjelogodišnji, školski, razredni i individualni (stratificirani) proces- projekt. - Vannastavna aktivnost- grupni rad za izradu spremnika, promotivnih materijala, prikupljanje donacija i ostale organizacijske aktivnosti. - Individualni domaći rad (izrada predmeta) nakon školske radionice: Obrada materijala u ovisnosti o svojstvima. Korištenje IKT – formiranje virtualne učionice (Office 365- One note ili Teams)

5.13. DAN I NOĆ NA PMF-U

Prirodoslovno – matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ove godine organizira jednodnevni festival "Dan i noć na PMF-u" koji će se održati 3. travnja 2020 od 10 do 23 sata. Na osam lokacija, sedam odsjeka PMF-a, predstaviti će više od 150 popularizacijskih predavanja i radionica s ciljem približavanja znanosti javnosti te poticanja mladih na istraživanje.

Glavna tema ovogodišnje manifestacije je periodičnost, a sam program je sastavljen od sedam dijelova: Noć biologije, Fizika danas, Otvoreni dan kemije, Otvoreni dan geologije, Geofizika uživo, Otvoreni dan geografije i Otvoreni dan matematike.

Program će se sastojati od popularizacijskih predavanja, prezentacija, demonstracija i interaktivnih radionica s konkretnim materijalima, pripravicima, uređajima i instalacijama. Učenici će moći uživati u stand-up nastupima i obilascima laboratorija, Botaničkog vrta i Memorijalne sobe Andrije Mohorovičića. Uz stručno vodstvo nastavnika i studenata PMF-a, prilagođeno uzrastu i obrazovanju, učenici će moći steći osobno iskustvo u prirodnoznanstvenim istraživanjima te iz blizine vidjeti kako nastaju znanstvena otkrića i primjere na koji način prirodne znanosti mogu biti primjenjive u svakodnevnom životu..

Organizatori i ove godine očekuju preko 15 000 posjetitelja kojima će preko 1000 znanstvenika, nastavnika te studenata, na sedam odsjeka PMF-a (biologija, kemija, fizika, geofizika, geografija, geologija i matematika) s početkom od 10 sati pa sve do 23 sata, širiti znanje i ljubav prema znanosti.

Vrata PMF-a bit će otvorena od 10 do 23 sata na lokacijama Bijenička cesta 30 i 32, Horvatovac 95 i 102a, Rooseveltov trg 6, Marulićev trg 19 i 20 te Botanički vrt.

5.14. ZNANSTVENA ŠKOLICA

VODITELJICA PROJEKTA : doc.dr.Lea Kukoč Modun, Zavod za analitičku kemiju, KTF Split (projekt Hrvatskog kemijskog društva, odobren od MZO) u suradnji s profesoricom Marinom Luetić

SVRHA (CILJEVI): Popularizacija znanosti, od pokusa za vrtićki uzrast do projekta modernizacije kemijskih laboratorija u školama.

NAČIN IZVEDBE: Na tržištu postoji uređaj za prikupljanje i obradu podataka sa različitim senzorima (Vernier Labquest), čime se zamjenjuju skupi i veliki analitički uređaji, korisni za edukaciju iz STEM područja. Odabran je određeni broj senzora i za njih su osmišljeni eksperimenti koji se njima mogu izvesti. Profesori s KTF-a u suradnji s prof. Marinom Luetić odabrat će i razviti prikladne eksperimente za učenike. Sustav je modularan, nisu potrebni svi opisani dijelovi, a može se i nadograđivati, što je u planu kroz iduće projekte. Eksperimenti mogu biti i drugačiji, oprema omogućava vrlo široki spektar eksperimentalnih zadataka. Eksperimenti će se izvoditi u III. gimnaziji, tijekom normalnog nastavnog procesa. Kada se razvije određeni broj eksperimenata planira ih se opisati u priručniku koji bi mogle koristiti kolege u drugim srednjim školama. Zatražena su sredstva za kupnju opreme, a kupljena oprema ostala bi školi na korištenje.

5.15. POSJET SVJETIONIKU PALAGRUŽA UZ PRUŽANJE POTPORE OS RH ANGAŽIRANJEM BRODA SB-73 "FAUST VRANČIĆ"

Voditelji: Jurica Ćudina, Jozo Bagarić, Ivan Peronja

Ciljevi:

Upoznavanje Domovine, razvoj domovinske privrženosti, obilazak najjužnije točke Republike Hrvatske, upoznavanje geomorfoloških i klimatskih osnova otočja (korelacija: geografija), upoznavanje sa sfernim koordinatama istaknutim krivuljama- loksodroma, ortodroma (korelacija: matematika)

Opis aktivnosti:

Temeljem uspostavljene suradnje s Ministarstvom obrane Republike Hrvatske i Zapovjedništvom Hrvatske ratne mornarice učenici III. gimnazije, Split planiraju projektni dan "Posjet svjetioniku Palagruža uz pružanje potpore OS RH angažiranjem broda SB-73 "Faust Vrančić" u sklopu nadzora TM/ZERP-a RH" te uz pratnju vojnog liječnika u skladu s predviđenim nadzorom TM/ZERP od strane pružatelja potpore. Budući da pružatelj potpore nije profitna organizacija i može istu suradnju realizirati isključivo kao gratis suradnju u sklopu svojih redovitih i sigurnosnih aktivnosti, projektni dan se planira u skladu obvezama istog tj. pružatelj potpore, u skladu s naravi svoje djelatnosti, može planirati potporu prema svom rasporedu. Taj dan se za učenike planira kao nenastavni, a ukoliko se javi potreba nastava predviđena za taj dan održat će se, uz pristanak predmetnih nastavnika i učenika, u nenastavni dan.

Plan:

06:00 isplavljanje iz Vojarne Admiral Sveto Letica-Barba (vojna pomorska baza Lora)
12:00 uplovljavanje u arhipelag Palagruža

12:00-18:00 obilazak arhipelaga, posjet svjetioniku, ručak

18:00 isplavljanje prema Splitu

23:59 povratak na ishodište posjeta

5.16. NOĆ KARIJERA

NOSITELJI PROJEKTA: Organizacijski odbor kojeg vode profesorice: Adriana Kovačević, Maja Mllanović Fridel i Ivana Pločkinić u suradnji s učenicima.

CILJEVI:

- Obogaćivanje opće kulture i upoznavanje s različitim profesijama,
- Učenje kroz zabavu i druženje,
- Razvijanje samostalnosti u radu i ostvarivanju uspjeha,
- Razvijanje prilagodljivosti skupnoj suradnji u postizanju ciljeva,
- Stjecanje novih iskustava,
- Upoznavanje i druženje s ostalim učenicima škole.

SADRŽAJ: U školi se, tijekom ove nastavne godine, planira organizirati nekoliko moderiranih sastanaka/druženja s ciljem informiranja učenika o različitim, manje poznatim, profesijama koje bi predstavljali ljudi iz stvarnog života. Plan je pozvati bivše učenike naše škole, ali i članove globalne zajednice koji su uspješni u svojoj profesiji, na druženje s učenicima kako bi im oni dali uvid u profesionalni i osobni život stručnjaka iz različitih područja. Kroz kratke prezentacije i razgovore učenici bi imali priliku postaviti pitanja i saznati puno bitnih informacija koje mogu utjecati na njihove odluke u skoroj budućnosti.

VRIJEME REALIZACIJE : 3 do 4 sastanka tijekom nastavne godine

5.17. MLADE SNAGE

NOSITELJI PROJEKTA: Organizacijski odbor kojeg vode profesorice: Adriana Kovačević, Maja Mllanović Friedl i Ivana Pločkinić u suradnji s učenicima i Info zonom, Split .

Info zona, u suradnji s Platformom Doma mladih, tijekom nove školske godine organizira sudjelovanje učenika u nizu informativnih i edukativnih događanja.

Aktivnosti uključuju:

- sudjelovanje u diskusijama o potencijalima razvoja Doma mladih
- različite edukacije usmjerene osnaživanju za aktivno sudjelovanje u društvu
- kratka dinamična informativna predstavljanja mogućnosti kvalitetnog provođenja slobodnog vremena koja će uključiti i prezentaciju trenutnih sadržaja Doma mladih
- informativno događanje (tzv. živa knjižnica) koje će mladima pružiti priliku da se kroz individualne razgovore s kompetentnim osobama informiraju o temama poput mobilnosti, obrazovanja, zdravlja, sudjelovanja u kreiranju i praćenju politika za mlade i drugo.

- formiranje volonterskog tima koji će uz kontinuiranu mentorsku podršku tijekom godine raditi na realizaciji projektnih zadataka među kojima će biti i osmišljavanje i realizacija obilježavanja **zadnjeg dana školske godine.**

REALIZACIJA: projekt počinje 9.10.2019., i održavat će se 2x mjesečno u prostoru Info zone do kraja školske godine. Limitirano je na najviše 30 učenika.

5.18. PROJEKTI DAN

Voditelji aktivnosti: Profesori različitih predmetnih područja

Ciljevi aktivnosti:

- Izlaganje učeničkih projektnih radova
- Edukacija učenika o radovima s različitih područja

Opis aktivnosti:

Učenici u dogovoru s predmetnim nastavnicima postavljaju izložbu svojih radova iz biologije, kemije, fizike, informatike, matematike, engleskoga jezika, psihologije, sociologije, filozofije, likovne i glazbene umjetnosti i ostalih predmeta. Prezentirajući svoje radove po uzoru na Festival znanosti educiraju ostale učenike o važnim temama i načinima rada.

Realizacija:

Tijekom drugog polugodišta po dogovoru

5.19. ZASADI DRVO NE BUDI PANJ

Voditelji: Žana Matić, Ana Oreb

Inicijativa „Dani kolektivne sadnje drveća“ organizira se i provodi na nacionalnoj, županijskoj i lokalnoj razini.

Cilj građanske inicijative je potaknuti građane, udruge, tvrtke i ustanove da samostalno ili u suradnji sa svojim lokalnim jedinicama samouprave u tri dana (25., 26. i 27.10.2019.) diljem Hrvatske na privatnim i javnim površinama zasade što više stabala kako bi doprinijeli ozelenjivanju svojih životnih sredina i time istaknuli važnosti i brojne dobrobiti drveća i zelenila, osobito u urbaniziranim sredinama.

Kroz ovu inicijativu želimo posaditi što više stabala diljem Hrvatske i ujedno osnažiti građane da se uključe i postanu stvaratelji budućnosti kakvu žele.

Svako posađeno drvo je značajno, a zajedno možemo napraviti puno!

5.20. PROJEKTI KNJIŽNICE

„KAKVA MAJKA, TAKVA KĆI“ – predstava povodom obilježavanja mjeseca knjige

Dana 21 - 25.10.2019., povodom obilježavanja Mjeseca knjige, duodrama KD „Smješko“ iz Zagreba uprizarit će višestruko nagrađivanu predstavu F. M. Vranković: "Kakva majka, takva kći". Predstava govori o djetinjstvu i mladenačkim danima Marije Jurić Zagorke te njezinom odnosu s majkom Josipom Jurić, rođenom Domin. Nastala je uz korištenje arhivske građe, romana "Kamen na cesti" te Zagorkinih biografskih zapisa, a prati turbulentan suživot Marije i njezine majke Josipe koja je imala nevjerojatan utjecaj na njezin život. Predstava će se održati u školi ili u lokalnoj dvorani kulturnog centra, po dogovoru. Trajanje: do 60 minuta

ČITANJEM DO ZVIJEZDA

Čitanjem do zvijezda – kviz u znanju i kreativnosti manifestacija je koja slavi knjigu, čitanost i načitanost, knjižnice i obrazovanje, promiče istraživački rad, timski rad, ali i individualni napor.

To je projekt Hrvatske mreže školskih knjižničara, koji su pokrenuli knjižničari entuzijasti iz Međimurske županije, namijenjen učenicima viših razreda osnovnih škola i učenicima srednjih škola. Ovogodišnja tema je SF literatura za mlade.

Čitaju se knjige:

1. D. Adams: Vodič kroz galaksiju za autostopere
2. R. Bradbury: Fahrenheit 451
3. A. Huxley: Vrli novi svijet.

Prvi krug kviza održava se 26. rujna u prostoru školske knjižnice.

5.21. KNJIŽEVNI KLUB

Ciljevi

- upoznavanje s književnim djelima
- dobro druženje
- rasprave na razne teme
- socijalizacija
- upoznavanje s učenicima drugih razreda.

Sadržaj

Krajem školske godine 2018./ 2019. održano je nekoliko sastanaka Književnog kluba osnovanog inicijativom M. I. Sučića, sada učenika 4.a razreda. S obzirom na daljnji interes klub nastavlja sa svojim radom i u školskoj godini 2019./ 2020. Književni klub nema plana i programa, već svoje interese dijelimo na sastancima i dogovaramo se o tijeku druženja i čitanja. Književnom klubu je svatko dobrodošao, kakav god ukus ili interes imao. Klub je relevantan zbog elementa socijalizacije, s obzirom da u doticaj dolaze učenici različitih generacija i razreda, dijeleći međusobno svoje sličnosti i razlike. S vremena na vrijeme bit će izrađeni plakati kojima će se ostale učenike upućivati o zbivanjima unutar kluba.

Nositelji projekta: Martin Ivan Sučić, 4.a.

Vrijeme realizacije: Radnim danima u periodu od 20:00 do 21:30, prema dogovoru.

6. PLAN ZA STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE BEZ ZASNIVANJA RADNOG ODNOSA

Državno tijelo može primiti osobe bez radnog iskustva na stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa u skladu s planom prijema osoba na stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa. U školskoj godini 2019./2020. Škola ne planira primiti nove kandidate jer su već četiri pripravnika na stručnom osposobljavanju.

7. PLAN RADA ZA DAN ŠKOLE

Razrednici u dogovoru s učenicima biraju neku od ponuđenih opcija kako će provesti Dan Škole.

RAZRED	1. razredi	2. razredi	3. razredi	4. razredi
MJESTO ODLASKA	☒ Organizirano vođenje razgledavanja grada Splita (rimski i renesansni dijelovi stare jezgre) ☒ Muzej grada Splita <u>U slučaju kiše:</u> Muzej grada Splita i projekcija filma u Kinoteci Zlatna vrata po odabiru prof. hrvatskog jezika, povijesti, likovnog ili glazbenog prilagođen nastavnim programu 1.razreda Aktivnosti u školi u organizaciji razrednika	☒ Prirodoslovni muzej ☒ Arheološki muzej ☒ Izlet u Zvezdano selo <u>U slučaju kiše:</u> ☒ Prirodoslovni muzej ☒ Arheološki muzej ☒ Projekcija filma u Kinoteci Zlatna vrata po odabiru prof. hrvatskog jezika, povijesti, likovnog ili glazbenog prilagođen nastavnim programu 2.razreda Aktivnosti u školi u organizaciji razrednika	☒ Izlet Klis-Salona-Trogir <u>U slučaju kiše:</u> ☒ Galerija Meštrović ☒ Muzej hrvatskih arheoloških spomenika ☒ Projekcija filma u Kinoteci Zlatna vrata po odabiru prof. hrvatskog jezika, povijesti, likovnog ili glazbenog prilagođen nastavnim programu 3.razreda Aktivnosti u školi u organizaciji razrednika	☒ Posjet nekom od znanstvenih instituta u gradu Splitu – MediLS, Institut za oceanografiju i ribarstvo ☒ Posjet Sveučilišnoj knjižnici <u>U slučaju kiše:</u> Aktivnosti u školi u organizaciji razrednika
CILJEVI	Upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti grada Splita. Povezivanje s nastavom povijesti i likovne umjetnosti.	Upoznavanje prirodnih ljepota, kulturnih spomenika. Povezivanje s nastavom fizike (zvjezdarnica), povijesti, biologije.	Upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti u okolici Grada Splita.	Upoznavanje učenika sa znanstvenim radom u gradu Splitu i priprema za fakultet. Povezivanje s nastavom biologije i kemije.
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija za vrijeme satova razredne zajednice i roditeljskih sastanaka. Odlazak na Dan Škole (21.3.) uz pratnju razrednika, gosta profesora i vodiča.			
VRIJEME ODLASKA	Dan Škole (21.3.)			

FINANCIJSKA SREDSTVA	Za učenike financiraju roditelji učenika, a troškove voditelja i pratitelja Osnivač (Županija splitsko-dalmatinska)
NOSITELJI AKTIVNOSTI ORGANIZACIJE	Razrednik Nastavnik pratitelj Ravnateljica
NAČIN VREDNOVANJA	Na satovima razredne zajednice, povijesti, hrvatskog jezika, biologije, kemije i likovne umjetnosti. Podnošenje pisanog izvješća o realizaciji izvanučioničke nastave ravnatelju škole obveza je razrednika – voditelja izvanučioničke nastave

8. PLANOWI IZVANUČIONIČKE NASTAVE - ŠKOLSKI IZLETI, ŠKOLSKA EKSURZIJE, STUDIJSKA PUTOVANJA, TERENSKA NASTAVA I ŠKOLA U PRIRODI

RAZRED	1. razredi	2. razredi	3. razredi	4. razredi
ODREDIŠTE	Destinacija po izboru razrednog vijeća i roditelja: ☒ Hrvatska ☒ Europa	Destinacija po izboru razrednog vijeća i roditelja: ☒ Hrvatska ☒ Europa :	Destinacija po izboru razrednog vijeća i roditelja: ☒ Hrvatska ☒ Europa	Destinacija po izboru razrednog vijeća i roditelja: ☒ Hrvatska ☒ Europa ☒ Susret maturanata Splitsko-makarske nadbiskupije u proljeće (Humac-Mostar-Medugorje).
VRIJEME TRAJANJA	Jednodnevni školski izlet po izboru razrednog vijeća i roditelja Višednevni izlet	Dvodnevni školski izlet po izboru razrednog vijeća i roditelja Višednevni izlet	Jednodnevni školski izlet po izboru razrednog vijeća i roditelja Višednevna školska ekskurzija ili studijsko putovanje u trajanju do 7 nastavnih dana	Jednodnevni izlet Dvodnevni izlet
CILJEVI	Zornost nastave povijesti, biologije, geografije, likovne umjetnosti kroz upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti. Škola u prirodi. Upoznavanje kulture, znamenitosti i običaja zemlje čiji jezik uče te	Zornost nastave povijesti, biologije, geografije, likovne umjetnosti kroz upoznavanje prirodnih ljepota i kulturnih spomenika Upoznavanje kulture, znamenitosti i običaja zemlje čiji jezik uče te samostalno	Maturalno putovanje služi za upoznavanje stranih zemalja, njihovih kultura, spomenika, ljudi, načina života, standarda. Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturnih spomenika. Upoznavanje kulture,	Sportske aktivnosti-skijanje, hodanje po snijegu Duhovna obnova maturanata Upoznavanje kulture, znamenitosti i običaja zemlje čiji jezik uče te samostalno korištenje jezika u komunikaciji s domaćim stanovništvom.

	samostalno korištenje jezika u komunikaciji s domaćim stanovništvom. Učenicima zorno približiti povijest antičkoga Rima, upoznati ih s razvojem kršćanstva u prvim stoljećima unutar Rimskoga carstva, odnosno samoga Rima, promicati kulturu u susretu s umjetničkim djelima slavnih autora te velebnim arhitektonskim zdanjima uz duhovne sadržaje i svetu misu.	korištenje jezika u komunikaciji s domaćim stanovništvom. Učenicima zorno približiti povijest antičkoga Rima, upoznati ih s razvojem kršćanstva u prvim stoljećima unutar Rimskoga carstva, odnosno samoga Rima, promicati kulturu u susretu s umjetničkim djelima slavnih autora te velebnim arhitektonskim zdanjima uz duhovne sadržaje i svetu misu.	znamenitosti i običaja zemlje čiji jezik uče te samostalno korištenje jezika u komunikaciji s domaćim stanovništvom.	
NOSITELJI REALIZACIJE	Razrednik Nastavnik pratitelj Ravnateljica Profesorice talijanskoga jezika, vjeronauka i povijesti			
NAČIN REALIZACIJE	Sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, objavom javnog poziva za ponude (za planirana odredišta)			
VRIJEME ODLASKA	Tijekom godine po dogovoru Veljača, Ožujak i Travanj	Tijekom godine po dogovoru Veljača, Ožujak i Travanj	Tijekom godine po dogovoru Veljača, Ožujak i Travanj 20.6.-10.7.2020. po dogovoru s RV i roditeljima 22.8.2020. - 6.9.2020. po dogovoru s RV i roditeljima	22.8.2020. - 6.9.2020. po dogovoru s RV i roditeljima Veljača i Ožujak
FINANCIJSKA SREDSTVA	Izvanučioničku nastavu za učenike financiraju roditelji učenika, a troškove voditelja i pratitelja Osnivač (Splitsko-dalmatinska županija)			
VREDNOVANJA	Podnošenje pisanog izvješća o realizaciji izvanučioničke nastave ravnatelju škole obveza je razrednika – voditelja izvanučioničke nastave S učenicima razgovarati o koristi koju imaju od ovakvih stručnih putovanja, primjena novo usvojenog vokabulara, sloboda koju steknu u konverzaciji na stranom jeziku. Na aktivu stranih jezika razgovarat o uspjehnosti i eventualnim poboljšanjima ovakvih stručnih izleta.			

Školski kurikulum za školsku godinu 2019./2020. donio je Školski odbor III. gimnazije, Split, na sjednici održanoj 1. listopada 2019. godine.

Predsjednica Školskog odbora:

Ravnateljica:

Anastazija Pažanin, prof.

Deana Bokšić, prof.